**О некоторых аспектах деятельности**

**Управляющего совета**

Нургалеева А.Р.,

член Управляющего совета,

директор МБОУ «СШ №1»,

г. Нижневартовск

МБОУ «СШ №1» с 2011 года является пилотной площадкой по реализации Программы по социализации и адаптации детей из семей мигрантов.

В реализации данной программы участвует администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет школы.

В Управляющий совет, как правило, входят представители от каждого класса, поэтому члены Управляющего совета знакомы с проблемами адаптации детей мигрантов. В связи с этим роль Управляющего совета в решении данного вопроса достаточно ответственна - это объединение интересов всех участников образовательного процесса, это диалог и опыт работы с общественными институтами, родительской общественностью, школьным обществом.

 В своей работе Управляющий совет придерживается следующих постулатов: при организации образовательного процесса мы учитываем разные факторы, так как трудно определить какие-то единственные подходы в обучении, адаптации и социализации детей-мигрантов**:**

- изначальное знание русского языка;

- уровень общей культуры семьи;

- планы на дальнейшее обучение ребенка;

-принадлежность родного языка семьи к той или иной языковой группе.

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования и ГОС.

По состоянию на 01.09.2016 года в нашей школе насчитывалось 468 обучающихся (это дети 26 национальностей), из них детей мигрантов – 57 человек от общего числа обучающихся (12%), т.е. каждый восьмой ученик.

Для обучения в школу, как правило, поступают дети-билингвы, они владеют как русским, так и родным языком. В этом учебном году к нам в школу из республики Узбекистан прибыли 2 обучающихся – инофонов, они владеют русским языком на пороговом («бытовом») уровне.

Незнание языка в основном матерями детей мигрантов не позволяет им помочь ребёнку в усвоении учебной программы, а интерес успехами

ребёнка заканчивается, как только уровень знания языка школьника становится выше уровня знания языка отца.

Родители-мигранты, также, как и их дети испытывают трудности от пребывания в новой для них среде, поэтому стараются не идти на контакт, каждая мигрирующая семья отличается повышенной тревожностью, связанной с изменением условий проживания, низким материальным достатком, отсутствием постоянного места проживания, а иногда и работы. В связи с чем возрастает роль школы в помощи и поддержке не только ребёнка, но и семьи. Управляющий совет обладает возможностью в решении некоторых проблем мигрантов. Поэтому повышение образовательного и культурного уровня родителей мигрантов мы решаем через беседы с ними, организовывая посещение родителями детей мигрантов учебных занятий,

тематических классных часов, внеклассный и внешкольных мероприятий.

На заседании Управляющего совета рассматривался вопрос: «Особенности мировоззрения и религий семей мигрантов». Это позволило всем участникам образовательного процесса выстроить позитивное сотрудничество в рамках учитель-ученик-родитель.

Управляющий совет принял участие в работе дискуссионной площадки «Русский язык как средство сохранения духовных и культурных традиций в полиэтнической среде», проводимой в рамках II международной конференции «Развитие образовательных, культурных и научных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом. Содействие сохранению российской духовной и культурной среды».

Перспективным направлением в социализации и адаптации детей мы считаем расширение сотрудничества с диаспорами Азербайджана и республик Средней Азии.

Управляющий совет школы пытается помочь в решении детско-родительского и межсемейного общения мигрантов. Это направление реализуется посредством привлечения родителей к помощи своему ребенку в выполнении каких-либо творческих заданий или в подготовке и проведении мероприятий.

С участием Управляющего совета в школе проходят поликультурные праздники. Они имеют три характерных направленности:

-способствующие формированию толерантных отношений (это спортивные праздники, веселые старты «Дружба», круглые столы);

 - формирующие активную гражданскую позицию (субботники, «Дни здоровья», сбор макулатуры, акция «Вахта памяти», фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами поколений»);

- воспитывающие позитивное отношение к многообразию культур (фестиваль «В дружбе народов – единство России», ярмарка «Дары осени», акция «Аллея первоклассников»).

Во время подготовки к мероприятиям, помощь родителей необходима ребенку в процессе поиска информации, в оформлении национальных гостиных, при приготовлении блюд национальной кухни, подборе национальных костюмов. Непосредственно во время самого праздника родители принимают участие в работе своего и других классов, оказывают необходимую моральную поддержку своему ребенку во время творческого выступления. После завершения основного общешкольного мероприятия, совместная деятельность продолжается в классах.

Таким образом, оказывая поддержку своему ребенку, родители сами оказываются в поликультурной и многонациональной среде. Школа выступает посредником, средой для благоприятной совместной деятельности представителей различных культур, в ходе чего происходит изменение и формирование толерантных отношений как внутри семей, так и между ними. Во время мероприятий, проходящих на территории школы, родители общаются с семьями разных национальностей, знакомятся с их нравами и культурой. Вовлеченные в общую совместную деятельность, дети и родители разнонациональных семей стремятся к одной цели, помогают друг другу, советуются, ищут точки соприкосновения, поддерживают благоприятную эмоциональную атмосферу.

Мы понимаем, что современный педагог должен быть подготовлен к работе с детьми из семей мигрантов, так как успешность социальной адаптации детей мигрантов может гарантироваться только тогда, когда создана единая образовательная среда.

Данная проблема обсуждалась на одном из расширенных заседаний Управляющего совета. В процессе обсуждений пришли к единому выводу, что педагогу так же необходимо определённые знания для успешной организации обучения детей мигрантов. Возможность обучаться предоставил Педагогический университет «1 сентября». Педагогический университет «1 сентября» предлагает дистанционный курс «Обучение русскому языку как неродному». Данная тема дистанционного курса определена в школе как внутрикорпоративная для учителей предметов гуманитарного цикла.

Подведу итог вышесказанному.

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – школа». Опыт нашей школы показывает, чем теснее осуществляется связь семьи и школы, тем эффективнее педагогический результат.

Взаимодействие Управляющего Совета, школы и семьи позволяет реализовать основные педагогические условия, обеспечивающие социальную адаптацию ребёнка из семьи мигрантов:

- взаимная толерантность, уважение культурных отличий открытость и принятие педагогами и родителями общих основ воспитания;

- деятельностный подход, использование активных методов обучения, обеспечивающих освоение детьми и родителями ценностей и социальных норм, способов поведения, воспитание дружеских взаимоотношений;

- обеспечение психолого-педагогической, социальной поддержки семьи.