**Управление образования администрации Снежинского городского округа**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 128»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1  от 30.08.2024г. | Утверждена приказом директора  от 31.08.2024 № 117 ОД |

**Адаптированная дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Чтение с увлечением»**

**Направленность программы:** социально - педагогическое

**Возраст обучающихся:** 8-11 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 33 часа

**Автор - составитель:**

Кочурова Ольга Леонидовна,

педагог дополнительного образования

г. Снежинск

**Оглавление**

[Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы» 3](#_Toc149321000)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc149321001)

[1.2. Цель, задачи и планируемые результаты Программы: 5](#_Toc149321002)

[1.3. Содержание Программы 6](#_Toc149321003)

[Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 10](#_Toc149321008)

[2.1. Календарный учебный график 10](#_Toc149321009)

[2.2. Формы аттестации (контроль) 10](#_Toc149321010)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc149321011)

[2.4. Методическое обеспечение Программы 11](#_Toc149321012)

[2.5. Условия реализации Программы 12](#_Toc149321013)

[2.6. Воспитательная деятельность 12](#_Toc149321014)

[2.7. Список литературы 13](#_Toc149321015)

# Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая основа Программы**

Программа составлена на основе нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Распоряжения Правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-р «О Концепции развития детско-юнощеского спорта в РФ до 2030 года»;
* Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения от 05.09.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Письма Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
* Методических рекомендаций по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 128» (далее – МБОУ СКОШ № 128) от 15.15.2017г. № 641;
* Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утвержденное приказом директора от 30.08.2023г. № 113 ОД).

**Направленность Программы**

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» (далее - Программа) имеет социально - педагогическое направление.

**Актуальность Программы**

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребѐнка, воспитанию ученика-читателя. Программа позволяет проводить работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Программа способствует овладению обучающимися базовыми учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение ребенка.

**Отличительные особенности Программы**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических и психическихособенностей детей с интеллектуальными нарушениями и направлена именно наподготовку к освоению навыка чтения. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, устная связная речь, обогащается словарный запас. Учитывается ведущая игровая деятельность детей. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Отличительной особенностью данной программы является преемственность кружка с основным курсом чтения. Позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению словарного запаса младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.

**Адресат Программы**

Максимальное количество учащихся в группе до 6 человек.

Программа предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями 8 - 11 лет.

В коллектив принимаются все желающие без ограничений. Группа формируется из воспитанников 1 дополнительного класса для учащихся с ТМНР.

Программа адаптирована для детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключением ПМПК.

**Уровень Программы**

Данная Программа относится к начальному уровню.

**Объём и срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 33 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

**Особенности реализации Программы, особенности организации образовательного процесса**

Программа может реализовываться частично в дистанционной форме, при помощи электронного обучения.

**Формы обучения**

Очная

**Методы обучения**

Словесные, наглядные, практические.

**Тип занятий**

Комбинированный, практический, теоретический.

**Формы проведения занятий**

Беседа, игра-беседа; практическое занятие, групповые выставки, игра – инсценировка.

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты Программы:

***Цель программы:*** создание благоприятных условий для развития у учащихся с ТМНР читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно - образовательного пространства.

***Задачи программы:***

**Образовательные (предметные):**

* прививать положительное отношение к чтению;
* прививать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, задавать вопросы о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

**Личностные:**

* воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
* воспитывать чувство отзывчивости по содержанию прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя);
* воспитывать культуру речевого общения.

**Метапредметные:**

* работать в коллективе (педагог - ученик, ученик - ученик, ученик – группа, педагог - группа);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Планируемые результаты:**

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

***Образовательные (предметные):***

* слушать и слышать художественный текст;
* слушать элементарный вопрос, понимать его, отвечать по возможности на него;
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
* эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
* слушать чтение, рассказ педагога вместе с группой сверстников.

***Личностные:***

* овладение начальными навыками адаптации к школьному коллективу;
* положительное отношение к чтению;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* слушать указания и инструкции учителя;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Метапредметные:**

* соблюдать правила поведения, принятые в обществе;
* освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
* овладение основами коммуникативной деятельности.

**Воспитательный потенциал**

**В**оспитание самостоятельности в процессе разговорной речи, доброжелательности, взаимопомощи, аккуратности, привитие интереса к чтению.

## 1.3. Содержание Программы

**Учебный план**

**1 год обучения**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Здравствуй, книга! | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 1.1 | Ознакомительная экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 | 1 | - | Опрос, самоконтроль |
| 1.2 | Вводное занятие «Книжка в гости к нам пришла». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 1.3 | «Откуда книга пришла» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
|  | Детские писатели | 12 | 6 | 6 |  |
| 2.1 | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль, творческое задание |
| 2.2 | Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль, творческое задание |
| 2.3 | Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 2.4 | Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 2.5 | Чтение А. Барто: «Девочка - Рёвушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, опрос |
| 2.6 | Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание, опрос |
| 2.7 | Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 2.8 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль, Творческое задание |
| 2.9 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушает» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 2.10 | Чтение стихотворения Б. Захордера «Строитель» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание |
| 2.11 | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль, опрос |
| 2.12 | Чтение и обыгрывание стихотворений В.Жуковского «Котик и козлик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, творческое задание |
|  | По дорогам сказок. | 15 | 7,5 | 7,5 |  |
| 3.1 | Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание, опрос |
| 3.2 | Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, опрос |
| 3.3 | Чтение русской народной сказки «Репка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание |
| 3.4 | Чтение русской народной сказки «Теремок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.5 | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль, творческое задание |
| 3.6 | Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.7 | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.8 | Чтение сказки В. Степанова «Домик для воробья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, опрос |
| 3.9 | Чтение сказки «Га-га-га» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.10 | Чтение сказки «Лис и мышонок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.11 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание |
| 3.12 | Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, самоконтроль |
| 3.13 | Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание |
| 3.14 | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, опрос |
| 3.15 | Чтение сказки С. Маршака «Усатый - полосатый» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание |
|  | По страницам книг | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 4.1 | Книги детских писателей | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, опрос, выставка |
| 4.2 | Герои сказок. Викторина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, выставка |
| 4.3 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль, творческое задание, опрос |
|  | ИТОГО | 33 | 16,5 | 16,5 |  |

**Содержание учебного – тематического плана**

**Раздел 1. «Здравствуй, книга!»**

**Тема 1. Ознакомительная экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.**

**Теория (1 час):** Техника безопасности на занятии. Знакомство с книжками и детскими произведениями. Правила обращения с книгами.

**Тема 2. Вводное занятие «Книжка в гости к нам пришла.**

**Теория (0,5 часа):** Рассматривание книг и их обложек.

**Практика (0,5 часа):** Игра «Узнай книгу по обложке».

**Тема 3. Откуда книга пришла.**

**Теория (0,5 часа):** Чтение и отгадывание загадок о героях сказок.

**Практика (0,5 часа):** Рисование своей любимой сказки.

**Раздел 2.** **«Детские писатели»**

**Тема 1.** **Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 2.** **Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения **Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»**.

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 3.** **Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творчесого задания по стихотворению, пальчиковой гимнастики.

**Тема 4.** **Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов.**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворенияА. Барто «Самолет, договаривание слов в стихотворении.

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 5. Чтение А. Барто: «Девочка - Рёвушка».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворенияА. Барто «Девочка – Рёвушка».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 6. Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворенияС. Маршака «Детки в клетке».

**Практика (0,5 часа):** Обыгрывание стихотворения.

**Тема 7. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения З. Александровой «Мой мишка».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 8. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 9. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушает».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушает».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 10. Чтение стихотворения Б. Захордера «Строитель».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения Б. Захордера «Строитель».

**Практика (0,5 часа):** Обыгрывание стихотворения.

**Тема 11. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Тема 12. Чтение и обыгрывание стихотворений В.Жуковского «Котик и козлик».**

**Теория (0,5 часа):** Слушание стихотворения **В.Жуковского «Котик и козлик».**

**Практика (0,5 часа):** Выполнение творческого задания по стихотворению.

**Раздел 3. «По дорогам сказок».**

**Тема 1. Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота».

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 2. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 3. Чтение русской народной сказки «Репка».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Обыгрывание сказки.

**Тема 4. Чтение русской народной сказки «Теремок».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Обыгрывание сказки.

**Тема 5. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение украинской народной сказки «Рукавичка**»**, беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Обыгрывание сказки.

**Тема 6. Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 7. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказкиС. Маршака «Сказка о глупом мышонке», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 8. Чтение сказки В. Степанова «Домик для воробья».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки В. Степанова «Домик для воробья», беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 9. Чтение сказки «Га-га-га».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение **сказки «Га-га-га».** беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Выполнение творческого задания.

**Тема 10. Чтение сказки «Лис и мышонок».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки «Лис и мышонок»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 11. Чтение русской народной сказки «Колобок».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение русской народной сказки «Колобок»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):** обыгрывание сказки.

**Тема 12. Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):** обыгрывание сказки.

**Тема 13. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказкиВ. Сутеева «Под грибом»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):** обыгрывание сказки.

**Тема 14. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Тема 15. Чтение сказки С. Маршака «Усатый - полосатый».**

**Теория(0,5 часа):**Чтение сказки С. Маршака «Усатый - полосатый»,беседа по содержанию.

**Практика(0,5 часа):**Просмотр презентации, выполнение творческого задания.

**Раздел 4. «По страницам книг».**

**Тема 1. Книги детских писателей.**

**Теория (0,5 часа):** Беседа по теме, ответы на вопросы.

**Практика (0,5 часа):** Просмотр презентации, игра «Угадай книгу».

**Тема 2. Герои сказок. Викторина.**

**Теория (0,5 часа):** Беседа по теме, ответы на вопросы.

**Практика (0,5 часа):** Викторина «По страницам сказок».

**Тема 3.** **Итоговое занятие.**

**Теория (0,5 часа):** Закрепление и систематизация знаний детей о литературных произведениях, прочитанных за год.

**Практика (0,5 часа):** Выставка книг, пройденных за год.

# 

# Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

## 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | с 1сентября | |
| Дата окончания учебного года: | 23 мая | |
| Количество учебных недель | 33 | |
| Количество учебных дней | 165 | |
| Количество учебных часов | 33 | |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 1 часу | |
| Продолжительность каникул | **ОСЕННИЕ** | 28 октября – 04 ноября |
| **ЗИМНИЕ** | 28 декабря – 12 января |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (для 1-го класса)** | 24 февраля-02 марта |
| **ВЕСЕННИЕ** | 24 марта – 30 марта |
| **ЛЕТНИЕ** | 23 мая-31 августа |
| Входной контроль/формы | Педагогическое наблюдение, оценочное суждение. | |

## 2.2. Формы аттестации (контроль)

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий контроль успеваемости/формы | В течение учебного года по темам, разделам:  - оценка учителя;  - оценка ученика учеником;  - похвала, одобрение;   * педагогическое наблюдение; * игровые упражнения, задания в занимательной форме; * педагогический анализ результатов выполнения учащимися творческих заданий. |
| Промежуточная аттестация /формы | * отзывы родителей. |
| Итоговый контроль/формы | * оценочное суждение; * конкурс творческих работ. |

## 2.3. Оценочные материалы

**Мониторинг Программы**

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе и фиксируется в таблице:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%);

средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%);

низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО ребенка** | **Критерии оценки** | | | | | **Итого**  **баллы** | **Итого**% |
| **1**  **балл** | **2**  **балла** | **3**  **балла** | **4**  **балла** | **5**  **баллов** |
|  | Белоцерковская Ксения Александровна |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вербовский Артем Русланович |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кобелев Семен Павлович |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перемыкин Кирилл Игоревич |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Халитов Камиль Рустамович |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чекан Александр Владимирович |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.4. Методическое обеспечение Программы

Реализация Программы «Чтение с увлечением» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

групповая, по возможности индивидуально - групповая.

При реализации Программы используются следующие образовательные технологии:

* технология индивидуализации обучения (адаптивная);
* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

* словесные;
* наглядные;
* практические.

Перечень методического обеспечения к Программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы) учебного плана** | **Название и форма методического материала** |
| 1. | Раздел 1. «Здравствуй, книга!» | Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О.Е.Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.  Кубасова О. В. Как помочь ребѐнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.:АСТ, Астрель, 2005. |
| 2. | Раздел 2. «Детские писатели» | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.- М.: Просвещение, 2001г. |
| 3. | Раздел 3. «По дорогам сказок» | Гриценко З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста: //ж. Детский сад: теория и практика № 6/2013 г.  Гурович Л.М. и др. “Ребенок и книга”. СПб., изд. “Детство-Пресс”, 1999 г. |
| 4. | Раздел 4. «По страницам книг» | Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. |

## 2.5. Условия реализации Программы

Обеспечение предметно-пространственной среды, организованной в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключением ПМПК.

1. Перечень материально-технического оборудования:

* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* ученические столы с комплектом стульев;
* компьютер;
* телевизор;
* набор цветных карандашей;
* иллюстрации к произведениям, сказки;
* куклы – игрушки.

2. Кадровые условия:

Педагог дополнительного образования в своей деятельности руководствуется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

## 2.6. Воспитательная деятельность

**Цель:** воспитание привычки дисциплинированного поведения (выдержки, ответственности за своё поведение на занятиях физическими упражнениями)

**Задачи:**

* расширить кругозор обучающихся, активно использовать книгу, как постоянного источника роста знаний;
* воспитывать волевые качества;
* социализировать обучающихся через расширение сферы общения, приобретения опыта взаимодействия с окружающим миром;
* организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на активное участие в совместных спортивных мероприятиях;

**Методы воспитания**

* методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, соревнование, игра).

**Формы воспитания**

* викторины;
* выставка творческих работ.

**Анализ результатов**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование на предмет удовлетворенности родителей качеством образовательных отношений.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | Сроки выполнения |
| **Внутришкольные мероприятия** | | |
|  | Творческая выставка «По дорогам сказок» | март |
| **Мероприятия в модельной библиотеке клуба «Дружба»** | | |
|  | Творческая выставка рисунков | декабрь |
|  | Викторина «Герои сказок» | май |

## 2.7. Список литературы

1. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей», СП: «Детство»,2005.
2. ДыбинаО.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе», Мозайка-Синтез,2008.
3. Карпухина Н.А, «Чтение художественной литературы». Воронеж,2012.
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва 2012.
5. Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия  для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала, 2005.