ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

**Доклад**

Практические аспекты воспитательной работы в группе продленного дня в условиях школы-интерната у детей с интеллектуальными нарушениями

Подготовила

Воспитатель: Мартынова Елена Викторовна

г.Кировград

2025

**Содержание**

[**Введение** 3](#_Toc190871960)

[**1.** **Организационные аспекты работы в группе продленного дня.** 4](#_Toc190871961)

[**1.1.** **Системный подход к воспитательному процессу** 5](#_Toc190871962)

[**1.2.** **Школьные традиционные мероприятия** 6](#_Toc190871963)

[**2. Организационные аспекты работы в группе продленного дня** 7](#_Toc190871964)

[**3. Психолого-педагогический аспект воспитательной работы** 8](#_Toc190871965)

[**4. Физкультурно-спортивная деятельность** 9](#_Toc190871966)

[**5. Творческое развитие и художественная самореализация** 10](#_Toc190871967)

[**6. Сотрудничество с семьей и общественными организациями** 11](#_Toc190871968)

[**Заключение** 12](#_Toc190871969)

**Введение**

Школа-интернат выполняет ключевую задачу в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Эти дети имеют особые образовательные и воспитательные потребности, которые невозможно удовлетворить в стандартных образовательных учреждениях. Группа продленного дня обеспечивает им возможность находиться в безопасной и развивающей среде, где учитываются их индивидуальные потребности и способности.

Цель работы в группе продленного дня — это не только предоставление образовательных услуг, но и социализация, развитие навыков самообслуживания, коммуникативных умений и эмоциональной устойчивости. Современные условия требуют от воспитателей применения комплексного подхода, включающего различные формы работы, использование инновационных технологий и тесное взаимодействие с семьей и внешними организациями.

1. **Организационные аспекты работы в группе продленного дня.**

Организация работы группы продленного дня строится на следующих принципах:

1. **Четкая структура дня**:

Расписание занятий включает чередование учебной деятельности, отдыха, игр и творческих занятий. Важным элементом является наличие перерывов и смены видов деятельности, что снижает утомляемость и повышает концентрацию детей.

1. **Комфортная среда**:

Пространство группы разделено на зоны для отдыха, игр, творчества и занятий. Это позволяет детям чувствовать себя уютно и сосредотачиваться на определенных задачах.

1. **Сотрудничество специалистов**:

Воспитатели тесно взаимодействуют с педагогами-психологами, логопедами и дефектологами. Такая координация помогает учитывать особенности каждого ребенка и обеспечивать комплексный подход к его развитию.

1. **Особое внимание безопасности**:

Организация работы включает не только физическую безопасность (правильная организация пространства, соблюдение санитарных норм), но и психологический комфорт.

## **Системный подход к воспитательному процессу**

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. Системный подход позволяет не только разнообразить деятельность учащихся, но и способствует более глубокому развитию различных аспектов их личности. Четкое распределение дней недели по направлениям помогает создать структуру и предсказуемость, что может повысить мотивацию и заинтересованность детей.

* **Понедельник — день здоровья**:

Занятия физической культурой, спортивные игры, занятия о здоровом образе жизни.

* **Вторник — творческий день**

Мастер-классы по искусству, театральные постановки, конкурсы творчества.

* **Среда — трудовой день**:

Волонтерские акции, уборка территории, участие в школьных проектах.

* **Четверг — гражданско-патриотическое воспитание**:

Классные часы, беседы о гражданских правах и обязанностях, исторические экскурсии.

* **Пятница — нравственное воспитание**:

Мероприятия для сплочения коллектива, игры на командообразование.

Такой подход не только развивает разные навыки и качества, но и помогает учащимся находить свои интересы и увлечения.

## **Школьные традиционные мероприятия**

Учащиеся активно участвуют в традиционных мероприятиях, что способствует формированию чувства принадлежности к школе и укрепляет связи между учениками. Основу этой деятельности составляет годовой курс традиционных дел:

1. Праздник первого звонка;
2. Творческая мастерская «Золотая осень» (конкурс осенних букетов, поделок из природного материала, рисунков);
3. Концертная программа ко Дню учителя;
4. Праздник ко Дню матери;
5. Трудовые десанты «Чистый класс», «Чистый двор»;
6. Предметные месячники (конкурсы, викторины, экскурсии, выставки);
7. Творческая мастерская «Новый год»;
8. Праздничная программа «Новый год у ворот»;
9. Международный женский день «8 марта»;
10. Праздничные гулянья «Масленица»;
11. Праздник «День защитника Отечества»;
12. Ярмарка;
13. Праздник «День Победы»;
14. Праздник школы «Последний звонок»;
15. Праздник «День защиты детей»

# **2. Организационные аспекты работы в группе продленного дня**

Организация работы группы продленного дня строится на следующих принципах:

Четкая структура дня:

Расписание занятий включает чередование учебной деятельности, отдыха, игр и творческих занятий. Важным элементом является наличие перерывов и смены видов деятельности, что снижает утомляемость и повышает концентрацию детей.

Комфортная среда:

Пространство группы разделено на зоны для отдыха, игр, творчества и занятий. Это позволяет детям чувствовать себя уютно и сосредотачиваться на определенных задачах.

Сотрудничество специалистов:

Воспитатели тесно взаимодействуют с педагогами-психологами, логопедами и дефектологами. Такая координация помогает учитывать особенности каждого ребенка и обеспечивать комплексный подход к его развитию.

Особое внимание безопасности:

Организация работы включает не только физическую безопасность (правильная организация пространства, соблюдение санитарных норм), но и психологический комфорт.

# **3. Психолого-педагогический аспект воспитательной работы**

Основная задача воспитательной работы — это создание условий для гармоничного развития ребенка. Психолого-педагогический аспект включает:

Индивидуальный подход:

Каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому занятия адаптируются под уровень его развития. Используются дифференцированные задания, которые учитывают возможности и интересы детей.

Игровые методы:

Игра — основной инструмент обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Через игру дети учатся общению, правилам поведения и основам сотрудничества.

Формирование навыков самоконтроля:

Специальные упражнения помогают детям научиться управлять своими эмоциями и поведением.

Работа в группе:

Воспитатели организуют групповые занятия, способствующие развитию социальных навыков, таких как взаимопомощь, участие в совместных проектах и уважение к окружающим.

# **4. Физкультурно-спортивная деятельность**

Физическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями имеет первостепенное значение. Основные направления физкультурно-спортивной работы включают:

Ежедневные физические упражнения:

Утренняя гимнастика, занятия на свежем воздухе и спортивные игры способствуют укреплению здоровья, развитию координации движений и выносливости.

Специальные упражнения:

Для профилактики нарушений осанки и развития моторики проводятся занятия с использованием гимнастических снарядов, мячей и тренажеров.

Проведение спортивных мероприятий:

Соревнования и спортивные праздники помогают детям учиться работать в команде, переживать радость достижений и укреплять уверенность в себе.

# **5. Творческое развитие и художественная самореализация**

Творческие занятия являются важным элементом воспитательной работы. Они способствуют развитию воображения, моторики, эстетического вкуса и эмоционального интеллекта.

Рисование и лепка:

Такие занятия помогают детям выразить свои эмоции, развивают мелкую моторику и креативность.

Музыкальные занятия:

Пение, слушание музыки и игра на простых инструментах способствуют развитию слухового восприятия и эмоционального состояния.

Театральные постановки:

Участие в инсценировках развивает речь, уверенность в себе и навыки взаимодействия с окружающими.

Организация выставок и конкурсов:

Демонстрация творческих работ детей повышает их самооценку и мотивирует к новым достижениям.

# **6. Сотрудничество с семьей и общественными организациями**

Работа воспитателя группы продленного дня невозможна без взаимодействия с семьей ребенка. Основные направления сотрудничества включают:

Проведение консультаций:

Родителям разъясняются особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, даются рекомендации по организации домашнего досуга.

Совместные мероприятия:

Проведение семейных праздников и тренингов способствует укреплению связи между детьми, родителями и педагогами.

Привлечение общественных организаций:

Волонтерские проекты, благотворительные фонды и партнеры могут предоставлять дополнительные ресурсы и организовывать мероприятия, способствующие социализации детей.

**Заключение**

Группа продленного дня в школе-интернате выполняет важную функцию в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Она создает условия для их физического, социального и эмоционального развития.

Для дальнейшего совершенствования воспитательной работы необходимо расширять сотрудничество с семьями и внешними партнерами, внедрять новые технологии и повышать квалификацию специалистов. Это позволит детям максимально адаптироваться к жизни в обществе и раскрыть свой потенциал.