**Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования.**

Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, и главным показателем её результативности является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, но самое важное педагог должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме.

Современный дошкольник должен научиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы, быть коммуникативным.

Перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. После дошкольной жизни у каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями) должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность»:

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

- умение общаться с каждым ребёнком,

-умение создать **условия** для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-умение создать **условия** для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-умение создать **условия для позитивных**, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные *(в том числе ограниченные)* возможности здоровья;

-умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- умение создать **условия** для овладения культурными средствами деятельности;

- умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,

- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ –это умение вовремя освоить инновационные технологии, создать те условия, которые необходимы для развития всесторонне развитой личности каждого ребенка, не зависимо от его способностей.

«Компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный на основе прогноза протекания процесса. Все эти свойства характеризуют устойчивость профессиональной деятельности педагога.

Профессиональная деятельность в контексте ФГОС ДО определяет параметры современного педагога- дошкольника, к достижениям которых необходимо стремиться:

* мотивационная осознанная готовность к инновационным преобразованиям
* понимание современных приоритетов дошкольного образования
* стремление к личностному и профессиональному развитию
* активизация рефлексии собственной профессиональной деятельности;
* самореализация педагогов в профессиональной деятельности

Успешность профессиональной деятельности на современном этапе зависит, прежде всего, от внутреннего самосознания и потенциала самого педагога.

**Профессионализм воспитателя** ДОУ в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием **профессионально** важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. Особенности **профессиональной деятельности воспитателя** являются определяющим фактором в формировании этого оптимального сочетания. Большую роль в **профессиональном** росте играет фактор времени. Для саморазвития **воспитателю необходимо** читать много разнообразной литературы, посещать музеи и выставки, иметь время для увлечений и творчества. Резервы времени можно найти, если овладеть приёмами рациональной организации труда, правильно планировать свою деятельность.

Процесс **профессионального самовоспитания очень индивидуален**. В настоящее время существует большое число методик, которые помогут выявить качества личности и выделить идеальные **профессиональные качества.**

Педагогу, не владеющему определенными **профессиональными компетенциями**, сложно будет **реализовывать** образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком **профессиональном уровне**.

Таким образом, ФГОС дошкольного образования выдвигая требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, определяет его умение учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья. Только любящий педагог, истинный воспитатель способен целеустремлённо идти к вершинам профессионального мастерства. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.