Кылосова Раиса Насифовна,

учитель–логопед I категории,

МБОУ Нердвинская средняя общеобразовательная школа

**Современные технологии в практике работы учителя-логопеда при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзивное образование подразумевает включение в единый образовательный процесс всех категорий детей, признание ценности их различий и способности к обучению, которое, в свою очередь, ведется наиболее подходящим способом для каждого ребенка.[[1]](#footnote-1)

Опираясь на опыт своей практики, я могу сказать, что более чем у 50% детей в раннем возрасте обнаруживаются речевые расстройства различной тяжести (алалия, недоразвитие речи, задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, дислалия, дислексия, заикание и другие.) У обучащихся 7-13 лет процент страдающих нарушениями высших психических функций, в том числе речи, достигает 30%. Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит, в конечном счете, уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти и поведения в социуме.

Работа учителя-логопеда в школе предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ.

В нашей школе вот уже на протяжении 15 лет организовано обучение детей с разными возможностями. Из 260 человек 16 человек обучаются по программе специальной (коррекционной) программе VIII вида, 7 человек по программе специальной (коррекционной) программе VII вида, 4 ребенка обучаются по программе «Особый ребенок» (у одного ребенка алалия), 1 мальчик с аутизмом. Наряду с общепринятыми технологиями в коррекционной педагогике можно использовать новые эффективные методы, которые ранее логопедами не использовались. Моя собственная практика показала, что это очень эффективные и полезные технологии.

**Использование офтальмотренажера** (зрительная гимнастика) - которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.Такие упражнения как «Глаз-путешественник», «Горизонтальная восьмерка», «Графические дорожки» и т.д.

**Нейропсихологические технологии.** В своей практике я использую методику Т.А. Фотековой для диагностики речевого развития ребенка. Для детей со специфическими нарушениями чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении такого типа возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. [[2]](#footnote-2)

Межполушарное взаимодействие можно развивать через **кинезиологические упражнения**, иначе называемые «гимнастикой мозга». В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Упражнения выполняем с открытыми, а затем с закрытыми глазами. Вот несколько упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия:«Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос-хлопок», «Дом-ёжик-замок», «Зайчик-колечко-цепочка», «Зайчик-коза-вилка», «Лягушки» и другие. Рисование геометрических фигур и не сложных рисунков одновременно двумя руками.

**Аурикулотерапия** (массаж ушных раковин) также можно использовать на логопедических занятиях. Ушная раковина снабжена множеством нервных окончаний, в ухе разветвляются шесть нервов, осуществляющих связь с центральными и вегетативными отделами нервной системы и внутренними органами. Общая схема расположения точек на ушной раковине напоминает ребенка в эмбриональном состоянии. Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. [[3]](#footnote-3)

**Рисуночные методики** можно использовать в логопедической практике с разными целями: для установления контакта с ребёнком; для пробуждения интереса к себе и к взаимодействию; для сплочения группы детей, участвующих в занятии; для изучения динамики коррекционного процесса.

Развиваются разнообразные действия рук, координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль. Интерес детей к работе помогают поддерживать разнообразные методы и приемы, нетрадиционные техники, придающие занятиям увлекательную форму: рисование пальчиками, ладошкой, техника «обрывание бумаги», создание художественных образов с помощью «кляксографии», граттаж, методика тычка, «набрызг» и многое др.

В настоящее время введение в программу обучения ребенка **компьютерных технологий** стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка. Новые технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свое место в окружающем его социуме.

Данные компьютерные программы «Игры для Тигры", "Учимся правильно говорить", «Практикум Начальная школа» и другие, помогают логопеду в работе над коррекцией устной речи детей, страдающих от нарушенного звукопроизношения, нарушения темпа или ритма речи. Мы занимается не только коррекцией устной, но и развитием и коррекцией письменной речи.

Поскольку дети с ОВЗ осваивают письменную речь значительно труднее, чем их нормально развивающиеся сверстники, нам необходимо вызвать и сохранить у таких детей желание совершенствовать свою письменную речь. При аутизме у мальчика наблюдался «эмоциональный конфликт» при восприятии образа письменной буквы, при восприятии орфографических правил. Но вот при работе с компьютерными программами ребенок проявил интерес к изучению русского языка. Применение текстовых редакторов дает возможность изменить эмоциональное отношение ребенка к трудной для него работе над речью, поскольку исключается переписывание и возникает возможность не оставлять следа от допущенных ошибок и получать в конечном счете безупречную и достойную похвалы работу.

С целью коррекции данных проблем я стала использовать текстовый редактор. При работе с клавиатурой у детей развивалась пространственная ориентировка, для успешной работы с редактором учащимся приходилось внимательно слушать и выполнять инструкции, что развивало слуховое восприятие и память. При работе у учащихся совершенствовались функции концентрации и распределения внимания.

В своей практике применяю **элементы театральной педагогики**. У большинства учащихся коррекционных классов наблюдалось общее недоразвитие речи с нарушением звукопроизношения. С этими ребятами организовали кружок «Театральная студия». Мы рассматривали театральную деятельность как средство коррекции речевых нарушений и как средство всестороннего развития личности ребенка-логопата, воспитания у него активности, коллективизма (научить взаимодействовать в группах при выполнении общего дела при изготовлении реквизитов, костюмов), уверенности в своих силах. Элементы театрализации логопедических занятий прочно вошли в образовательный процесс и успешно применяются как в индивидуальной работе с учащимися, так и в группах детей.

Трудности вызывают занятия с детьми со сложным заболеванием – аутизм, когда в силу особенностей заболевания ребёнку не удаётся полноценное общение со сверстниками. Возможность замещения речевого партнёра, введение дополнительного партнёра предоставляют SMART-технологии.

Все названные выше технологии помогают добиться ощутимого прогресса в коррекции нарушений развития речи ребёнка. Мои ученики, все без исключения, занимаются с удовольствием, что немаловажно. Работаю в тесном контакте с родителями, объясняю, что и как мы делаем с ребёнком, для чего это делаем. Безусловная поддержка родителей является одним из важных условий эффективности наших занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011
2. [Зайцева М.М.](http://festival.1september.ru/authors/240-050-363) Активные методы и приемы обучения в работе учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования <http://festival.1september.ru/authors/240-050-363>
3. Нетрадиционные методы коррекции речевой патологии у детей<http://logopediya.com/public/netr-korryekts-ryechyevoy-patologii.php>
1. [Зайцева Марина Михайловна](http://festival.1september.ru/authors/240-050-363) Активные методы и приемы обучения в работе учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования http://festival.1september.ru/authors/240-050-363 [↑](#footnote-ref-1)
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011 [↑](#footnote-ref-2)
3. ##  Нетрадиционные методы коррекции речевой патологии у детей

http://logopediya.com/public/netr-korryekts-ryechyevoy-patologii.php [↑](#footnote-ref-3)