**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

ЗАКИРОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4 класс

Тип урока: ОНЗ ( урок формирования предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Вежливость — первая и самая приятная добродетель. |
| Цель: | Углубление знаний учащихся об этикете и его важности в жизни человека. |
| Задачи: | Образовательные: познакомить учащихся с понятиями «вежливость», «доброта»Развивающие: развивать интерес у учащихся к правилам жизни современного общества,  прививать навыки культурного человекаВоспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной  работе, работе в группе, чувство уважения друг к другу и осмысление роли  этикета в обществе |
| УУД | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, проявление интереса к изучению темы, формирование умения высказывать своё мнениеРегулятивные УУД: определение цели на уроке с помощью учителя, планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами, осуществление взаимного контроля и оказание необходимой помощи, выполнение взаимопроверки и корректировки учебного заданияКоммуникативные УУД: построение речевых высказываний в рамках учебного диалога, умение договариваться и приходить к общему решению при работе в группе, умение слушать и понимать речь других, использование речевых средств для представления результата деятельностиПознавательные УУД: осуществление поиска необходимой учебной информации , умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Планируемые результаты | Предметные: понимание понятий: вежливость, доброта, чувство собственного достоинства, самоуважение Знать правила допустимого и недопустимого поведения в обществе, способы исправить «невежливую» ситуациюУметь применять правила этикета в разговорной речи, воздействовать на «невежливых» собеседниковЛичностные: развитие этических чувств как регулятора морального поведения, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностиМетапредметные: (*познавательные)* умение осуществлять анализ текста, синтез, сравнение, обобщение понятий; умение строить рассуждения, давать характеристики поступкам; выполнять творческие поисковые задания, устанавливать причинно-следственные связи;*(регулятивные)* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планирование учебных действий, осуществление взаимного контроля и необходимой помощи; умение вносить изменения в учебный процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; контроль выбора действия и его результата с заданным эталоном; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности; *(коммуникативные)* умение строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины, договариваться и приходить к общему решению при работе в группе;  |
| Основные понятия | Понятия: вежливость, доброта, уважение, чувство собственного достоинства. Этикет. |
| Межпредметныесвязи | Литературное чтение, окружающий мир( обществознание и история) |
| Ресурсы:основные-дополнительные- | «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учебник М.Т. Студеникин, 4 класс, Москва, «Русское слово», 2014 Стихотворения С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы», А.Л. Барто «Любочка», игра «Вежливо-невежливо», карточки со сценками «В магазине», «На приёме у врача», «В театре». |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Технология | Технология деятельностного метода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся,выполнение которыхприведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результатыПредметные | ПланируемыерезультатыУУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности**Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Психологический настрой к учебной деятельности | Эмоциональный настрой учащихся к уроку | Пробуждающий диалог-Здравствуйте, ребята! *(здравствуйте)*Какие вы сегодня красивые*! (спасибо, Вы сегодня тоже хорошо выглядите)*Спасибо!Скажите, а какое у вас настроение? А вы готовы делиться своим настроением с окружающими?Тогда вперёд, навстречу новому уроку! | Уметь ответить на комплимент. | Коммуникативные УУД:строить высказывания в рамках учебного диалога,слушать и понимать речь других; |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**Цель: подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | - Слушание и просмотр презентации, выбор дальнейших действий (учебное действие), фиксация индивидуального затруднения | Организация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия | Учебный диалог- Скажите, ребята, что такое «вежливость»?Можно ли воспитать в себе «вежливость»? Каким образом?...Учебная задача- Давайте послушаем историю про одного мальчика……- Предположите, как поступит мальчик дальше?(работа в парах) |  | Познавательные УУДумение анализироватьКоммуникативные УУДумение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **3. Выявление места и причины затруднения**Цель: выявление учащимися места и причины затруднения | Восстановлениевыполнения учебного задания и фиксациязатруднения.Проговаривание причины затруднения. | Организация выявления учащимися места и причины затруднения. | - Давайте слушать дальше…Учебный диалог- Так как же поступил мальчик?-Почему предполо-жения многих не оправдались? *( не думали, что мальчик такой невоспитанный)*… |  | Познавательные УУДумение анализировать, ставить и формулировать проблемуКоммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** Цель: обдумывание проекта будущих учебных действий | Обдумывание учебных действий, постановка цели, выбор способа и плана действий | Организация процесса (с помощью подводящего и побуждающего диалога) | Подводящий диалог- В чём вы ошиблись?Как исправить ошибку? *(охарактеризовать мальчика по предыдущим поступкам)*Работа в группах над характеристикой мальчика(работа с печатным текстом той же самой истории) | понимание понятий: вежливость, доброта;знание правила допустимого и недопустимого поведения в обществе; | Познавательные УУД умение строить рассуждения, давать характеристики поступкам; выполнять творческие поисковые задания, устанавливать причинно-следственные связи;Регулятивные УУД:умение вносить изменения в учебный процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению при работе в группе |
| **5. Реализация построенного проекта**Цель: реализация построенного проекта | Обсуждение различных вариантов характеристик, выбор оптимального, построение нового учебного действия, фиксация нового знания | Руководит процессом | Подводящий диалог- Как вы охаратеризуете мальчика?-Допустимо ли такое поведение в обществе?-На какие поступки способен такой мальчик? Можно было предположить, как он поступит? | понимание того, что человека судят по его поступкам, вежливость — первая и самая приятная добродетель | Познавательные УУДумение осуществлять обобщение;устанавливать причинно-следственные связи; |
| **6. Первичное закрепление** Цель: закрепление с проговариванием во внешней речи | Чтение стихов, анализ; обыгрывание сценок «В магазине», «На приёме у врача», «В театре»;  | организация учебного диалога,групповой творческой работы | Чтение и анализ с/х, работа с карточками- Как нужно поступать, вам подскажет стихотворение Самуила Маршака «Ежели вы вежливы»…- -Какая на самом деле Любочка?..- Как нужно вести себя в магазине? в больнице? в театре? | Умение применять правила этикета в разговорной речи, воздействовать на «невежливых» собеседников | Коммуникативные УУД:управление поведением партнера; умение выражать свои мысли |
| **7.Самостоятельная работа**Цель: контроль | самостоятельное выполнение задания,осуществление самопроверки | организация самостоятельной работы | Викторина с учебными вопросами-Ответьте на вопросы викторины. Правильный ответ необходимо дать, подчеркнув в предложениях нужные слова. | развитие этических чувств, как регулятора морального поведения; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Регулятивные УУД:контроль выбора действия и его результата с заданным эталоном |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**Цель: выявить применимость новых знаний и умений | Применение вежливых слов в нужной ситуации | Подборка задания, в которых учащиеся тренируются применять вежливые слова | Игра «Вежливо-невежливо»Если вежливо хлопаем 2 раза, невежливо – 1 раз.Работа с таблицей-Заполни таблицу, выбрав соответствующие слова из списка… | Знание правил допустимого и недопустимого поведения в обществе, способов исправить «невежливую» ситуацию;умение применять правила этикета в разговорной речи, воздействовать на «невежливых» собеседников |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цель: рефлексия и самооценка учебной деятельности | Ответы на вопросы учителя:Что понравилось на уроке?Что нового узнали? Чему научились? Где применимы эти знания?Оценивание своей работы на уроке | Организация рефлексии и самооценки деятельности учащихся | Продолжи предложения:-Больше всего мне понравилось…- Сегодня я понял, что…-Главным для меня на уроке было… |  | Регулятивные УУД:умение анализировать эмоциональное состояния, полученное от успешной (неуспешной) деятельности Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной формеПознавательные УУД:умение структурировать знания |