**«Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в ДОО»**

Далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления-знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшая задачи детского сада.

*Экологическое воспитание* - это одно из приоритетных направлений у нас в работе с детьми. И этот выбор не случаен. В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области ты не специализировался. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как личностно значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающее состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

В дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. Именно в этот период необходимо заложить основы экологической культуры.

Экологическое воспитание можно совместить со всеми видами деятельности дошкольника. Именно поэтому работа получается и полезной и интересной как для воспитателя, так и для дошкольника и родителей. В результате ребенок усваивает все прочно и надолго, ведь он слышит, видит и делает все сам.

Из всего выше сказанного, главной целью экологического воспитания нам представляется формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Достижение поставленной цели стараемся осуществить через решение следующих задач:

• воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней;

• формирование элементарных естественно - научных представлений, знаний о природе;

• формирование навыков поисково-экспериментальной деятельности;

• развитие сопереживаний к бедствиям природы, потребности бороться за её сохранение.

В своей работе стараемся использовать весь арсенал доступных средств, используя различные формы работы, которые условно можно разделить на три направления:

1) НОД;

2) Совместная деятельность воспитателя с детьми: беседы, наблюдения и опыты, познавательные природоведческие игры, чтение художественной литературы, труд в природе, проекты;

3) Самостоятельная деятельность детей.

*Наблюдение* - одно из самых значимых средств познания окружающего мира, так как именно наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях.

В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.

Для наблюдения за комнатными растениями в группе создан уголок природы, который знакомит детей с условиями необходимыми для их роста и развития.

Летом проводим наблюдения за насекомыми, которые становятся объектом внимания детей. Рассматриваем увиденных насекомых, объясняем, чем они полезны, предлагаем сравнить их с другими представителями фауны – птицами, животными: то есть подвести к умению классифицировать живые организмы.

В зимнее время на нашем участке всегда бывают вывешены кормушки, что позволяет вести наблюдения за птицами, запоминать их внешний вид, названия, изучать повадки. Наблюдения за прилетающими к кормушке птицами помогают воспитывать бережное, внимательное отношение к живым объектам, чувство ответственности, доброту. Дети понимают, что рядом с ними нельзя шуметь, а то они испугаются и улетят, что необходимо постоянно подсыпать корм в кормушку, выходя на прогулку, они напоминают, что нужно взять хлебушек для птиц, приносят семечки из дома.

Непосредственное общение с природой, наблюдение за её объектами является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений, эмоционального воздействия на детей, познания связей и отношений в природе. Как пример, можно привести наблюдения за погодными явлениями, которые впоследствии дети с удовольствием отражают в календаре погоды и в своих рисунках. Заполнение календаря - важный эколого-педагогический процесс, который осуществляется в повседневной жизни детьми под руководством воспитателя.

*Экскурсии* - это основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Они знакомят в естественной обстановке детей с объектами и явлениями природы.

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Здесь экскурсия выступает как одна из составляющих нравственного формирования личности. Поэтому в ее содержании основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы.

Стараемся чаще организовывать экскурсии, наблюдения за живыми объектами, элементарные опыты и многое другое. Во время экскурсий дети знакомятся с многообразием растительного мира нашего поселка, с их необычными интересными особенностями, родиной их произрастания и т. д.

Широко используются экскурсии, прогулки на которых дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, с изменениями природы по сезонам (экскурсии в лес, парк, луг, водоем). На прогулках организуются игры с природным материалом («С какого дерева листок», «Найди названное растения», «Что несет муравей» и т.д.). Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения («Достань листочек», «Перепрыгни через палку», «Жучки» и т.д.). Проводятся беседы по безопасному поведению в природе.

На *непрерывной образовательной деятельности* происходит последовательное формирование у детей системы элементарных знаний и представлений о многообразии природных явлений, расширение представлений о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях, как живых существах.

Уже в раннем возрасте, дети получают первые элементарные представления о мире природы. В дальнейшем, расширяя и углубляя представления детей об объектах живой природы, природных явлениях, знакомя с сезонными изменениями в природе, стремимся сформировать у детей первоначальную научно-обоснованную систему представлений о природе, о неразрывной связи её с человеком. Чтобы более легко и непринужденно донести до детей знания и понимание взаимосвязанных в природе процессов, стараемся разнообразить формы проведения занятий.

Организуем чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов о животных. Чтение или рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций в книгах; использование кукол облегчает знакомство детей с экосистемой леса, со всеми ее обитателями.

Еженедельное проведение экологических занятий, на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе, полученные в повседневной жизни, или приобретают новые. На занятиях воспитатель широко использует все виды, которые облегчают усвоение знаний и игровых навыков.

Детям такие занятия нравятся, и они с нетерпением ждут каждое последующее. Ведь они знают, что на таких занятиях их ожидают интересные истории:

- о природе и природных явлениях;

- об обитателях нашей природы;

- о тех важных взаимоотношениях, которыми все обитатели нашей планеты связаны друг с другом.

Еще один путь к познанию окружающего мира – *детское экспериментирование*. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя.

Надо заметить, что проведение подобной работы вызывает у детей самый живой интерес, побуждает их к размышлениям, позволяет на практике познавать законы природы.

*Рассматривание картин* - дает возможность формировать у детей первоначальные представления о лесе как экосистеме, причем картина в силу своей статичности позволяет длительно ее рассматривать, многократно обсуждать, сосредоточивать внимание ребят на разных явлениях из жизни леса, т.е. в определенном отношении, для детей дошкольного возраста, картина является универсальной наглядностью, она важнее, чем видео или слайд-фильм. Картина экологического содержания может предшествовать экскурсии в лес и завершать ее. Не менее важными являются картины сельской тематики: жизнь домашних животных в разное время года, уход человека за ними, их использование в хозяйстве - все интересно детям.

Дети рисуют, лепят, создают коллективные работы на экологическую тематику. Прослушивают произведения композиторов, звуки леса, водоема и т.д.

Наряду с наблюдениями, занятиями, играми, чтением художественной литературы, огромное значение, воспитательное и образовательное, имеет *трудовая деятельность*, а именно труд в природе. В труде как нигде, воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Кроме того формируются практические навыки ухода за растениями и животными. В процессе труда в природе, у детей формируются знания о растениях, о животных. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой.

Огромную роль в воспитании экологической культуры детей, гуманного отношения к природе играет *семья*, родители ребенка, поскольку именно родители являются главными авторитетами для него. Для родителей оформляем папки-передвижки на экологическую тему,  например: *«Экологические законы»*, *«Деревья-целители»*. Проводятся родительские собрания на темы: *«За все мы на земле в ответе»*, *«Огонь – друг, огонь – враг»*, *«Ребенок и природа»* и другие, анкетирование. Привлекаем родителей к совместному с детьми творчеству по изготовлению поделок из природного, бросового материала, участию в конкурсах поделок. Проводятся экологические субботники с участием родителей. Целью которых является возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры. Перед нами поставлены задачи: вовлечение в трудовую деятельность дошкольников и привлечение родителей к совместной общественно полезной деятельности с детьми.

Была проведена *акция «Вторая жизнь мусора»* целью, которой является осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

Для проведения этого мероприятия были поставлены следующие задачи:

- выявление причин появления мусора;

- выяснение, какие отходы разлагаются быстрее;

- дать детям представление о вторичном использовании мусора;

- освоение новых технологий работы с бросовым материалом (мусором).

Предварительный этап работы заключался в проведении анализа во время прогулок в лес, по территории детского сада, по улицам села, мы увидели картину потребительского отношения к природе.

*Экологические сказки* – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. Также через них удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.

В конце учебного года, в апреле месяце, детям было предложено поставить экологическую сказку. Среди предложенных сказок, детьми была выбрана «Как человек приручил растения». По ней проводились беседы, распределили роли. Ребята упражнялись в имитировании движений персонажей, преподносили свои изюминки в роли. Воспитанникам достались роли Веточки, Облака, Тучи, Снежинки, Червяка, Крота, Солнце. Ненавязчиво, во время постановки сказки, закреплялись необходимые знания.

Немалая роль отводилась и родителям. Они участвовали в образовательном процессе: помогали в проведении занятий, обогащали развивающую среду, были инициаторами экскурсий. Так и в постановке сказки родители творчески подошли к подготовке костюмов, помогали с атрибутами, взяли на себя роли Человека и Дерева.

В день премьеры, не смотря на волнения участников, сказка прошла удачно. Маленьким зрителям очень она понравилась. Дети-зрители старшего дошкольного возраста, присутствующие на премьере, поняли ее содержание и с легкостью отвечали на поставленный вопрос: «Какие условия необходимы для успешного роста комнатных растений?»

Результатом проведенной работы стали поступки детей, их мысли и чувства. Важно затронуть душу ребенка, обогатить его ум, ведь все беды от незнания. Знающий, чувствующий и понимающий человек не совершит проступка по отношению к живому существу. Мы верим, что среди наших детей таких большинство.

Наиболее эффективный способ решениязадач экологического образования – это организация технологии проектной деятельности.

Проект *«Елочка-красавица детям очень нравится!»* был создан с целью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышения творческой активности и природоохранной деятельности детей для реализации таких задач: - воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении;

- способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.

Проект «Красная книга. Животный и растительный мир Самарской области».

Перед началом работы над проектом мы говорили с детьми о растительном и животном мире Самарского края, которые находятся на грани исчезновения. Были удивлены, что в Самарской области Красная книга вышла недавно и доступна малому кругу читателей, так возникла идея создания Красной книги в ДОУ.

Цель проекта: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Самарского края.

Задачи:

1.Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире родного края.

2.Узнать основные причины сокращения численности растений и животных.

3. Формировать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе Самарского края.

4. Выявить значимость Красной книги, для чего она создана.

5. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам , явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).

6. Создать ручной работы «Красную книгу растений и животных Самарского края».

Ожидаемые результаты:

- дети больше узнали о жизни животных и растений «Красной книги »

-дети, родители и педагоги сблизились еще больше, принимая участие в различных видах деятельности

-поднялся уровень мотивации коллективных достижений у детей

-сформировались представления новых основ экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников

Опыт нашей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением новых технологий в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.