**Психолого-логопедическое сопровождение учащихся в условиях общеобразовательной школы**

Учитель-логопед МБОУ СОШ №34

г.Южно-Сахалинска

Еременко Анна Алексеевна

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи.

Нарушения речи (как устной, так и письменной) оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации, это все обусловлено еще и недостаточностью неречевых процессов: памяти, внимания, зрительно-пространственного анализа и синтеза, нарушениями мелкой моторики и т.д.

**И, как следствие, возникают трудности в освоении образовательной программы.**

Таким образом, ребенок с речевыми нарушениями требует создания особой развивающей и коррекционно-педагогической среды. Особую значимость в организации которой имеет совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.

**Психолого-логопедическое сопровождение учащихся в условиях общеобразовательной школы**

Термин «сопровождение», зачастую, употребляется как синоним понятиям «взаимодействие» и «обеспечение».

Любой ученик, прежде всего человек, который с рождения взаимодействует с окружающим его миром, как субъект отношений и взаимоотношений, на основе собственных индивидуальных возможностей и особенностей, с его личностными качествами и характеристиками.

**Целью** **психолого-логопедического сопровождения** является комплексное воздействие, направленное на максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития учащихся и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

**Основу ПЛС** определяют следующие принципы:

* *Системность.* Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
* *Комплексность (взаимодополняемость)* – развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
* *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
* *Адекватность требований и нагрузок,* предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.
* *Постепенность и системность,* следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
* *Индивидуализация темпа работ* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

**Направления совместной работы:**

* Диагностическая работа

- психолого-педагогическая диагностика;

- социально-педагогическая диагностика;

- диагностика реч.нарушений.

* Коррекционно-развивающая работа

- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков …..

* Консультативная работа
* Информационно-просветительская работа
* Аналитическая (не секрет, что логопед и психолог совместно обсуждают результаты своих диагностик и составляют план работы с детьми, родителями, педагогами; составляют индивидуальные образовательные маршруты, АООП).

**Задачи ПЛС:**

1. ***Задачи работы учителя-логопеда***

* Обследование обучающихся школы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
* Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды

1. ***Задачи работы педагога-психолога:***

* Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
* Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
* Совершенствование мелкой моторики.
* Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
* Развитие зрительно-моторной координации.
* Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
* Активизация отработанной лексики.
* Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
* Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
* Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

**Формы работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | Диагностика, мониторинг | | | **Педагог-психолог** |
| Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные и групповые занятия) | | Непосредственно образовательная деятельность с элементами тренинга (индивидуальные и подгрупповые занятия) |
| Упражнения с элементами арт-терапии, сказкотерапии, логоритмика, мнемотехника и др. | Песочная терапия, телесно-ориентированные техники, пластилин, кинезиология | |

**\*\*\*** Занятия учителя-логопеда и педагога-психолога взаимосвязаны, взаимодополняемы!!!

**Направления организованного взаимодействия.**

**Психолого-логопедическое сопровождение**

**образовательного процесса**

Коллегиальное обсуждение и определение образ. маршрута и корр.помощи; оценка эффективности кор-разв.работы

Составление Адаптир.обр. программ общего развития и коррекции отдельных сторон уч.-познават., речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка

Целенаправленная коррекционная работа по устранению нарушений письм. речи

По результатам обследования вырабат-ся план совместных наблюдений за адаптацией ребенка

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

ПМПК

мониторинг

педагоги

Консультирование, просвещение

родители

учащиеся

Коррекционно-развивающая работа

диагностика

**Вывод:**

Т.о., психолого-логопедическое служба – это один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.