**Основы безопасности детей дошкольного возраста**

Демина Д.С., воспитатель

МБДОУ детский сад «Радуга»

**Слайд 1**

С рождения мы учим избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе. Поэтому в нашем дошкольном учреждении реализуется программа по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста, направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Программа реализуется в рамках Муниципального проекта «Модель позитивной социализации дошкольников в условиях Крайнего Севера».

**Слайд 2**

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Слайд 3**

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» - обязательный предмет в общеобразовательной школе. Для дошкольного образования подобный комплект подготовлен впервые.

**Слайд 4**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

**Слайд 5**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также –вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

**Слайд 6**

Мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту рассказывается в третьем разделе программы.

**Слайд 7**

Четвёртый раздел программы рассказывает ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья.

**Слайд 8**

Этот раздел помогает ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

**Слайд 9**

Раздел шестой знакомит с основными **П**равилами **Д**орожного **Д**вижения для водителей, пешеходов, велосипедистов, о работе ГИБДД и учит, что делать, если ребёнок потерялся.

**Слайд 10**

Курс Основы безопасности для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

**Рекомендации:**

* Провести анализ того, что из содержания программы уже входит в те или иные занятия и виды деятельности в обязательной части ООП, и после этого разработать перспективный план работы;
* целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице — оказание первой помощи — инвалидность, если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или неправильного поведения на улице;
* содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
* работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
* по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой;
* тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.