**Тема:** Формирование коммуникативных качеств младших школьников на основе групповой формы обучения на уроках русского языка.  
  
 **Введение.**  
  
 В условиях современного образовательного процесса особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся. Это связано с необходимостью подготовки детей к жизни в обществе, где умение общаться, работать в команде и выражать свои мысли становится все более важным. В данной работе рассматривается влияние групповой формы обучения на формирование коммуникативных качеств младших школьников на уроках русского языка.  
  
**Актуальность темы:**  
  
 Коммуникативные качества, такие как умение слушать, говорить, аргументировать свою точку зрения и работать в группе, являются ключевыми для успешной социализации детей. Групповая форма обучения предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков, так как требует активного взаимодействия между учениками.  
  
 **I**. **Теоретические аспекты формирования коммуникативных качеств.**

Формирование коммуникативных качеств у младших школьников — это сложный и многогранный процесс, который требует учета возрастных особенностей детей и применения разнообразных методов обучения. Эффективное взаимодействие на уроках русского языка с использованием групповой формы обучения может значительно повысить уровень развития этих качеств, что в свою очередь положительно скажется на общем образовательном процессе и социализации детей.  
  
   • Возрастные особенности младших школьников.

Возрастные особенности младших школьников (6-10 лет) являются важным аспектом, который следует учитывать при организации учебного процесса и воспитательной работы. В этом возрасте у детей наблюдаются следующие ключевые характеристики:  
  
  
 **II. Групповая форма обучения**  
  
   • Определение и виды групповой работы.  
Групповая работа — это форма учебной деятельности, при которой группа учащихся совместно работает над определенной задачей или проектом, используя свои знания и навыки для достижения общей цели. Она может включать в себя обсуждения, исследования, презентации и другие виды взаимодействия.  
  
**Виды групповой работы**  
1. **Дискуссионные группы**  
   • Учащиеся обсуждают определенные темы или вопросы, обмениваются мнениями и аргументами. Это способствует развитию критического мышления и навыков аргументации.  
2. **Проектная работа**  
  
   • Группы работают над конкретным проектом, который может включать исследование, создание продукта или решение практической задачи. Это помогает учащимся применять теоретические знания на практике.  
  
3. **Ролевые игры**  
  
   • Учащиеся принимают на себя разные роли и разыгрывают ситуации, что позволяет им лучше понять различные перспективы и развить навыки межличностного общения.  
  
4. **Кооперативное обучение**  
  
   • Метод, при котором учащиеся работают в группах с четко определенными ролями и задачами. Каждому участнику назначается конкретная задача, что способствует ответственности и взаимодействию.  
  
5. **Формальные и неформальные группы**  
  
   • Формальные группы создаются с определенной целью и структурой (например, для выполнения задания), тогда как неформальные группы могут возникать спонтанно, без четкой структуры (например, для обсуждения идей).  
  
6. **Смешанное обучение**  
  
   • Групповая работа может сочетаться с онлайн-обучением, когда учащиеся взаимодействуют как в классе, так и в виртуальной среде.  
  
7. **Мозговой штурм**  
  
   • Группа генерирует идеи по определенной теме или проблеме без критики на начальном этапе. Это способствует креативному мышлению и поиску нестандартных решений.  
  
8. **Анализ случаев**  
  
   • Учащиеся работают над реальными или гипотетическими ситуациями, анализируя их и предлагая решения. Это развивает аналитические навыки и умение применять теорию на практике.  
  
Вывод:

Групповая работа является важным инструментом в образовательном процессе, позволяющим учащимся развивать не только академические знания, но и социальные навыки. Разнообразие форм групповой работы позволяет адаптировать методы обучения под различные цели и контексты, что делает обучение более эффективным и интересным.  
  
   • Преимущества и недостатки групповой формы обучения.

Групповая форма обучения имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим их подробнее.  
  
 **III. Преимущества групповой формы обучения**  
  
1. **Развитие социальных навыков**:  
  
   • Учащиеся учатся работать в команде, общаться, слушать и уважать мнения других.  
  
2. **Повышение мотивации**:  
  
   • Совместная работа может повысить интерес к учебному процессу, так как учащиеся чувствуют поддержку и вовлеченность со стороны своих сверстников.  
  
3. **Разнообразие мнений и идей**:  
  
   • Групповая работа позволяет объединить различные точки зрения, что может привести к более глубокому пониманию темы и креативным решениям.  
  
4. **Улучшение критического мышления**:  
  
   • Обсуждение и анализ различных подходов к решению задач способствует развитию аналитических навыков и критического мышления.  
  
5. **Ответственность за общий результат**:  
  
   • Учащиеся учатся брать на себя ответственность за свою часть работы и за успех всей группы.  
  
6. **Поддержка и помощь**:  
  
   • В группе учащиеся могут поддерживать друг друга, делиться знаниями и опытом, что помогает в освоении сложных тем.  
  
7. **Развитие лидерских качеств**:  
  
   • В группах могут проявляться лидеры, что способствует развитию управленческих навыков.  
  
 **IV. Недостатки групповой формы обучения**  
1. **Неравномерная нагрузка**:  
  
   • В некоторых группах может наблюдаться ситуация, когда один или несколько участников выполняют большую часть работы, в то время как другие не участвуют активно.  
  
2. **Конфликты внутри группы**:  
  
   • Разные мнения, стили работы и личные характеристики могут приводить к конфликтам, что может затруднять выполнение задач.  
  
3. **Зависимость от других**:  
  
   • Успех группы может зависеть от одного или нескольких участников, что может быть проблемой, если они не выполняют свои обязанности.  
  
4. **Сложности с организацией времени**:  
  
   • Согласование расписаний и встреч может быть трудным, особенно если участники имеют разные графики.  
  
5. **Меньшая индивидуальная ответственность**:  
  
   • Некоторые учащиеся могут полагаться на других и не развивать свои собственные навыки и знания.  
  
6. **Необходимость в руководстве**:  
  
   • Групповая работа требует наличия опытного наставника или преподавателя для координации и управления процессом, что не всегда возможно.  
  
7. **Ограниченная возможность для индивидуального обучения**:  
  
   • В групповой работе некоторые учащиеся могут не получить достаточного внимания к своим индивидуальным потребностям и стилям обучения.  
  
 **Заключение.**  
  
 Групповая форма обучения обладает значительными преимуществами, которые способствуют развитию различных навыков у учащихся. Однако для достижения максимальной эффективности важно учитывать ее недостатки и применять стратегии управления групповой динамикой, чтобы минимизировать возможные проблемы.

Формирование коммуникативных качеств у младших школьников через групповую форму обучения является актуальной задачей современного образования. Результаты проведенного исследования показывают, что такая форма работы способствует развитию навыков общения, умения слушать и аргументировать свою точку зрения. Внедрение групповых методов в практику преподавания русского языка может значительно повысить качество образовательного процесса и подготовить детей к успешной социализации в будущем.  
  
**Список литературы**  
  
1. Выготский Л.С. «Мышление и речь».  
  
2. Громова Н.Ф. «Формирование коммуникативных навыков у школьников».  
  
3. Ковалев А.В. «Групповая работа как средство активизации учебного процесса».  
  
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии».