**Самообразование – необходимое условие инновационной деятельности педагогов**

Лучшее образование есть самообразование.

Д.И.Писарев

Человек, живущий в современном мире, испытывает много волнений и беспокойства на всех этапах своей жизни. Проблемы окружают его и требуют иногда принятия нестандартных решений. Он становится ответственным за себя, свое развитие, свой выбор, на каком этапе жизнедеятельности он бы не находился. Современный человек и компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, должен обладать неким творческим, инновационным потенциалом саморазвития и самообразования. В основе этого лежит культура самоопределения (способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться, самообразовываться). «На наш взгляд, в настоящее время, в России создалась такая ситуация, при которой необходимость в самообразовании нарастает в связи с изменениями, происходящими в обществе», - пишет Ю.Е.Калугин.

Под самообразованием личности понимается деятельность, направленная на самостоятельное целенаправленное получение знаний, совершенствование умений, самовоспитание как профессиональных, так и личностных качеств. Можно дополнить, самообразование – это самостоятельное приобретение личностью знаний с учетом ее интересов и склонностей из различных источников дополнительно к тем, которые можно получить в образовательных учреждениях.

Самообразование и тесно связанное с ним самосовершенствование необходимы каждому современному человеку, но особенно преподавателям, в задачу которых входит управление другими людьми, обучение и воспитание детей, тесное взаимодействие с родителями обучающихся, выстраивание взаимоотношений с социальными партнерами. В процессе работы педагога над собой у него формируется самообразовательная компетентность, которая представляет собой высшую интегральную способность мобилизовать организованные в систему знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения новой определенной задачи. Ряд исследований дает основание полагать, что успех человеку обеспечивают умения и качества, характеризующие его самостоятельность, которая проявляется в способности находить и применять информацию; анализировать и оценивать альтернативы; логически выстраивать ход решения проблемы; ориентироваться в неожиданных ситуациях; находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

Педагогическое самообразование имеет свои особенности и не ограничивается самостоятельной работой с книгой, а включает изучение реального опыта, его анализ и опытно-экспериментальную проверку новых идей, проектов, приемов, методик, т.е. оно органично сращивается с исследовательской деятельностью.

Условиями, являющимися необходимыми для осуществления эффективного самообразования, являются знания:

* + - знание форм, методов и приемов осуществления самообразовательной деятельности

 и умения:

* выделять и обосновывать критерии для оценки процесса и результатов своей деятельности;
* оценивать эффективность собственной деятельности на основе общих критериев;
* выделять основные идеи собственного педагогического опыта;
* сопоставлять собственный опыт с современными тенденциями развития психолого-педагогической науки и практики;
* описывать и охарактеризовывать инновации в собственном опыте;
* определять основные направления самообразовательной деятельности, формулировать основные ее задачи;
* составлять план самообразовательной деятельности, определять содержание основных ее этапов;
* определять формы самообразовательной деятельности;
* находить необходимую информацию (работать с каталогами, справочниками и другими источниками информации);
* обобщать, систематизировать полученную информацию;
* рассматривать полученную информацию в контексте собственной педагогической деятельности;
* переводить теоретические знания на уровень решения практических задач.

Важно также понимать мотивы, которые лежат в основе самообразования преподавателей. Таковыми могут быть:

* трудности в профессиональной деятельности. Тогда главное – осмысление необходимой теории и овладение технологией педагогического общения;
* желание укрепить имеющийся опыт, совершенствовать его. Тогда упор делается на изучение новых тенденций в избранном направлении, имеющейся практики, на сопоставлении своих результатов с лучшими достижениями педагогов и разработке стратегии развития собственной деятельности, в т.ч. проведении исследований.

Самообразование – это процесс, который складывается из определенных элементов, связанных между собой, то есть имеет структуру. Можно выделить девять структурных элементов самообразования: 1. Самооценка – осознание себя как педагога, осмысление своего отношения к миру, другим людям и педагогической деятельности, определение своей педагогической позиции; 2. Потребность в самообразовании – возникает на основе самооценки, главная цель которой выявить противоречия между «желаемым» и «действительностью»; 3. Развитие мотивации этой работы – отвечаем на вопросы: Зачем? Для чего? Во имя чего? и т.д. Для педагога значимым мотивом является его профессиональный рост, результативность педагогической деятельности; 4. Определение цели – наметить цель работы – значит увидеть в целом желаемый результат; 5. Составление программы самообразования – это содержательная сторона работы: что надо узнать, в каком вопросе разобраться, чему научиться, в чем совершенствоваться; 6. Составление плана – что делать, в какие сроки; 7. Самоконтроль - это «внутренний страж», в его арсенале – самоодобрение, самопоощрение и самонаказание; 8. Самоотчет – говорит о том, чего мы достигли, здесь необходим объективный аналитический подход; 9. Самоанализ, в ходе него пробуем разобраться, в чем достигли успеха, а что не удалось и почему.

В заключение хочется привести слова К. Роджерса: «Человек есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».