Требования стандарта к структуре программы (АООП,АОП,СИПР) по базовым учебным действиям по образовательным областям.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического  
развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

пояснительная записка должна раскрывать:

1)цели реализации АООП,конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП; и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий;

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, 7 получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ 358 учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. 1. Язык и речевая практика 1.1. Речь и альтернативная коммуникация. 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,• объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-• грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 361 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными10 . Качество сформированности устной речи в соответствии с• возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,• фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:• жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и• взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,• используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в• процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,⎫ речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями,⎫ карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 10 Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 362 общение с помощью электронных средств коммуникации⎫ (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих• имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства• коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.• Начальные навыки чтения и письма.• При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). 2. Математика. 2.1. Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,• удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на• плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.• 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. 363 Умение соотносить число с соответствующим количеством• предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.• Умение представлять множество двумя другими множествами в• пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,• несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,• пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время,• пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома,• квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с• временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 3. Окружающий мир 3.1. Окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.• 364 Представления об объектах неживой природы (вода, воздух,• земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен• года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для• выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.• Представления о животном и растительном мире (растения,• животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и• животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в• лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их• соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в• течение недели, месяца и т.д.

4. Искусство 4.1. Музыка и движение. 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности• (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные• движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,• сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.• 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от• совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной• деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в• представлениях, концертах, спектаклях, др. 4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 369 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.• Умение использовать инструменты и материалы в процессе• доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в• процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)• в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение• демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и• чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности• совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления• творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 5. Технологии 5.1. Профильный труд. 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными,• вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, 370 батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых• операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные• инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например:• выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный• промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими• деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. 6. Физическая культура. 6.1. Адаптивная физкультура. 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями• собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации,• последовательности движений. 371 Совершенствование физических качеств: ловкости, силы,• быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и• др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической• нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и• совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной• деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на• лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи: 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• использование по назначению учебных материалов;• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.• 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,• от начала до конца,• с заданными качественными параметрами.• 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. 375 3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекцион

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2)принципы и подходы к формированию АООП:

3)общую характеристику АООП;

4)психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5)описание особых образвательных потребностей обучающихся с УО(интеллектуальные нарушения).

6)описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушенями)(в соответствии с приложением к настоящему Стандарту,вариант2).

Планируемые результаты освоения АООП должны:

1)обеспечить связь между требованями Стандарта,образовательны процессом и системой оценки результата освоения АООП

2)являться основой для разроботки Аооп организациями

3)являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих тпрограмм учебных предметов и учебно-методической литературы. а также для стстемы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта