Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Армавирский индустриальный техникум»

**Доклад**

**тема:**

**«Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал:Мастер производственного обучения А.А. Маркеева |

г. Армавир 2025г.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..3

Что такое инновационная деятельность педагога?..............................................3

Проблемы и трудности на пути внедрения инноваций…………………………4

Заключение………………………………………………………………….……..5

Литература и источники…………………………………………………………..6

**Введение**

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют от педагогов не только глубоких знаний предметной области, но и постоянного профессионального роста, внедрения новых подходов и методов работы. Инновационное мышление становится важным ресурсом для повышения качества образовательного процесса и достижения высоких результатов учеников. В данном докладе мы рассмотрим, каким образом инновационная деятельность способствует развитию педагогического мастерства и какие формы она может принимать.

**Что такое инновационная деятельность педагога?**

Инновация — это процесс введения нового, ранее неизвестного элемента в образовательную практику. Это может касаться методик преподавания, технологий, форм взаимодействия с учениками и коллегами, способов оценки знаний и многого другого. Для педагога важно понимать, что нововведения не обязательно должны носить радикальный характер — даже небольшие изменения в подходах могут значительно улучшить качество обучения.

Инновационная деятельность учителя включает несколько ключевых аспектов:

Использование современных образовательных технологий. Например, применение цифровых инструментов, интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения.

Разработка авторских методик и учебных программ. Педагог может адаптировать существующие методики под конкретные потребности класса или создать собственные подходы, основанные на исследованиях и наблюдениях.

Интеграция междисциплинарных знаний. Внедрение элементов разных предметов в учебный процесс помогает развивать у учащихся целостное восприятие мира и критическое мышление.

Применение проектных и исследовательских методов. Проектная работа позволяет ученикам глубже погружаться в изучаемую тему, развивая самостоятельность и креативность.

Почему инновационность важна для развития педагогического мастерства?

Инновационные подходы помогают учителю не только оставаться востребованным специалистом, но и эффективно решать следующие задачи:

Удовлетворение потребностей современного общества. Сегодняшние ученики живут в мире, насыщенном информацией и технологиями. Они ожидают от школы соответствующих условий для своего развития.

Повышение мотивации учеников. Новые методы делают обучение интереснее и привлекательнее, что положительно сказывается на учебной активности детей.

Развитие профессиональных компетенций самого педагога. Постоянный поиск и внедрение новшеств стимулирует учителей к самообразованию, расширению кругозора и освоению новых навыков.

Создание благоприятной образовательной среды. Применение инновационных практик создает атмосферу творчества и сотрудничества между учителем и учениками, способствуя лучшему усвоению материала.

Примеры инновационных педагогических практик

Рассмотрим несколько примеров инновационных подходов, которые уже успешно применяются в школах:

Перевернутый класс (Flipped Classroom). Ученики сначала самостоятельно изучают материал дома через видеолекции или другие ресурсы, а на уроке занимаются практическими заданиями и разбором сложных вопросов. Такой метод перераспределяет учебное время, делая его более продуктивным.

Геймификация. Использование игровых элементов в обучении мотивирует учеников, делает процесс изучения увлекательным и эффективным. Особенно популярна геймификация в изучении иностранных языков и математики.

Коллаборативное обучение. Совместная работа учеников над проектами развивает навыки командной работы, коммуникации и критического мышления. Учителя выступают скорее в роли наставников, чем традиционных лекторах.

Цифровые образовательные платформы. Использование платформ вроде «Российской электронной школы», «Учи.ру» и других позволяет персонализировать обучение, предоставляя каждому ученику задания, соответствующие его уровню подготовки.

**Проблемы и трудности на пути внедрения инноваций**

Несмотря на очевидные преимущества, инновационная деятельность сопряжена с рядом трудностей:

Недостаток времени и ресурсов. Внедрение новых методик требует дополнительного времени на подготовку, изучение и адаптацию материалов.

Психологическая готовность педагогов. Некоторые учителя испытывают страх перед новыми технологиями или изменениями, предпочитая придерживаться привычных методов.

Отсутствие поддержки со стороны администрации школ. Часто внедрение инноваций тормозится недостаточной материально-технической базой или сопротивлением руководства.

Неоднородность классов. Не все ученики готовы воспринимать новые подходы одинаково хорошо, что усложняет задачу педагогу.

**Заключение**

Инновационная деятельность педагога является важнейшим ресурсом для повышения педагогического мастерства. Она помогает учителям соответствовать требованиям времени, лучше удовлетворять запросы учащихся и поддерживать высокий уровень профессионализма. Однако успешное внедрение инноваций требует систематической работы, готовности к изменениям и наличия необходимых ресурсов. Важно также помнить, что инновации должны служить целям образования, а не становиться самоцелью.

Только объединив усилия всех участников образовательного процесса — педагогов, администрации, родителей и самих учеников — можно добиться устойчивого прогресса и повышения качества образования.

**Литература и источники**

Нечаев М.П., Полежаева О.А. Инновационная деятельность педагога: сущность и содержание. — Москва: Издательство РУДН, 2018.

Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: основы теории и практики. — Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006.

Сластёнин В.А. Профессиональное мастерство педагога. — Москва: Просвещение, 1990.

Этот доклад призван показать важность и значимость инновационной деятельности для современного педагога, а также предложить практические рекомендации по её внедрению в повседневную работу.