*Носова Юлия Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя*

*Советского Союза А. И. Родимцева» г. Курска*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагополучных последствий. Ребенок, страдающий аутизмом, не желает ни с кем вступать в контакт. Его речь развивается медленно. Также часто встречается общее стойкое недоразвитие речи. Ребенок боится всего нового, выполняет однотипные и повторяющиеся движения.

В последние годы наметилась положительная динамика в области диагностики и организации работы по оказанию специализированной помощи таким детям и их семьям. Под организацией оказания  помощи таким детям подразумевается, в первую очередь, ранняя диагностика и лечение тех психических нарушений, которые сопутствуют либо осложняют течение аутизма. Акцент же делается на коррекционную помощь и реабилитацию, которые способны изменить качество жизни детей-аутистов, их социальную адаптацию в общество сверстников.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляют особую категорию детей с ОВЗ. Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности, а также здоровья в целом. Образование и «введение в жизнь» так называемого, сложного ребенка раньше оставалась трудной задачей для его семьи.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ – это непрерывный педагогически организованный процесс социального воспитания с учетом особенностей развития личности ребенка на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка будут эффективными при условии их интеграции и взаимопроникновения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с РАС*

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, т.к. психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

При организации обучения детей с РАС важно определить основную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций.

С опорой на знание особенностей психического развития и особых образовательных потребностей детей с расстройствами артистического спектра Н.Я. Семаго предлагает к реализации **три модели** включения детей с РАС в общеобразовательное пространство школы.

В *первом варианте*, когда можно говорить об инклюзии, ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем, вероятно при сопровождении специалиста – тьютора. Такой вариант включения возможен для детей, имеющий опыт фронтального обучения, и овладевших программным материалом начальной школы по предметам основного цикла в полном объеме, и не имеющих грубых поведенческих нарушений.

*Второй вариант* предполагает создание условий индивидуального обучения ребенка, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом на предметах неосновного цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса.

*Третий вариант* предполагает создание специального класса, состоящего из 5-6-ти детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра (класс для детей со сложной структурой дефекта) примерно одного возраста. В идеальном варианте классным руководителем такого класса, и одновременно учителем, ведущим отдельные предметы – например, естествознание, историю, литературу – должен стать учитель-дефектолог. Основные предметы – математика, русский язык, иностранный язык и пр. ведут учителя предметники, а учитель дефектолог сопровождает похождение отдельных трудных для детей тем в часы коррекционных занятий. В таком классе обязательно работает ассистент педагога – тьютор. В этом случае должны быть создать специальные методические, организационные и содержательные условия, необходимые для адаптации детей с аутистическими расстройствам в средней школе.

Понимание особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде сверстников.

*В работе с ребенком с РАС в нашей школе созданы специальные условия.*

Организация образовательного пространства: организована зона индивидуальной работы и отдыха (игровая комната рядом с классом), зона релаксации и для отработки форм развития коммуникации (комната работы с психологом), зона для развития речи (комната работы с логопедом).

Кадровые условия: в процессе обучения ребенка с РАС ведется комплексное сопровождение, которое состоит в систематической работе педагога, психолога, тьютора, логопеда, дефектолога, социального педагога. Такое сотрудничество позволяет вырабатывать и реализовывать единую стратегию развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье. Изучение методической литературы, курсовая подготовка позволили познакомиться со спецификой образовательных потребностей детей с РАС.

*Повышение качества образовательного процесса*

Одним из наиболее важных условий для эффективного проведения занятий является создание поддерживающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающегося с РАС. В нашей школе создана среда, ориентированная на особенности конкретного ребенка:

* четкая пространственно-временная организация учебного процесса и минимизация визуальных и звуковых стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность детей с РАС;
* постоянство и предсказуемость;
* предусмотрено присутствие на занятиях тьютора, который хорошо знает обучающегося с РАС и может поддержать его при возникновении сложной для ребенка ситуации (конфликтной, новой и др.).

*Комплекс наглядных методов обучения и воспитания:*

Визуализация режима дня и плана урока: расписание и план позволяет ребенку с РАС структурировать поведение, упорядочить деятельности ребенка с РАС на уроке и избежать многих страхов.

Наглядное подкрепление учебной информации и инструкций: весь учебный материал подкрепляется визуальным рядом, соединение абстрактных понятий с образами и символами, визуализация произнесенных терминов.

Использование образцов выполнения: процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата, моделирования действия (демонстрация того, как должно выглядеть действие), образец ответа (пример ответа на вопрос).

Визуализация правил поведения на уроке для более успешной адаптации к школьным правилам, должны быть только актуальные на данный период времени правила;

Социальные истории, сопровождающиеся рисунками и фотографиями, которые показывают пример поведения в социальном взаимодействии.

*Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС*

* Индивидуальная корректировка объема задания.
* Помощь в переходах от одной деятельности к другой, чтобы избежать стресса и чувство дезориентации.
* Побуждение к самостоятельному поиску информации. Ребенок с РАС затрудняется в проявлении инициативы.
* Обучение работе в паре, в группе, так как общение в группе предъявляют дополнительные требования к ребенку с РАС:

*Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС*

Адаптация устной речи. Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра: избегать ироничных выражений;

Работа над обогащением словаря: необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;

Обучение ответам на вопросы: не использовать перефразирование, предлагать короткие и четкие ответы на вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни; предлагать ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;

Адаптация текстов: упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей, дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов.

*Применение информационных технологий и технических средств обучения детьми с РАС:*

* комфортное пространство для коммуникации;
* упорядоченность в компьютерных программах повышает эффективность учебного процесса в работе с детьми с РАС;
* трудности овладения письмом для таких детей могут быть разрешены с помощью программы Word.

*Развитие коммуникации у детей с РАС*

Главной проблемой детей с РАС – это нарушение коммуникативных навыков, они не могут выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут понять, чего хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей с РАС возникают трудности – зачастую их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, проявлять агрессию, раздражительность и т.д.

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально. У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями. У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь.

Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить ребенка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками.

Однако ребенку важно дать понять, что коммуникация должна быть взаимной, а для этого ему нужна дополнительная мотивация.

Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чем-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки-напоминания.

Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех детей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты…»).

Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций.

*Результативность методов и технологий, применяемых в работе с детьми с РАС:*

1. у учащегося с РАС наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей в соответствии с особенностями развития; наблюдается устойчивая положительная динамика эмоционально-личностного развития ребенка;
2. положительная динамика социально-психологической адаптации учащегося с РАС:
* повысился уровень социальных контактов, взаимодействия с одноклассниками, с учителем, уровень эффективности учебной деятельности, что говорит о результативности методов и технологий, применяемых в работе с детьми с РАС;
* ученик вовлечен в работу школьных кружков;
* учащийся с РАС, вместе с учащимися класса, принимает активное участие в школьных, городских. всероссийских конкурсах;
* по результатам внешней оценки родителей, в школе создан благоприятный психологический климат, качество преподавания оценено на достаточно хорошем уровне.

*Выводы:* учет особенностей организации образовательного процесса позволяют достигать положительной динамики качества усвоения адаптированной программы, необходимо продолжать работу по адаптации и социализации ребенка.

Литература:

1. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. М.: Теревинф, 2017.
2. Уиндер С. И др. На «ты» с аутизмом / Уиндер С. И. др. М.: Теревинф 2013.
3. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута» / М. 2014.
4. Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. Рекомендации родителям при предположении у ребенка расстройства аутистического спектра. / Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. – Аутизм и нарушения развития, том 13 № 4.
5. Кревелен В. К. К проблеме аутизма Детский аутизм: Хрестоматия СПБ, 1997.
6. Карвасарская И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – М., 2003.