**Всероссийская конференция:  
«Эффективные методики преподавания иностранных языков»**

На сегодняшний день изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, чтобы в будущем они смогли добиться хорошего карьерного роста и свободно себя чувствовать, отдыхая заграницей. Многие престижные должности требуют знаний иностранного языка. И поскольку английский язык является одним из самых используемым языком в мире, перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Все начинается с младшей школы. Если ученикам младшего школьного возраста привить любовь к английскому языку с самого начала, они будут заинтересованы в изучении и общении на иностранном языке. Задача не легкая, т.к. младшие школьники с трудом грамотно строят речь на родном языке. Учителю постоянно необходимо совершенствоваться и находить все новые методы работы с ними. Используя разнообразные методы и способы организации урока, учитель способствует формированию коммуникативных навыков.

В наши дни дети буквально рождаются с телефонами в руках, умеют использовать компьютер, интернет. Я много внимания уделяю презентациям, песням, видео материалам. Ведь всем известно, что дети лучше всего воспринимают и запоминают что-то яркое, необычное.

Подготовив для урока презентацию, мы не только экономим время учителя на уроке на написание слов, фраз, но и можем привлечь внимание ребят к ярким, красочным картинкам, пояснение нового материала, путем использования цветного шрифта, с указанием на что именно обратить особое внимание. Так, во время обучения правилам чтения на начальном этапе, выделяю синим цветом согласные, красным – гласные и черным – немые буквы, которые не произносятся, но пишутся.

Видеоматериалы позволяют ребятам не только расслабиться, снять эмоциональное напряжение, но также повторить и закрепить пройденный материал (Spotlight DVD).

В закреплении и отработки пройденного материала также имеет большое значение игры. Всем давно известно, что младшие школьники лучше усваивают материал через игру. Именно поэтому, работая в 1-2 классах, игры имеют огромное значение в обучении, адаптации к школе после детского сада. Кроме того, они позволяют сделать разрядку, отдохнуть от презентаций и учебников. Игра это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления. Они направлены на отработку не только лексического, но и грамматического материала.

Сейчас я работаю с УМК «Spotlight» и в наших играх часто «участвует» проказник Chuckles. Веселая, добрая, порой неуклюжая обезьянка сразу нравится нашим детям. Для того, чтобы ему помочь или исправить какие-либо его шалости, детям предлагается поиграть. Примером таких игр может быть придуманная история: Сегодня Chuckles, упав с дерева (урок Where’s Chucles), забежал в дом. Помоги Lully и Lary найти своего друга. (На доске висят изображения комнат и слова, необходимо подобрать правильные названия.) Помогая найти обезьянку Chuckles, дети вспоминают названия других комнат в доме, а также проговаривают, кто находится в данной комнате. Отрабатывается введенная грамматическая структура с глаголом to be.

Кто **is in the** комната.

Еще один вариант игры, в которой Chuckles напроказничал. На доске висят картинки комнат, но Chuckles так резвился во время физминутки, что все буквы в названиях комнат перепутались. (буквы в названиях вразброс, детям предлагается собрать буквы так, чтобы получилось название комнаты.) Дети тренируются не просто в устной речи, но и в написании слова.

Постепенно игры усложняются, что позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в последующем обучении.

Таким образом, игры способствуют выполнению таких методических задач как создание психологической готовности детей к речевому общению и обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала.

Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка, включает различные средства обучения языку: коммуникативные игры, различные приемы обучения, функционально – коммуникативные задания, учебно-методические комплексы (учебник, тетрадь, раздаточный материал, видео, аудио), являющиеся неотъемлемой частью организации обучения английскому языку в начальной школе