**Мастер-класс**

**«Технология оценивания учебных успехов» (ТОУУ)**

**Цель:**
- систематизировать знания учителей о системе оценивания (в соответствии с ФГОС);
- познакомить с целями, задачами и приёмами использования технологии  оценивания учебных успехов.

**Ход мастер-класса**

- Зачем нужна новая технология оценивания?

-Что до недавнего времени являлось основной целью обучения?

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее время – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменения в системе оценивания и контроля школьников.

Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на школьников. Традиционная школа предлагает всего два однозначно положительных балла, и ученики часто не понимают оценки учителя, говоря: «Вы мне тройку несправедливо поставили», «Почему у него пять, а у меня четыре?».

 Таким образом, этап контроля порождает стрессообразующие факторы, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

***1.Знакомство с целью, задачами и особенностями  данной технологии.***

Новая  система оценки  ставит  перед учителями ряд конкретных вопросов: Что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?
В Образовательной системе «Школа 2100» задались этими вопросами ещё 7 лет назад, когда была разработана и апробирована **технология оценивания учебных успехов (образовательных достижений).**

Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов**являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и **самооценки;**фиксация результатов контроля в предметных**таблицах требований**; дифференциация оценки по специальной шкале**уровней успешности».**

**Цель новой технологии** – обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100».

**Технология оценивания** образовательных достижений направлена,  прежде всего, на формирование *регулятивных*  универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие  умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий:  за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к*личностному* развитию ученика.

Авторы технологии предлагают учителям ***алгоритмы деятельности учащихся, алгоритмы формирования умений самооценки учащихся*** для удобства разбитые по этапам. Очень важно, что внедрение модели оценивания возможно с любого этапа обучения. Время перехода от этапа к этапу выбирает сам учитель в зависимости от уровня продвижения именно этого класса. Педагогу дается возможность, введя базовую модель ТОУУ, расширить её алгоритмами, формирующими и развивающими навыки самооценки и самоорганизации учащихся.

***2. Изучение ключевых элементов технологии.***

**Технология оценивания**– это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действий  для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать». (приложением  **Памятка № 1** «Правила оценочной деятельности»)

Авторским коллективом создан  **технологический пакет**, обеспечивающий  новую технологию оценки учебных успехов соответствующими материалами: ***рабочий журнал*** учителя Образовательной системы «Школа 2100» (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.), ***дневники*** школьника для начальной школы  и для основной школы, сборники ***проверочных и контрольных работ*** по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями таблиц требований, **э*лектронные диски*** к учебникам «Школа 2100», включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

**3. Практикум по конструированию  внедрению технологии. ПАМЯТКА-ПРАКТИКУМ № 2**

 **«Освоение технологии оценивания учебных успехов»**

**4. Рефлексия: что получилось? В чём были трудности? Каких знаний недостаточно? Какие навыки приобрели?**

**5. Выводы: какими должны быть границы применения системы оценки?**

Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это, прежде всего, риски перегрузки детей и преподавателей, ошибки при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, предлагаю следующие рекомендации:

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого  - к сложному.
2. Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться  по ходу её внедрения в жизнь, будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
3. Сокращение до минимума числа отчётных документов и сроков их обязательного заполнения учителем. Для того чтобы не загрузить педагога дополнительной непосильной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

– обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при консультации и выборочном контроле учителя;

– внедрение   новых  форм  отчёта только  одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя  начальной школы к  компьютеру, сканеру, принтеру.

1. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы  и  способы, которые превращали бы систему оценки в кнут. *Например,  нельзя  допускать  резкого  увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («вы не справитесь с контрольными  государственного стандарта!») и т. п.*

5. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика  можно  сравнивать   только  с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

6. Ещё раз подчеркну, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, а только по классу в целом. *Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил  от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, незачёт по патриотизму» и т.п.*

***Таким образом, школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, сможет, как  минимум позволить:***

– осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь;

– использовать эту связь как форму поощрения, но не наказания; стимулировать умение сосредоточиться в большей степени на известном, чем на неизвестном учащимся;

– отмечать с её помощью даже незначительные успехи, позволяя школьникам продвигаться в собственном темпе;

– ориентировать ученика на успех;

– опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учеников (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.