Тема моего доклада «Технология критического мышления»

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Цель учителя заключается не только в необходимости формиро­вания у школьников знаний и умений, но и сформировать саморазвивающуюся личность, то есть личность, желающую и умеющую учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.

Ученику необходимо осваивать новые формы обучения, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Современная роль учителя - главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он создает условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями.

Добиться этого можно через правильную организацию учебно-воспитательного процесса с применением технологии развития критического мышления.

Технология  развития критического мышления – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе и любому предмету.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью  данной  технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Что дает технология критического мышления учителю и ученику?

**Технология критического мышления дает ученику:**

* повышение эффективности восприятия информации;
* повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
* умение критически мыслить;
* умение ответственно относиться к собственному образованию;
* умение работать в сотрудничестве с другими;
* повышение качества образования учеников;
* желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**Технология критического мышления дает учителю:**

* умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
* возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
* стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
* стать источником ценной профессиональной информации для других учителей

По технологии «Критическое мышление» используется модульный урок, состоящий из трех этапов. На каждом этапе свои цели и задачи, а также набор приемов и методов ведения уро­ка, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия **– «вызов»,** во время которой у учащихся:

* активизируются имевшиеся ранее знания
* пробуждение интереса к получению новой информации,
* постановка учеником собственных целей обучения
* вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу
* активизация их деятельности
* мотивация к дальнейшей работе - «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу
* делает предположения
* систематизирует информацию до изучения нового материала
* задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

 Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Приемы работы:

* Мозговой штурм
* кластеры
* концептуальное колесо
* Прогнозирование (по портрету, картине)
* Прогнозирование по ключевым словам
* таблица тонких и толстых вопросов
* Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте
* круги по воде
* Таблица «З–Х–У»
* верные и неверные утверждения

В процессе реализации стадии вызова важно:

1) давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть поправленными учителем;

2) фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний;

3) сочетать индивидуальную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт; групповая — услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способство­вать выработке новых идей, которые часто являются неожидан­ными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет мотивировать, стимулировать к изуче­нию нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся бо­ятся излагать своё мнение учителю или сразу в большой аудито­рии, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чув­ствовать себя более комфортно.

Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стиму­лировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изу­чаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».

На данной фазе действия учителя:

* важно предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления;
* необходимо давать учащимся возможность размышлять;
* важно принимать различные мнения и идеи;
* целесообразно способствовать активности учащихся в учебном процессе;
* необходимо убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными;
* важно выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические суждения;
* необходимо ценить проявления критического мышления.

Учащиеся при этом должны:

* развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мне­ний и идей;
* активно участвовать в учебном процессе;
* с уважением выслушивать различные мнения;
* быть готовыми как формулировать свои суждения, так и воздер­живаться от них.

Вторая стадия – **«осмысление»** - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Стадия осмысления направлена на:

* получение новой информации;
* корректировка учеником поставленных целей обучения.

Приемы:

* чтение текста с маркировкой по методу insert;
* стратегия «Идеал»;
* стратегия «фишбоун»;
* зигзаг;
* выделение ключевых слов подчёркиванием;
* поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы;
* чтение текста с остановками;

На фазе осмысления учащиеся:

* осуществляют контакт с новой информацией;
* сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
* акцентируют свое внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения;
* обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;
* стремятся отследить сам процесс знакомства с повой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему;
* готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Учитель на данном этапе:

* может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении;
* отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом;
* предлагает для организации работы с текстом различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Необходимо выделить достаточное время для ре­ализации смысловой стадии. Если учащиеся работают с текстом, бы­ло бы целесообразно выделить время для второго прочтения. Это достаточно важно, так как для того, чтобы прояснить некоторые вопросы, необходимо увидеть текстовую информацию в различном контексте.

Третья стадия – **«рефлексия»** - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний

 Как часто бывает, на уроке не хватает времени на то, чтобы оценить, что школьники смогли понять и усвоить по теме урока. Учителя полагаются на то, что они смогут сделать это самостоятельно дома. На следующем уроке идет проверка знаний и умений по пройденному материалу. Вместе с тем, третья стадия работы по методике развития критического мышления через чтение и письмо – стадия рефлексии (reflection) необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

 На стадии рефлексии ученики систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и т. д.) учащиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям- предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержание. Характерные для этого этапа виды заданий, это:

* заполнение кластеров, таблиц;
* установление причинно-следственных связей между блоками информации;
* возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
* ответы на поставленные вопросы;
* организация устных и письменных круглых столов;
* организация различных видов дискуссий;
* написание творческих работ;
* исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.

Формы предъявления рефлексии

Устная форма: диалог между одним учеником и учителем, диалог между двумя учениками, отдельные реплики со стороны разных учеников, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям диалог в виде беседы или обсуждения, игровые методы, круглый стол.

 Письменная форма: анкетирование и опросы с использованием различных методик: ответы на вопросы, открытые предложения, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие\несогласие с утверждениями. Графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, графиков, диаграмм, кластеров. Творческие задания: синквейн, эссе, письмо, сочинение.