Формы и методы работы на уроках по повышению мотивации обучающихся

Автор: Смирнова Наталья Вячеславовна

Организация: МБОУ ЦО имени А. Атрощанка

Населенный пункт: г. Тверь

Введение

Повышение мотивации обучающихся в начальной школе является одной из ключевых задач современного образования. Мотивация играет важную роль в учебном процессе, так как именно она определяет желание детей учиться, осваивать новые знания и развивать навыки. В данном докладе рассматриваются формы и методы работы на уроках, направленные на повышение мотивации учащихся, а также их влияние на учебный процесс.

1. Понимание мотивации

Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает человека к действию. В образовательном процессе мотивация делится на два типа:

- Внешняя мотивация– основана на внешних факторах, таких как оценки, похвала, награды.

- Внутренняя мотивация – связана с личным интересом, увлечением и желанием учиться.

Для эффективного обучения важно развивать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию у учащихся. Важно понимать, что внутреннее стремление к знаниям формируется на основе интересов и увлечений ребенка, поэтому учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

2. Формы работы на уроках

2.1 Интерактивные методы

Интерактивные методы обучения способствуют активному вовлечению учащихся в процесс. Примеры таких методов:

- Групповая работа. Разделение класса на небольшие группы позволяет детям взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и решать задачи совместно. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что в свою очередь повышает мотивацию.

- Дискуссии и дебаты. Обсуждение различных тем помогает развивать критическое мышление и формировать собственные взгляды у учащихся. Важно, чтобы дети учились аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других.

- Технологии обратной связи. Использование опросов и анкет позволяет учащимся выражать свое мнение о процессе обучения и вносить предложения по его улучшению. Это дает детям ощущение причастности к образовательному процессу.

2.2 Игровые технологии

Игровые технологии делают учебный процесс более увлекательным и интересным. Примеры:

- Настольные и цифровые игры. Использование игр, таких как математические викторины или логические задачки, помогает учащимся усваивать материал в игровой форме. Игры могут быть как индивидуальными, так и командными, что способствует развитию духа соревнования и командной работы.

- Ролевые игры. Учащиеся могут брать на себя различные роли, что способствует развитию их творческого мышления и коммуникативных навыков. Например, можно разыграть сценку из сказки или исторического события, что помогает лучше усвоить материал.

- Квесты и квестовые задания. Создание квестов, где учащиеся выполняют различные задания для достижения общей цели, способствует активному вовлечению и интересу к учебному процессу.

2.3 Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет учащимся работать над реальными задачами, что способствует повышению интереса к предмету. Примеры:

- Исследовательские проекты. Учащиеся могут исследовать интересные темы, собирать и анализировать информацию, а затем представлять результаты своей работы. Это развивает навыки самостоятельной работы и критического мышления.

- Создание презентаций. Работа над проектами, которые требуют создания презентаций, развивает навыки работы с информацией и публичного выступления. Учащиеся учатся структурировать свои мысли и представлять их аудитории.

- Социальные проекты. Вовлечение учащихся в проекты, направленные на решение социальных проблем, помогает им осознать свою роль в обществе и развивает чувство ответственности.

3. Методы повышения мотивации

3.1 Позитивное подкрепление

Позитивное подкрепление играет важную роль в формировании мотивации. Учителя могут использовать:

- Похвалу и награды. Признание успехов учащихся, будь то похвала за хорошо выполненное задание или небольшие награды, способствует повышению их уверенности в себе и желанию учиться. Похвала должна быть конкретной и адресной, чтобы ребенок понимал, за что именно он получает признание.

- Создание позитивной атмосферы. Важно, чтобы в классе царила дружелюбная атмосфера, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно. Учитель может создавать такую атмосферу, используя методы активного слушания и проявляя интерес к каждому ученику.

3.2 Индивидуальный подход

Индивидуальный подход к каждому ученику позволяет учитывать его интересы и потребности. Примеры:

- Дифференцированное обучение. Учитывая уровень подготовки каждого ученика, учитель может предлагать задания различной сложности. Это позволяет каждому ребенку работать в своем темпе и достигать успехов.

- Учет интересов. Важно знать, чем интересуются ученики, и включать эти темы в учебный процесс. Например, если класс увлекается определенной темой, можно использовать ее в качестве основы для уроков.

- Планирование индивидуальных заданий. Учащиеся могут получать задания, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки, что повышает их вовлеченность в учебный процесс.

3.3 Вовлечение родителей

Вовлечение родителей в образовательный процесс также способствует повышению мотивации учащихся. Примеры:

- Совместные проекты. Проведение совместных мероприятий, таких как выставки работ учащихся или спортивные соревнования, помогает укрепить связь между школой и семьей. Родители могут принимать участие в организации таких мероприятий, что повышает их заинтересованность в учебном процессе.

- Информирование родителей. Регулярное информирование родителей о достижениях их детей и о том, как они могут поддержать их в учебе, способствует созданию благоприятной образовательной среды. Учителя могут организовывать родительские собрания, на которых будут обсуждаться успехи и проблемы учащихся.

- Обратная связь с родителями. Важно поддерживать связь с родителями, информируя их о прогрессе детей и вовлекая их в обсуждение учебных вопросов. Это может быть сделано через электронные письма, чаты или родительские собрания.

4. Проблемы и пути их решения

Несмотря на наличие эффективных методов и форм работы, существуют и проблемы, с которыми сталкиваются учителя:

- Недостаток времени. На уроках часто не хватает времени для реализации всех задуманных методов. Решением может стать планирование уроков с учетом временных рамок. Учитель может заранее определять ключевые моменты урока и выделять время на интерактивные задания.

- Неравномерная мотивация учащихся.Некоторые дети могут быть менее мотивированными, чем другие. Важно выявлять причины низкой мотивации и работать с каждым учеником индивидуально. Например, можно проводить беседы с учениками, чтобы понять их интересы и проблемы.

- Сложности в организации групповой работы. В групповой работе могут возникать конфликты или неравномерное распределение нагрузки. Учителю важно заранее устанавливать правила и нормы поведения в группе, а также следить за тем, чтобы каждый участник вносил свой вклад.

5. Заключение

Повышение мотивации обучающихся в начальной школе – это важная задача, требующая применения разнообразных форм и методов работы. Интерактивные методы, игровые технологии и проектная деятельность способствуют созданию увлекательной и продуктивной учебной среды. Индивидуальный подход и вовлечение родителей также играют значительную роль в формировании мотивации учащихся. Только комплексный подход к данной проблеме позволит создать условия для успешного обучения и развития детей.

6. Рекомендации

1. Постоянно обновлять методы и формы работы. Учителям необходимо следить за новыми тенденциями в образовании и адаптировать свои методы к потребностям учащихся.

2. Создавать условия для сотрудничества. Важно развивать в классе дух сотрудничества и взаимопомощи, что способствует повышению мотивации.

3. Регулярно проводить анализ результатов. Учителям следует анализировать результаты своей работы и вносить изменения в подходы, если это необходимо.

4. Обеспечивать поддержку учащимся. Важно создавать условия, при которых каждый ученик будет чувствовать поддержку со стороны учителя и одноклассников.

5. Развивать критическое мышление. Учителям следует уделять внимание развитию критического мышления у учащихся, что поможет им стать более самостоятельными и уверенными в своих решениях.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Ломов И. А. Игровые технологии в образовании: методические рекомендации. – М.: Издательство «Просвещение», 2020.

4. Кузнецова Н. А. Психология мотивации: теория и практика. – СПб.: Издательство «Книга», 2019.

5. Рогов Е. И. Психология и педагогика: основные аспекты. – М.: Издательство «Академический проект», 2018.

6. Соловьева Т. В. Психология обучения: современные подходы. – М.: Издательство «Академия», 2021.

7. Тихомирова Н. И. Современные технологии обучения в начальной школе. – М.: Издательство «Просвещение», 2022.