|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 комбинированного вида Калининского района Санкт- Петербурга **ПРОЕКТ**«Роль игрушки в воспитании нравственных качеств у детей дошкольного возраста, через различные формы взаимодействия с социальными партнерами»**Проект:** долгосрочный (годовой)**Тип проекта:** комплексный**Цель проекта:** развитие нравственных качеств у дошкольников, используя игрушку в разных видах деятельности, с привлечением социальных партнеров.Педагог группы: Зарубина О.В. Санкт- Петербург 2024-2025 год |

 **Перспективное планирование по проекту.
«Роль игрушки в воспитании нравственных качеств у дошкольников, через различные формы взаимодействия с социальными партнерами»**

***Актуальность проекта:*** В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса и предметно – пространственной среды в детском саду являются всевозможные игры и игрушки.

При помощи игрушки, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для использования в детском саду. Они могут нанести вред ребенку, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитие. Проблема проекта: в старшем дошкольном возрасте многие дети не умеют играть в игрушки, используют их не по назначению, ломают. Цель проекта: формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода), воспитание через знакомство с игрушкой и сопутствующим материалом нравственных качеств детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Работа с детьми** | **Работа с социальными партнерами (студентами, родителями)** |
| **1 этап проекта:Подготовительный****Сентябрь-октябрь** | \*Подбор и изучение материалов по данной теме.\*Разработка плана проекта\*Подбор художественной литературы, повествующей об игрушках; иллюстраций и картинок с изображением различных игрушек;\*Подготовка к занятиям, наблюдениям, играм;\*Пополнение предметно-развивающей среды группы: книги, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; | \*Обсуждения с родителями вопросов по внедрению проекта.\* Анкетирование родителей |
| **2 этап проекта:Основнойноябрь-апрель** |  |  |
| Ноябрь | \* Познавательные беседы для детей «Возникновение игрушки на Руси» с использованием ИКТ\* Беседа «Какие игрушки есть у детей дома, какие любимые» + зарисовка игрушек\* Определение проблемной ситуации «Почему именно эта игрушка любимая?»\*Составление описательных рассказов по плану-схеме опираясь на лексические темы)\* Знакомство с народной игрушкой в соот. с планом декоративного рисования | \*Консультация для родителей и студентов «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»\*«Как научить ребенка не ломать игрушки»+ составление рассказа рассуждения совместно с детьми\* С.Воронин «Храбрый клоун», «Мастер озорник», чтение и рассуждения по теме прочитанного |
| Декабрь | \*Беседа с детьми с использование ИКТ «Новогодние игрушки на Руси. История», «Современные новогодние игрушки»\* Изготовление с детьми новогодних игрушек\*Составление описательных рассказов по плану-схеме опираясь на лексические темы\* Знакомство с народной игрушкой в соот. с планом декоративного рисования | \* Дома с родителями: «Какие игрушки вы вешаете на елку дома с детьми, делаете ли вы их своими руками?» + зарисовка игрушек или новогодней елки с игрушками |
| Январь | \*Блокада: «Блокадные детские сады»\* «Блокадные игрушки»- беседы с детьми + использование ИКТ\* чтение рассказа «Кукла» Н.Черкашина (обсуждение) + чтение рассказов из сборника «Листок фикуса» В.Семенцовой\*Составление описательных рассказов по плану-схеме опираясь на лексические темы)\* Знакомство с народной игрушкой в соот. с планом декоративного рисования | *\** Дома с родителями: рассказ- рассуждение «Как помогали детям игрушки выжить?» + зарисовка по мотивам услышанного |
| Февраль | \*Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек» (гендерное воспитание: отдел для девочек, отдел для мальчиков).\* игра «Чудесный мешочек»\*Составление описательных рассказов по плану-схеме опираясь на лексические темы)\* Знакомство с народной игрушкой в соот. с планом декоративного рисования\* Слушание композиции П.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» (что представляли, когда слушали) | \* Дома с родителями составление рассказа с зарисовкой «Как я ходил покупать новую игрушку, например другу на день рождения» (почему выбрал эту, не было ли жалко и т.д.) |
| Март | \*Рассматривание картин русских художников с изображением игрушек: А.Варнек «Девочка с куклой»; Б.Кустодиев «Японская кукла» + обсуждение увиденного, с нравственной точки зрения.\*Составление описательных рассказов по плану-схеме опираясь на лексические темы)\* Знакомство с народной игрушкой в соот. с планом декоративного рисования\* Слушание композиции П.Чайковского «Болезнь куклы» (что представляли, когда слушали) | \*Дома с родителями «Любимая игрушка мамы» + рассказ рассуждение по плану + аппликация на тему.\* Слушание альбома П.Чайковского: «Новая кукла» (рисование по теме услышанного) |
| Апрель | \*Организация выставки «Моя любимая игрушка» + рассказы детей о игрушках.\* Придумывание моделей «Как мы ухаживаем за игрушками»\* Беседа с детьми «Зачем нужны все же игрушки?»\* Загадки про игрушки\*Просмотр мультфильма «Буратино», обсуждение увиденного | \*Дома с родителями прочитать книгу В.Берестова «Катя в игрушечном городе», нарисовать обложку к книге. |
| **3 этап Заключительныймай** | \*Подведение итогов проекта\*Создание электронной презентации\* Фото детской деятельности | \*Показ родителям итога проекта (презентации)\* Обсуждение на итоговом собрании полученных результатов |

 **Задачи проекта.**

**«Роль игрушки в воспитании нравственных качеств у дошкольников, через различные формы взаимодействия с социальными партнерами»**

1.Развивать у детей познавательный интерес и расширять кругозор дошкольника.

2. Разработать и апробировать пути взаимодействия ДОУ и семьи, социальных партнеров по проблеме нравственного воспитания.

3. Повысить уровень компетентности семей по вопросам нравственного воспитания.
4. Привлечь родителей и социальных партнеров в процесс образования.
5. Повысить роль «игрушки» в развитие личности детей, привлечь к этому родителей и социальных партнеров.

6. Знакомить детей и родителей с творчеством писателей, поэтов по данной теме.

7.Воспитывать у детей любви и привязанности к семье (в первую очередь к матери), дому, детскому саду, улице, городу, стране.

8. Формировать толерантность, чувства уважения к другим.

9. Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому, воспитание уважения к труду, к продуктивной деятельности людей.

10. Развивать интерес к русским традициям, особенностям русского народа, промыслам на Руси.

11. Формировать первичные знания о правах человека.

12. Расширять знания о разных городах России, знакомить с символикой государства.

13. Развивать и воспитывать чувство гордости и ответственности, за достижения, победы своей страны.

14. Воспитывать у детей правильное отношение к игрушке, играм, формировать бережное отношение к ним.

15. Учить детей самостоятельности высказывания своих мыслей.

16. Развивать все стороны речи детей.

17. Продолжать учить детей, грамотно строить предложения, использовать больше глаголов и прилагательных.

18. Учить детей составлять описательные рассказы о игрушках, при этом воспитывать и развивать выразительные стороны речи, сопереживать героям произведений, примерам героизма и патриотизма из истории нашей страны.

19. Продолжать развивать все психические процессы.

20. Учить детей применять накопленный материал во всех видах деятельности, в общение со сверстниками и взрослыми, во всех сторонах жизни.

 21. Вести совместную, активную работу с родителями, и социальными партнерами направленную на решение проблемы проекта по всем направлениям программы и проекта.