**Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время**

Бычкова Надежда Ивановна,

учитель истории и обществознания МБОУ «Симская СОШ»

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов[[1]](#footnote-1).

Эта работа формирует систему научных навыков и знаний, повышает мотивацию к учению, раскрывает индивидуальные способности, обучает информационным технологиям, развивает умение работать в коллективе. Проектно - исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), она создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов работы:

* 1. Подготовительный (определение темы, цели и задач работы, построение плана действий).
  2. Информационно-поисковый (сбор материала, работа с различными источниками информации, выполнение проекта).
  3. Презентационный (представление проектов).
  4. Рефлексивно – оценочный (коллективное обсуждение и оценка, самоанализ и самооценка).

Педагог на всех этапах выступает в качестве помощника, консультанта, а упор обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Задачами учителя как руководителя проекта являются: организация консультаций для обучающихся, разработка заданий для индивидуальной или групповой работы, ознакомление обучающихся с технологией проведения исследования или выполнения проекта. Одна из самых сложных задач для педагога в ходе проектирования – это играть роль независимого консультанта. Сложно удержаться от подсказок, особенно, если педагог видит, что обучающиеся выполняют что-то неверно[[2]](#footnote-2).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* Индивидуальные и групповые проекты. Исследовательский проект может выполняться по одному (монопроект) или нескольким предметам (междисциплинарный). Междисциплинарный проект— это работа, выполненная на основе результатов двух исследований. Например, работа «Из истории Симского исторического парка» включала в себя краеведческое и экологическое исследования.
* Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. Например, поездка в город Владимир при изучении темы «Культура Владимиро-Суздальского княжества».
* Элективные курсы, факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Например, при реализации курса «Основы предпринимательства» каждый из учащихся разрабатывал и защищал свой бизнес-план.
* Кружковая работа – это деятельность, сочетающая проектную, учебно-исследовательскую работу, коллективное обсуждение промежуточных и конечных результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, конференций, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в научные и образовательные учреждения. Учащиеся разрабатывают проекты, сценарии игр и мероприятий, готовят материалы к дебатам и круглым столам.
* Занятия внеурочной деятельности могут быть направлены непосредственно на формирование умения писать и защищать проекты, например, курс «Учусь делать проекты». Курс «Основы музейного дела» позволяет широко использовать возможности школьного музея. Большинство экспозиций нашего музея являются результатом проектной и исследовательской деятельности учащихся.
* Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Так конкурсы «Отечество», «Никоновские чтения» предполагают написание исследовательских работ. Конференция «Учимся финансовой грамотности на примерах и ошибках литературных героев» предполагает исследование литературных текстов и творческое представление результатов поиска. Конкурс «О малой родине с любовью» требует поиска информации по предложенной теме, составления сценария визитной карточки, разработки эмблемы команды. Региональный этап олимпиады по истории предполагает написание эссе и создание проекта по предложенной тематике.
* Проектно-исследовательская игра— это мероприятие, которое сочетает в себе элементы игры и соревнования; одновременно развивает исследовательский интерес у школьников и раскрывает их творческий потенциал. В ходе игры команды разрабатывают проектные задания на выполнение исследовательской работы в рамках различных форм учебной работы: урока, группы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Например, поиск и разработка заданий с описанием реальных экономических, социальных ситуаций для формирования кейсов по определенной теме. Задания должны предполагать исследование и различные варианты решения проблемы.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности наиболее часто применяются обучающимися:

* презентации;
* альбомы, буклеты;
* эссе, стихи, рисунки;
* видеоролики, фильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий и др.

Итоги также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений, обработки архивов и мемуаров, а также исследований в различных предметных областях в виде прототипов, моделей, образцов.

Занимаясь исследовательской деятельностью, ребята учатся анализировать материал, прослеживать причинно – следственные связи исторических явлений, событий, переносить прежние знания в новые ситуации. Они учатся ставить перед собой цель и находить пути её достижения. При работе над исследованием ребята приобретают навыки сравнения и сопоставления научной информации с информацией, полученных из других источников; формулирования критической оценки своей деятельности; обоснованно отвечать на вопросы во время выступления. Да и сами этапы исследования оказывают воздействие на формирование личности учащихся. Они учатся сопереживать и критически мыслить, ощущают себя творцами истории.

Занятия исследовательской и проектной работой предполагают участие в различных конкурсах и конференциях. Это дает опыт в общении с людьми на научном уровне и может помочь в дальнейшей научной карьере обучающихся.

Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность позволяет получать положительную динамику личностного роста обучающихся по таким параметрам как:

* умение работать в группе;
* развитие адекватной самооценки;
* осознанный выбор оптимальных форм и методов обучения;
* реализация творческого начала;
* развитие умений ставить цели и выстраивать собственную траекторию их достижения;
* воспитание гражданственности и патриотизма.

1. . Бабаева Э.С, Жамборов А. А. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 4 (83) 2020 [↑](#footnote-ref-1)
2. Каргина Е. М. Метод педагогического проектирования: история и современность. Пенза: ПГУАС, 2014, с. 212. [↑](#footnote-ref-2)