**Секция**

**«Особенности оценки и контроля функциональной грамотности в начальной школе в урочное и внеурочное время»**

Г.Мирный

февраль, 2024 г

**«Оценка и контроль функциональной грамотности на основе «Итоговой комплексной работы» Чураковой Р.Г.**

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Для отслеживания процесса развития и формирования функциональной грамотности учащихся 1-4 классов, а также для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса, можно использовать комплект «Итоговых комплексных работ» Р.Г.Чураковой

При анализе комплексной работы разработана система оценивания каждого предлагаемого задания. Из 6 составляющих функциональную грамотность, выделены 3: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

**1. Читательская грамотность**

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

К данной грамотности отнесены задания под номерами: 2, 3, 4 ,5, 6, 9, 10, 11.

**2. Математическая грамотность**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

К данной грамотности отнесены задания под номерами: 5, 7.

**3. Естественно-научная грамотность**

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

К данной грамотности отнесены задания под номерами: 4, 8, 9, 10.

Работа по формированию и отслеживанию развития ФГ ведётся с начала 1 класса. В этих целях в сентябре проводится стартовая диагностика, позволяющая определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. После этого в конце каждого класса проводится комплексная работа, целью которой является оценка ФГ.

Анализ комплексной работы в табличном варианте Excel позволяет очень быстро обработать результаты, систематизировать информацию по статистическим данным, представить данные в наглядной форме.

Итоговая оценка результатов предусматривает следующий подход:

25-23 баллов – высокий уровень

22-20 баллов – повышенный уровень

19-13 баллов – средний уровень

12-0 баллов – низкий уровень

Результаты диагностики – это серьёзная аналитическая база, дающая представление не только о сильных сторонах учащихся, но и о тех дефицитах, на преодолении которых стоит сосредоточиться.

Итоговые результаты вносятся также в таблицу листа наблюдения за формированием ФГ. Здесь видна динамика каждого учащегося по классам, начиная со стартовой диагностики 1 класса. Если учитель видит, что ребенок снизил уровень, то составляется индивидуальная карта движения.

Исходя из выше сказанного, «Итоговая комплексная работа» Чураковой может быть помощником для решения нескольких задач:

1. Можно использовать для проверки функциональной грамотности в конце уч.года.
2. Проводить анализ продвижения учащегося и всего класса в целом на протяжении начальной школы.
3. Показ динамики движения учащихся на родительских собраниях.