**Способы формирования социальной компетентности учащихся с умственной отсталостью**

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания   учащихся с умственной отсталостью. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях.  Одним из возможных путей формирования социальной компетентности учащихся является использование современных педагогических технологий: коррекционно-развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технология деятельностного метода (ТДМ) .

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии, посредством которых могут быть реализованы задачи социализации учащихся в современном обществе.

**Информационно-коммуникационные  технологии (ИКТ)** в коррекционной школе приобретают ценность не только  как предмет  изучения, но и как мощное  и эффективное  средство  коррекционного  воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из  способов  социализации, что особенно актуально в условиях школы-интерната.

Обучающимся при работе с мультимедийной учебной презентацией  отводится активная роль: опираясь на зрительные образы конкретных объектов  и явлений, дети с интеллектуальной недостаточностью под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Таким образом, учитель сможет  организовать единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности обучающихся.

**Технология проблемного обучения** формирует познавательную активность  обучающихся,  способствует выработке психологической установки  на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей. Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся с учителем.

Используя **проектные технологии** в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми; должны быть созданы условия  для успешного выполнения проектов; в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта; обязательная презентация результатов работы по проекту.

Для **активных методов** обучения особое место занимают формы организации образовательного процесса – **нестандартные уроки**: урок-сказка, игра, путешествие, сценарий, викторина; **интерактивные формы** обучения: урок-конференция, урок-суд, урок-спектакль, урок-дискуссия, урок-презентация проекта.

Использование современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых учащийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию социальных компетенций учащихся с умственной отсталостью.

Педагогические технологии, которые решают, на наш взгляд, проблемы формирования социальной компетентности учащихся наиболее оптимально – это игровые и групповые технологии (таблица \_\_\_\_).

Таблица .

Педагогические технологии, используемые в работе учителя по формированию социальной компетентности учащихся с умственной отсталостью

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Основные преимущества технологии** |
| Игровые технологии | * Установление позитивной взаимосвязи между членами группы; формирование определённых умений и навыков, необходимые для практической деятельности;
* необходимость индивидуального вклада в результат учения;
* непосредственное взаимодействие учащихся, оказание взаимопомощи, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане;
* наличие достаточно развитых коммуникативных и навыков.
 |
| Групповые технологии | * Самостоятельно или с помощью учителя устанавливаются нормы общения и взаимодействия в малых группах, выбираются направления работы и средства для решения общей задачи;
* формируется умение видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать;
* возможность чувствовать себя раскованно, работать в индивидуальном темпе;
* ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
* формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.
 |

 Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях обучения детей с умственной отсталостью.

 Модель формирования социальной компетентности у учащихся в условиях коррекционной школы должна предусматривать все выше сказанное и включать когнитивную (социальный интеллект, социальное мышление), эмоционально-волевую (готовность к преодолению трудностей в социальном взаимодействии), действенно-практическую (владение приемами и способами регулирования собственных социальных действий, умениями и навыками социального взаимодействия) сферы.

 Процесс формирования социальной компетентности у учащихся в образовательной среде выполняет ряд функций: воспитательную, пропедевтическую, коррекционную, здоровьесберегающую, интегрирующую, защитную, профилактическую.