государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №5 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области структурное подразделение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования – «Детский сад №1»

Из опыта работы «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе»

Составила: инструктор по физической культуре Пальцева Н.Г.

 Современные подходы в образовании обусловлены необходимостью изменения позиции ребёнка в образовательном процессе — превращение его из объекта обучения в самостоятельного субъекта учебно-познавательной деятельности, активного участника процесса сотрудничества и сотворчества. В основе этих изменений - переосмысление целей образования: сегодня приоритетным является не столько приобретение готовых знаний, сколько усвоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение, открытие новых знаний. Современные подходы к воспитанию предполагают использование активных видов познавательной деятельности детей, одним из которых является проблемное изложение знаний.

Правила создания проблемных ситуаций.

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед детьми следует поставить такое практическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Здесь может идти речь об общей закономерности, общих условиях реализации деятельности.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям детей. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала, от степени его обобщения.
3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.
4. Не следует путать между собой проблемных задач и проблемных ситуаций. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации, только в случае учета вышеперечисленных правил.
5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.
6. Очень трудную проблемную ситуацию педагог направляет путем указания детям причин невыполнения данного им практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

 В своей практике я стараюсь применять различные формы организации деятельности детей, где возможно использовать образовательную технологию «Ситуация». Это могут быть занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, спортивные праздники, игровые ситуации, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и пр). Моя задача заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, используя общекультурные знания о законах эффективной деятельности и учитывая возрастные особенности дошкольников**.** Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.  Планируя деятельность с детьми, я, исходя из выше изложенного, выбираю уровень проблемности в обучении.Их четыре:

1. Сама ставлю проблему *(задачу)* и сама решаю её при активном слушании и обсуждении детьми. Первый уровень проблемности я использую в младших группах. Например: зайке нужно перепрыгнуть через широкую канавку. Как же это сделать? Показываю, как зайка будет прыгать через канавку.
2. Ставлю проблему, дети самостоятельно или под моим руководством находят решение. Направляю ребёнка на самостоятельные поиски путей решения *(частично-поисковый метод)*. Второй уровень я использую при работе с детьми среднего возраста. Например: при проведении физкультурного развлечения по русским народным сказкам перед детьми возникла проблема прокатить колобок в горку и с горки, да так ловко, чтобы он не прокатился мимо золотых ворот. Навожу детей на мысль, что кто-то нам должен помочь справиться с заданием.
3. Ребёнок ставит проблему, я помогаю её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему. Третий уровень проблемности применяю с детьми старшего возраста. Например: в ситуации при подготовке к олимпиаде в детском саду. Дети, придя к самостоятельному выводу, что не могут выполнить прыжок в длину с разбега, находят с моей помощью решение, что я его должна им сначала показать упражнение и рассказать, как его выполнить.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Я даже не указываю на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод). Такой метод исследования я использую в совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Например: найти способ проверить свою осанку. Игровая ситуация: в спортивную школу берут детей только с хорошей осанкой. Дети предлагают проверить их осанку и самостоятельно находят способ её проверки. Другим примером можно назвать самостоятельную проектно-исследовательскую работу детей «Что такое здоровый образ жизни?»

 Каждый раз, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, я создаю новую проблемную ситуацию, чем побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки.

 На первом этапе процесса решения проблемы побуждаю детей к поиску средств анализа условий проблемы. Способствую актуализации прежних знаний и способов действия: *«Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?»*, *«Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?»*.

 На втором этапе контролирую процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск *«ключа»*, идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет *«во внешних условиях»*, в различных источниках знаний. На третьем этапе решения проблемы побуждаю детей к выдвижению доказательств и проверке гипотезы, а потом и реализации найденного решения.

 Таким образом, с помощью собственных открытий, ребёнок начинает чувствовать вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. В итоге у детей воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.