**«Работа логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения»**

Речь – важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Речь является основной коммуникативной функцией, которая осуществляется посредством того или иного языка. На основе речи и ее смысловой единицы ***слова*** – формируются и развиваются такие психические процессы как – восприятие, воображение и память. Л. С.Выготский указывал, что речь является основополагающим фактором для развития мышления и формирования «Я».

В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, мы говорим об особой категории аномальных детей – ***детей с речевыми нарушениями.***Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений занимается логопедия.

***Логопедия*** – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами коррекционного обучения и воспитания. Является одним из разделов дефектологии. Термин образован от греческого логос (слово, речь), пейдео (воспитываю, обучаю) – в переводе «воспитание речи».

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. На основе психологического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В логопедическую практику внедряются современные нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследований. Расширяется взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.

В связи с тем, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки.

Профессиональная деятельность логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений

Основными задачами выступают:

* Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

         Данные задачи решаются через комплексный систематический и дифференцированный подход в логопедической работе.

         Для решения намеченных задач были определены основные направления в деятельности:

1. Коррекционно-развивающая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с воспитателями и специалистами ДОУ.
4. Самообразование.

**Коррекционно-развивающая работа**.

                Всё коррекционно-развивающее обучение основано на создании оптимальных условий для коррекции отклонений в речевом развитии. Учебный процесс строится на диагностической основе. Ежегодно в мае и сентябре проводится углубленные логопедические исследования речи детей. По итогам обследования проводится отбор детей на логопункт. Такое ежегодное комплексное обследование позволяет отслеживать речевое развитие детей в детском саду.

          Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ. Задачей артикуляционной гимнастики является подготовка органов речи для правильной постановки звуков, развитие речевого аппарата, профилактики речевых нарушений. Занятия на совершенствование артикуляции являются тренировкой мышц и связок, помогают детям в игровой форме освоить основные положения языка при произношении разных звуков, научить говорить правильно, чётко и красиво. Артикуляционную гимнастку необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе. Артикуляционная гимнастика поможет побыстрее «поставить» правильное произношение.
2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. Мелкая моторика - это движения пальцев рук, что тесно связано с речевой функцией. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим развитие мышления ребенка. Способствующим улучшению артикуляционных движений, а также, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышление ребенка. Простые движения рук помогают убрать напряженность не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков. А значит развивать речь ребенка. Дети должны уметь делать аппликационные работы, лепить, собирать мозаику.
3. РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Основной задачей в работе над силой голоса – сформировать умение правильно пользоваться голосом в зависимости от ситуации: громко отвечать на занятиях, умеренно – в группе. Коррекционно-развивающая работа по развитию просодической стороны речи проводится на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Специально разработанные упражнения на развитие слухового самоконтроля и формирование интонационной выразительности включаются в общую систему коррекционной работы и используются на занятиях по развитию речи, формированию звукопроизношения.
4. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА. Фонематический слух – это основа правильной речи. Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, определять первый и последний звук в слове, уметь из звуков составлять слова, определять количество звуков и слогов в слове, уметь различать и повторять сочетание слогов.
5. КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЯ. Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма. Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Не усвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.
6. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Дети должны уметь: - делить предложения на слова; - делить слова на слоги; - уметь выделять все звуки в словах; - устанавливать последовательность звуков в слове. Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки: - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»); - пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»); - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»); - перестановки букв (комната – «конмата»).
7. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. Дети должны уметь: - точно подбирать слова; - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; - дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»); - употреблять сложные слова (например: длинноногий); - пользоваться эпитетами (например: чистое поле); - подбирать метафоры (например: туча комаров); - использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову); - подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста.
8. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования: а) Навыки словоизменения. Дети должны уметь: - изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках); - употреблять различные предлоги; - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце); - согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей); - правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.). В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова: - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных ( много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»); - пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»); - ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»). б) Навыки словообразования. Дети должны уметь: - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи); - образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел); - образовывать название детенышей животных; - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).
9. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь: - свободно общаться с взрослыми и сверстниками; - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; - рассказывать о пережитых событиях; - пересказывать содержание сказки, рассказа; - описывать окружающие предметы; Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений. Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой речи. И от нас, родителей, логопедов, учителей, воспитателей, зависит насколько комфортно и легко будет нашим детям в школе.

         На занятиях наряду с традиционной методикой используют нетрадиционные методы и приемы коррекционной работы.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

* игровых технологий в логопедической коррекции;
* технологии коррекции психомоторного развития;
* технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
* информационно-коммуникационных технологий;
* здоровьесберегающих технологий.

**Взаимодействие логопеда с родителями.**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.  Во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

**Взаимодействие с педагогами  и специалистами ДОУ.**

                 Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Таким образом, анализируя совместную деятельность логопеда с родителями, с воспитателями и другими специалистами, пришли к выводу, что такая система взаимодействия помогает согласовывать подход к общему и речевому воспитанию детей, вырабатывать единые педагогические установки по отношению к отдельным детям и группе в целом, а также повышать качество образовательного процесса и осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями речи.