**«Организация жизни детей в детском саду и стиль взаимодействия воспитателя с детьми»**

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Для нормального развития ребёнка, спокойного и организованного поведения, огромное значение имеют **окружающая обстановка, чётко налаженная жизнь детей и режим.**

Рационально, в соответствии с возрастом составленный распорядок дня ребёнка способствует формированию «динамических стереотипов» поведения(традиций), приучает его своевременно ложиться спать, принимать пищу, активно бодрствовать.

 Важно помнить, что неадекватные возможностям организма и психики детей нагрузки неизбежно ведут к болезням, замедленному развитию и отклонениям в социальном развитии. К этим же последствиям ведут сокращение времени пребывания на воздухе, сокращение времени для самостоятельных занятий, а также дефицит двигательной активности.

 В детском саду ребёнок приобретает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками Учебная деятельность чужда по своей природе. Поэтому при организации занимательной деятельности. необходимо познакомить детей с определёнными правилами. А правила дошкольников очень просты:

 **Во- первых,** всё должно быть игрой;

 **Во- вторых,** игры должны быть разнообразными и часто меняться;

 **В- третьих,** игры должны помогать узнавать окружающий мир и себя, выявить свои сильные и слабые стороны, узнать пределы своих возможностей и перспективы их расширения;

 **В – четвёртых,** игры должны быть подвижными.

Все свои знания малыши обязательно должны закрепить в телесной активности.

Без этого знания легко улетучиваются. Составляя занятие, ВЫ обязательно должны следить за тем, чтобы в нём чередовались различные виды познавательной активности детей. Только тогда материал будет усвоен хорошо, легко и с большой радостью.

 Обогащению опыта способствует грамотно созданная предметно-развивающая среда. Эстетически привлекательное оформление группы способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. ,Количество и разнообразие игровых материалов влечёт детей в детский сад при условии, что все они находятся в распоряжении детей .

 Приходя в детский сад, дети сталкиваются с набором **правил и требований**, которые необходимо соблюдать в группе. Эти правила могут существенно отличаться от принятых дома. Суть этих правил , их количество может варьироваться в зависимости от цели воспитания и состава группы. Большинство детей готовы выполнять требования предъявляемые к ним в дошкольном учреждении. Они чувствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а чего нельзя, и что можно ждать от других.

 Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе, если:

* они распространяются на всех детей группы без, исключений;
* детям понятен их смысл и необходимость;
* они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является **привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых по мере необходимости.**

Если воспитатели помогают не только детям, но и их родителям понять установленные в группе правила, то способствует более легкому переходу от домашней обстановки к условиям детского сада. Соблюдение правил помогает детям регулировать отношения со сверстниками. Возможность общаться с другими детьми- это одно из наибольших преимуществ воспитания ребёнка в детском саду. Особенно это касается детей старшего возраста. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребёнку необходимо иметь ещё и навыки сотрудничества - умение согласовывать свои действия с другими участниками для достижения общей цели.

Если у ребёнка со сверстниками складываются отношения хорошо - он с удовольствием посещает учреждение.

*ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ- для создания психологического комфортного пребывания ребёнка в детском саду НЕОБХОДИМО:*

*\* принимать каждого ребёнка таким, какой он есть. ПОМНИТЕ: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и плохие родители;*

*\* в профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты, приобщать к поручениям , заданиям;*

*\* быть затейником и участником детских игр и забав;*

*\* в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные особенности: быть всегда с ним, а не делать что- либо вместо него;*

*\* привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.*

 А сейчас хочется остановиться на стиле взаимоотношений воспитателя с детьми, т.к. отношения играют огромную роль в формировании личности ребёнка.

В речи воспитателя, в личных примерах, которые он подаёт своим поведением, ребёнок черпает представления о взаимоотношениях людей, образцы и правил человеческого общежития. Так, если воспитатель постоянно злоупотребляет негативными оценками, запретами, наказаниями, это провоцирует у детей агрессивное поведение и активное неприятие каких-либо требований, предъявляемых с его стороны. Данный стиль можно отнести **к жестко авторитарному.**

Неорганизованный воспитатель, равнодушный к их проблемам, далёкий от их нужд – **это попустительский стиль**.

Иногда воспитатель предпочитает добиваться покоя и порядка в группе личным активным участием: он убирает за детьми игрушки, застёгивает им пуговицы, шнурки, дети опрятны, и группа выглядит убранной и чистой. Такой стиль отношений с воспитанниками называется **гиперопёка.**

Очень хорошо на развитие детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребёнка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор остаётся за ребёнком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в таком ненавязчивом взаимодействии нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему. Данный стиль отношений можно отнести к **демократическому.**

 *Уважаемые воспитатели в своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что:*

* *ребёнок вам ничего не должен ,это вы должны ему помочь стать более состоятельным и ответственным;*
* *в конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребёнок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учётом его состояния и интересов;*
* *навязывание своих правил и требований против воли детей- это насилие, даже если ваши намерения благоприятны;*
* *запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;*
* *тихий застенчивый ребёнок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун;*
* *благополучная социальная ситуация развития- это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности ничего не дадут, это опасная практика*

Постарайтесь стать для ваших воспитанников любимым взрослым, многознающим с которым интересно проводить время. Сделайте всё возможное, чтобы расширять круг привязанностей дошкольников, дайте детям почувствовать преимущества коллективной жизни.