**Воспитание вежливости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности**

*Автор: Авакян Светлана Михайловна*

*воспитатель*

*АНО СОШ «Академическая гимназия»*

*г. Москва*

Важнейшим направлением воспитательной работы в дошкольном образовании является нравственное развитие личности ребенка. Воспитание вежливости играет ключевую роль в этом процессе. Его суть состоит в организации целенаправленного процесса приобщения детей к нравственным ценностям, которые обеспечивают внимательность и заботу, проявление доброжелательности к людям, готовность оказать услугу нуждающимся, деликатность, такт. В процессе воспитания вежливости ребенок овладевает принятыми в социальном обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, постепенно их присваивает, т. е. делает личными, принадлежащими себе, как и способы, формы взаимодействия, выражения отношения к людям.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в процессе воспитания вежливости, так как именно в этот период закладываются основы будущей личности. У дошкольников формируется устойчивая структура мотивов, а также зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников). Ребенок в этом возрасте успешно овладевает определенной системой социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может контролировать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Эффективным средством воспитания вежливости у старших дошкольников к сверстникам является игровая деятельность. Игра составляет основное содержание жизни дошкольника, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетаясь с трудом, и учением. Многие серьезные дела у ребенка приобретают форму игры. В нее вовлекаются все стороны личности: в процессе игры ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает. Игра развивает абсолютно все психические функции, эмоциональные и волевые проявления дошкольника. Кроме этого, в игре формируется стиль общения со сверстниками, особенности взаимодействия с окружающими, воспитываются чувства, вкусы, манеры и стиль поведения.

В качестве практического содержания данной статьи предлагается перспективный план работы по воспитанию вежливости у старших дошкольников к сверстникам средствами игровой деятельности. В него включен комплекс следующих игр: сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные. В плане содержатся цели и задачи, отражено краткое содержание игры и предполагаемые результаты.

Перспективный план игровой деятельности по воспитанию вежливости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название игры** | **Цели и задачи** | **Содержание игры** | **Предполагаемые результаты** |
| *Сюжетно-ролевые игры* |
| сентябрь | «Детский сад» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Воспитание умения договариваться друг с другом.  | Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры.Игровые роли: повар, медсестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный работник.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы. |
| октябрь | «Библиотека» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Показать детям социальную значимость библиотеки.  | Для игры готовится место, в котором раскладываются книги. Заранее подготавливаются формуляры, карандаши и ручки. Игровые роли: читатели, библиотекари, реставраторы книг.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы. |
| ноябрь | «Магазин» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Воспитание умения договариваться друг с другом.  | Игровой материал: муляжи овощей и фруктов, кондитерских и хлебо-булочных изделий, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки и др.Игровые роли: покупатель, ребенок покупателя, продавец, консультант, водитель.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы. |
| декабрь | «Больница» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Воспитание умения договариваться друг с другом.  | Игровой материал: набор доктора, белые халаты, инструменты для осмотра, градусники, «лекарства» и др.Игровые роли: доктор, медицинская сестра, санитар, пациент, ребенок пациента, игрушки – куклы и др.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы. |
| январь | «Кафе» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Воспитание умения договариваться друг с другом.  | Игровой материал:-муляжи продуктов и кондитерских изделий для кафе,- чайная и кофейная посуда, -кухонная посуда для приготовления блюд,-вывеска «Кафе Сладкоежка»-костюм официанта, повара.Игровые роли: повар, кондитер, официант, посетитель, ребенок посетителя.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы |
| февраль | «Автобус» | Развивать межличностные отношения  | Игровой материал: маленькие стулья, расставленные  | В процессе игры дети самостоятельно  |
|  |  | между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Воспитание умения договариваться друг с другом.  | попарно, как в автобусе, стулья кондуктора (лицом к пассажирам) и водителя. Игрушечный руль, билеты, дорожные знаки, касса, заправочный шланг, аптечка, огнетушитель, головные уборы для пассажиров и водителя, сумка кондуктора.Игровые роли: водитель автобуса, кондуктор, контролер, пассажиры, дети пассажиров, механик. | обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы |
| март | «Почта» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры, распределении ролей. Закреплять значимость работы почтальона.  | Игровой материал: стол или стойка почты, сумки почтальона, письма, коробочки с посылками, бланки для росписи в получении.Игровые роли: почтальон, адресат и адресант, покупатели товара на почте.  | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы |
| апрель | «День рождения» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение играть дружно, не ссорясь. Закреплять правила этикета (поведение в гостях), развивать диалогическую речь.  | Роли: ведущая праздника, мама, папа, именинница, гости.Игровые действия.Ведущая организовывает праздник и веселит гостей. Мама с именинницей: сервируют стол, готовят угощения, встречают и провожают гостей, убирают дом после праздника и т.д. | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы |
| май | «Праздник» | Развивать межличностные отношения между детьми, умение вежливо договариваться о сюжете игры. Учить придумывать сюжет игры, обогащать его.  | Игровой материал: колпачки для праздника, «торт», игрушечный чайный набор.Игровые роли: ведущий праздника, хозяин дома, гости. Игровые действия: ведущая организовывает праздник и веселит гостей. Хозяин дома сервирует стол, готовит угощения, встречает и провожает гостей. | В процессе игры дети самостоятельно обговаривают сюжет, распределяют роли, обращаются друг к другу вежливо, используют адекватные речевые формулы |
| *Дидактические игры* |
| сентябрь | «Вкусные слова» | Учить детей на слух определять вежливые слова, пополнять пассивный словарь вежливыми словами.  | Ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет использовать в подходящей ситуации. |
| октябрь | «Цветок красивых слов» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | Дети вставляют свои лепестки в цветок, произнося волшебное слово.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять.  |
| ноябрь | «Река вежливости» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов. | Дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он, произнося вежливое слово, выбирает себе пару.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять. |
| декабрь | «Кто больше скажет» | Учить детей использовать в речи вежливые | Воспитатель предлагает детям называть вежливые  | Ребенок знает достаточное количество  |
|  |  | слова, расширять словарь вежливых слов. | слова. За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше всех назовет вежливых слов. | вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять. |
| январь | «Поделись улыбкой» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов | Воспитатель предлагает детям подарить улыбку своему сверстнику и произнести при этом вежливое слово, комплимент, доброе пожелание. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять. |
| февраль | «Меняемся местами» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов | Детям предлагается «поменяться» местами с мамой, папой или бабушкой и произнести вежливые слова в разных ситуациях (например, когда мама приходит с работы, зовет ужинать, говорит по телефону и т.д.). | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять. |
| март | «Похвали соседа» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов | Воспитатель предлагает детям сказать своему другу вежливое слово, комплимент, доброе пожелание. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| апрель | «Моя игрушка рассказывает обо мне» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов. Воспитывать эмпатию.  | Воспитатель предлагает детям поменяться местами со своей любимой игрушкой и от ее лица рассказать, как владелец с ней обращается, как он говорит, обращается и т.д. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| май | «Люблю свою семью» | Воспитывать умение передавать свое отношение к родным людям жестами, мимикой.  | Ребенок только движениями, мимикой показывает, как любит своих близких.  | Ребенок знает как передать жестами и мимикой отношение к любимым людям.  |
| *Театрализованные игры* |
| сентябрь | Игра-драматизация «Репка» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | Игровые правила: участвует 8 детей. Воспитатель предоставляет детям возможность самим распределить роли и очередность выступления героев.Игровые действия: в соответствии со сказкой. В конце сказки все персонажи благодарят друг друга за помощь, используя вежливые слова.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| октябрь | Игра-драматизация «Теремок» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | Игровые правила: участвует 6 детей. Воспитатель предоставляет детям возможность самим распределить роли и очередность выступления героев.Игровые действия: в соответствии со сказкой. В конце сказки все персонажи благодарят друг друга за помощь, используя вежливые слова.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| ноябрь | Игра «Медвежонок и козлята» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов. | Ход игры: медвежонок разбуженный козлятами сердится на них, а они его успокаивают вежливыми словами, добрым тоном, просят с ними поиграть. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| декабрь | Настольный театр «Рукавичка» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | Игровые правила: участвует 6 детей. Воспитатель предоставляет детям возможность самим распределить персонажей и очередность выступления.Игровые действия: в соответствии со сказкой. В конце сказки все персонажи благодарят друг друга за помощь, используя вежливые слова.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| январь | Игра-драматизация «Добрый вечер, мамочка» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов. | Обыграть с детьми ситуацию «мама приходит вечером с работы». Дети по очереди выступают, обыгрывая разные ситуации: помогают готовить ужин, предлагают помощь в уборке, обнимают маму и т.д. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| февраль | Игра-драматизация «Волк и козлята» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | Игровые правила: участвует 9 детей. Воспитатель предоставляет детям возможность самим распределить роли и очередность выступления.Игровые действия: в соответствии со сказкой. В конце сказки все персонажи благодарят друг друга за помощь, используя вежливые слова.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| март | Игровая ситуация «Манная каша» | Учить детей использовать в речи вежливые слова.  | В процессе игры дети должны уговорить друг друга съесть манную кашу.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов. |
| апрель | Пантомима «Утренние процедуры» | Учить детей использовать жесты и мимику для обозначения правил поведения во время выполнения утренних процедур.  | Воспитатель предлагает детям показать только жестами и мимикой как дети ведут себя по утрам, какое у них настроение, как они умываются, чистят зубы, причесываются и собираются в детский сад. | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |
| май | «Вкусные конфеты» | Учить детей использовать в речи вежливые слова, расширять словарь вежливых слов.  | У девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Дети берут по одной конфете и благодарят девочку, потомразворачивают бумажки и берут воображаемую конфету в рот.  | Ребенок знает достаточное количество вежливых слов, понимает их значение и умеет их употреблять |

Содержание данных игр направлено на воспитание вежливости у детей по отношению к своим сверстникам. Игры различного вида и содержания позволяют расширить активный и пассивный словарь вежливых слов у детей, научить детей в непринужденной обстановке их использовать в самых разнообразных ситуациях, как игровых, так и бытовых.

Использование игровой деятельности является эффективным средством воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста, обучения способам перевода вежливых слов из пассивного словаря в активный. Рекомендуемые игры позволяют сочетать интересы детей и педагогов, тем самым практически доказывая свою целесообразность и эффективность.

Список использованной литературы:

1. Артемова, Л. В. Театральные игры дошкольников. – М.: Академия, 2007.

2. Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности. – М.: «Просвещение», 1988.

3. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А Организация сюжетной игры в детском саду. – М. Линка-Пресс, 2009.

4. Смирнова, Е. О. Холмогорова, В. М. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Дошкольное воспитание, 2003. – № 8.