**Учим детей изобретать**

Эта эффектная и звонкая аббревиатура - **ТРИЗ** - расшифровывается как "Теория решения изобретательских задач". Ее создателем в 1948 г. стал Генрих Саулович Альтшуллер, который был известен широкой публике в 60-е гг. как писатель-фантаст под псевдонимом Г. Альтов.

Вообще, изначально **ТРИЗ** создавалась вовсе не для детей, а для серьезных инженеров-практиков, которым нужно было решать сложные технические задачи на производстве. Однако сейчас как в нашей стране, так и за рубежом эту теорию применяют и в других областях жизни. В том числе и в качестве методики раннего развития.

Генрих Альтшуллер в свое время поставил задачу: "Как без бессистемного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?" Так родилась **ТРИЗ**, один из инструментов которой - алгоритм решения задач с помощью универсальных инструментов.

Теория эта утверждает, что сильное решение практически любой задачи лежит в том, чтобы преодолеть выявленное в ней противоречие. Человек, владеющий ТРИЗ. умеет так делать без лишних затрат времени и сил. При этом, как полагает автор и как, собственно, получается на практике, тризовское решение должно быть элегантным и стремиться к простоте - к идеальному решению.

Разумеется, наибольший интерес и пользу данная система представляет для уже подросших ребят, которые хотя бы немного знакомы с основными законами физики и увлечены этим знанием. Например, книга Альтшуллера (написана она тоже под псевдонимом Г. Альтов) "И тут появился изобретатель" - это самый настоящий хит для детей, начиная с 5-го класса, а также их родителей любого возраста. Однако по мере того, как этой интереснейшей и эффективной теорией начали увлекаться все больше людей, возникла идея применить данную теорию для раннего развития детей. Оказывается, научить даже маленьких ребятишек мыслить диалектически (то есть находить противоречие в любой задаче и разрешать его) можно на самом простом, доступном их возрасту и пониманию материале.

**Цели программы:** научить ребятишек заниматься "направленным" на определенный результат творчеством и дать детям простейшие навыки технологии поиска решений различных задач.

**Целевая аудитория:** дети с 3 лет. Пол ребенка или его склонности к техническим либо гуманитарным наукам значения не имеют. Лучше всего заниматься с компанией детей, чтобы они могли сравнить и найти идеальное решение с учетом закономерности развития систем.

Как сделать ТРИЗ достоянием дошкольников, как ввести его элементы в повседневную жизнь, в рамки программы воспитания? Каждый день работы с детьми - поиск. Надо не раскрывать детям истину, а учить ее находить.   
Например, ребенок задал вопрос. Сначала спросите, а что он сам об этом думает,   
пригласите порассуждать. И наводящими вопросами подведите к тому, чтобы он сам нашёл ответ.  
   А если ребенок не задает вопроса, но надо дать ему определенные знания? Тогда задайте вопрос сами, поставьте в ситуацию, когда ребенку приходится повторять исторический путь познания и преобразования вещества или предмета, или объекта. Например, надо дать детям знания о свойствах воды. Начните с вопроса «Что было бы, если на земле не было бы воды?» Главное, выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок давать не надо, так как это закрепощает. Такие беседы внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. После беседы проведите опыты. На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания приобретаются не как догма, а как поиск истины и сути. Каждое занятие с детьми - проблемы, поиски, цепочки вопросов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? Чем можно заменить? Чем хорош? Чем плох? Чем полезен? Чем неудобен? Что делать? Где можно использовать? Как быть, если?... - все это и есть работа с элементами ТРИЗ.   
   На занятиях с детьми постарайтесь в каждом предмете видеть пользу и вред, хорошее и плохое. От противоречий нельзя уйти, их надо решать или разрешать. Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, «тайну двойного». Как решать противоречия? Для этого есть много приемов, например, «дробление-объединение», разрешение противоречия во времени, пространстве и т. д.   
   Для занятий с использованием ТРИЗ, характерно наличие в них игровых сказочных ситуаций, которое вводит детей в проблему, состояние поиска, стимулирует мыслительные процессы.   
    В основном элементы ТРИЗ я применяю на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Здесь есть много возможностей и условий. В данном пособии представлены конспекты занятий, перспективно-тематический план занятий (средняя группа) с элементами ТРИЗ по ознакомлению с окружающим миром, а также игры и пособия, которые необходимо использовать как в разнообразных видах занятий, так и в свободное время.