# Духовно – нравственное и патриотическое воспитание учащихся в контексте современных ценностных ориентиров

С момента осознания окружающего мира ребенок сталкивается с социально ценностными идеалами, сформированными в обществе. На примере взрослых учится воспринимать такие понятия, как нравственность, духовность, любовь к Родине. Сам процесс духовно - нравственного воспитания можно назвать «образование для сердца». Он неотделим от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Способность человека к духовной жизни заложена в поступках, переживаниях. Современная семья немыслимы без культуры, духовной и нравственной цели, без формирования патриотизма. Немаловажной ценностью является толерантность, долг, гражданственность, чувство справедливости, милосердия, готовность к служению людям и Отечеству.

Нравственное воспитание осуществляется на протяжении всей жизни человека с учетом окружающей среды: семья, друзья, школа и т. д. Нравственность является показателем культуры человека. Нравственное воспитание влияет на формирование представлений, понятий, суждений, оценок и на этой основе формирование нравственных убеждений, способствует обогащению, собственного опыта, самовоспитанию личности. В подростковом возрасте важно формирование нравственной личности. Развитие личности включает формирование потребностей: в труде, общении, освоении культурных ценностей, развитии способностей разных направлений. Эти потребности развиваются в процессе деятельности, когда у ребенка формируются социально полезные привычки поведения, отношения. Любая роль в социуме требует нравственных образований: складывается определенный опыт в освоении среды ближайшего окружения, устанавливаются контакты со сверстниками, проявляется потребность в самопознании и утверждении себя как личности. Активно формирующиеся мировоззренческие взгляды позволяют оценить нравственные нормы, и понять их необходимость. Стремление к самоутверждению сопровождается развитием самостоятельности, моральных качеств и опыта нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Духовно – нравственное воспитание предполагает формирование нравственных, этических ценностей, норм поведения, развитие качеств гуманизма, чести, долга, доброты.

Нравственное воспитание также предполагает формирование становления ценностного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Осознание личностью своего облика, места в обществе характеризует нравственное отношение к своему поведению. Человек сравнивает свои идеалы и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Важное качество личности – это гуманизм. Гуманизм наследует традиции уважения человеческого достоинства в не зависимости от расы, пола и нации. Проявление гуманности у подростка прежде всего – сострадание горю человека, готовности помочь, защитить от оскорбления и насилия. Это важный момент морали. Формирование нравственно-духовного отношения к себе, происходит успешно, если человек предъявляет к себе высокие требования. Главное в воспитании подрастающего поколения - добиваться, чтобы принципы нравственного поведения постепенно приняли форму внутренних требований каждого школьника к самому себе.

Духовность предполагает формирование личности к избранным целям, определение способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самоценного, самосовершенствования; в стремлении найти ответы на вопросы об истине, человеческих ценностях, о добре и зле. Восстановление духовного, нравственного, интеллектуального потенциала подростков возможно только с возрождением системы духовно-нравственного воспитания. Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных навыков помогает понять, что в поступках хорошо или плохо. Духовно – нравственное воспитание должно быть ориентировано на развитие и формирование у детей гуманных убеждений через постижение таких общечеловеческих ценностей, как: любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.

В подростковом и особенно в раннем юношеском возрасте учащиеся должны научиться анализировать свои действия и поступки, соотносить с действиями и поступками окружающих, что благотворно влияет на усвоение нравственных образов. Должны формироваться качества жить в мире, в котором необходимо сотрудничать с людьми разных культурных слоев, принимать различные ценности, решать, как сотрудничать, так как многие вопросы выходят за пределы национальных границ.

Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны.

Школьники должны усвоить понятие не только ответственности за свои слова и поступки, но и жить в гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не придавая своего я.