Дидактическая игра,

как средство развития сенсорных способностей детей 2- 3 лет

Практическое ознакомление детей раннего возраста с сенсорными эталонами начинается уже на начальных этапах посещения дошкольного учреждения. Данные практические знания и умения становятся основой для дальнейшего познания и усвоения детьми раннего возраста сенсорных эталонов и сенсорного развития в целом. Работая с детьми раннего возраста меня, заинтересовала проблема по развитию сенсорных способностей детей раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Решение данной задачи осуществляется педагогами ДОУ в рамках сенсорного развития.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного развития.

Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

Однако актуальность определяется возникшими противоречиями:

С одной стороны, правильно подобранный дидактический материал, игрушки привлекают внимание малыша к свойствам предметов. Умелое, ненавязчивое руководство педагога действиями малыша позволяет ребенку перейти от примитивного манипулирования к выполнению разнообразных практических действий с учетом величины и формы предметов.

С другой стороны, отсутствие систематической, целенаправленной работы с детьми посредством дидактических игр, является причиной того, что дети не испытывают к ним достаточного интереса и уровень сенсорного развития низкий.

Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго- третьего года жизни.

Нами были определены цель и задачи педагогической работы.

Цель: развитие сенсорных способностей детей 2-3 лет посредствам дидактических игр и пособий

Задачи:

1. Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

2. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

3. Развивать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы.

5. Взаимодействовать с родителями в целях формирования компетентности по вопросам развития сенсорных способностей детей раннего возраста.

Для реализации поставленных целей и задач нами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы. Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В группе создан уголок сенсорного развития детей, где мы разместили дидактический материал и пособия.

Это цветные вкладыши, пирамиды различных видов,

«Занимательные коробки» разнообразных конфигураций (в форме «Домика», «Черепахи», «Слоника», «Утки»), наборы разноцветных столиков с отверстиями и к ним грибки, плоскостные «Вкладыши», горки для прокатывания шариков, наборы для нанизывания «бус» разной величины и формы, матрешки, конструкторы Лего и др.

В зону сенсорного развития мы так же поместили дидактические игры, некоторые из которых придумали сами. Это такие, как: «Веселая полянка», «Поезд и вагончики», «Разложи правильно», «С какого дерева листочек», «Разноцветные бабочки», «Развивающие книжки малышки».

В целях систематизации развивающей работы с детьми разработала перспективный план использования дидактических игр для развития сенсорных способностей детей 2-3 лет.

Проблему развития сенсорных способностей у детей раннего возраста посредствам дидактических игр невозможно решить без активного участия родителей. С родителями было проведено:

* анкетирование с целью изучения семейного опыта на тему «Сенсорное развитие в семье»,
* родительское собрание «Дидактические игры в жизни малышей» на котором родители познакомились с видами дидактических игр по ознакомлению с цветом, формой, величиной;
* консультации по ознакомлению малышей с цветом, формой, величиной, о важности своевременного формирования сенсорных эталонов;
* мастер-классы «Игры в развитии сенсорных способностей детей»
* большую ценность имеют индивидуальные беседы с родителями об успехах детей, о том, что еще не совсем получается
* родители активно оказывают помощь в обогащении развивающей среды в группе.

Деятельность по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста, старались строить с учетом дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, интеграции, наглядности, индивидуального подхода к детям.

Деятельность детей осуществляется в следующих блоках:

Блок -совместная деятельность взрослого и детей:

• Занятия по познавательному развитию

• Образовательная деятельность в режимных моментах: игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры.

Блок – самостоятельная деятельность детей.

• Игры (дидактические, подвижные)

• Наблюдения

• Рассматривание иллюстраций

Дети применяют полученный опыт в других видах деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной)

Взаимодействие с родителями включало в себя:

• Индивидуальное консультирование «Играем вместе – играя познаем»;

• Разработка методических рекомендаций в помощь родителям (памятки «Условия сенсорного развития детей в семье», буклеты «Играем всей семьей» и т.д.)

• Тематические выставки с предложенным материалом.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Таким образом основной формой работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность, организованная в форме игр.

Упражнения, с дидактическим материалом, в этом случае служат учебным целям и приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

В процессе её проведения, происходила постоянная смена видов деятельности. Дети принимали участие в организованной образовательной деятельности не как слушатели, а как действующие лица.

В процессе проведения ООД мы использовали следующие дидактические игры, которые условно разделили по дидактической цели игры:

- Игры по формированию представлений о величине предметов: «Бусы», «Самая длинная, самая короткая», «Собери урожай», «В какую коробочку» (разложить маленькие листочки в маленькую коробочку, большие в большую);

- Игры по формированию представлений о форме предметов: «Где круг, а где квадрат?», «Подбери фигуру», «Прятки»;

- Игры по формированию представлений о цвете предметов: «Сделаем куклам бусы», «Подбери чашку к блюдцам», «Спрячь мышку», «Цветное лото», «Подбери цвет» и другие.

Место данного материала в структуре занятия определялось в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программным содержанием.

Совместную деятельность также организуем в утренние и вечерние часы, где инициатива играть исходит от детей.

В процессе работы с детьми использовали следующие методы обучения: наглядный; словесный; практический; игровой.

При использовании наглядного материала, понятия становятся доступными, а практические задания выполнимыми благодаря развитию зрительной памяти.

Использование наглядного метода в той или иной степени переплетается со словесным методом. Посредством слова руководили игрой: поощряли, направляли и помогали осмыслить. Всегда показывали ребенку, что он может делать еще лучше. Оценку действий давали конкретную.

Наряду с наглядным и словесным методом используем практический метод. Дети систематически участвуют в практической деятельности, направленной на усвоение определенных способов действия с предметами или их заместителями.

Так как вся работа с детьми построена на игровой деятельности с игровым занимательным материалом, то основным приемом является игровой.

В самостоятельной игре ребенок осознает и воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата. Он сам преодолевает трудности, овладевает элементами самоконтроля.

Работу по освоению дидактических игр и пособий строили поэтапно.

1 этап: Мотивационно – ориентировочный.

 Цель данного этапа: заинтересовать детей игрой, создать радостное ожидание новой игры, вызывать желание играть. Использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации, стимулирующие интерес детей к новой игре.

2 этап: Содержательно –деятельностный.

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. На данном этапе педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо поддержать поведение детей в игре.

Использовались проблемные ситуации, активизирующие стремление детей к игровой деятельности.

3 этап: Рефлексивный.

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей

Важно на данном этапе подчеркнуть достижения, успехи каждого ребенка при решении игровых задач.

Положительными результатами своей работы считаю то, что:

1. Воспитанники выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

2. Развито умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

3. Обогащать чувственный опыт детей.

4. Повысился интерес родителей к вопросу развития сенсорных способностей детей раннего возраста

Литература:

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1991

• Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2014

• Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.

• Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.