Содержание работы

Введение………………………………………………………

Коррекционная направленность обучения

Глава 1. Теоретические аспекты трудового обучения учащихся с ОВЗ.

1.1. Специфика трудового обучения детей с ОВЗ 1.2. Спектр проблем трудового воспитания школьников с ОВЗ

Глава 2. Исследование эффективности некоторых приемов воспитания у учащихся самостоятельности при выполнении трудовых заданий

2.1. Уровень подготовленности учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению трудовых заданий

2.2. Программа формирования умений и навыков самостоятельного выполнения трудовых заданий……………………

Глава 3. Анализ полученных результатов работы…

Урок по теме: «Нарезание наружной резьбы вручную»

Заключение………………………………………………………………………

Литература ……………………………………………………………………

**Введение.**

Вопрос о роли труда в обучении и развитии умственно отсталых школьников приобретает в настоящее время особо важное значение, в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

**Коррекционная направленность обучения.**

"Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека ".

Очень важно развитие трудовых умений у детей с ОВЗ, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труд.

**Глава I. Теоретические аспекты трудового обучения учащихся с ОВЗ.**

**1.1. Специфика трудового обучения детей с ОВЗ**

Массовая школа призвана уделять большое внимание тому, чтобы психологически подготовить учащихся к трудовой деятельности (Л.Н.Блинова). Следует, однако, отметить, что наряду с общими задачами, стоящими перед массовой школой, есть специфические задачи для детей с ОВЗ в данной школе.

Одной из таких задач является коррекция недостатков общего психического развития умственно отсталого школьника. Эта задача находится в тесной связи с другой, не менее важной задачей - обеспечить сознательное и прочное усвоение учащимися сообщаемых на трудовых занятиях сведений, навыков и умений.

В процессе трудового обучения у учащихся формируется правильное отношение к сообщаемым учителем сведениям и вырабатываемым навыкам.

Производя на уроках труда необходимые процессы измерения, взвешивания, определяя в процессе работы форму, величину, объем, цвет и другие качества материала, с которыми он оперирует, умственно отсталый школьник убеждается в том, что сообщенные учителем знания и сведения имеют для него важное практическое значение.

Современные школы успешно решают задачи трудового обучения, дают учащимся широкий круг знаний, осуществляют производственное обучение. Изучение и умелое использование передового опыта при подготовке молодежи к трудовой деятельности в массовой школе имеет весьма важное значение. Но в отношении учащихся , имеющих нарушения в умственном и физическом развитии, требуется применять особые и более специфические методы воспитания и обучения. На материале профессионально-трудового обучения эти выводы приводятся в работах С.Л. Мирского (1971, 1983, 1990).

Специальная психология и педагогика говорит о том, что воспитание, обучение и трудовая подготовка для умственно отсталых детей даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями олигофренов самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т. е. меньшей, чем в норме, сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Определенное значение имеет также сниженная активность умственно отсталого ребенка, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы.

Для продвижения ребенка - олигофрена в общем развитии, для усвоения знаний, умений и навыков существенно важным является не всякое, но специально организованное обучение и воспитание. Пребывание в обычной, массовой школе часто не приносит ему пользы, а в ряде случаев приводит к тяжелым последствиям, к стойким, резко отрицательным сдвигам в его личности. Специальное обучение, направленное на развитие умственно отсталых детей, предусматривает, в первую очередь, формирование у них высших психических процессов, особенно мышления. Таким образом, специфические особенности психики школьников с нарушением интеллекта

ведет к необходимости учитывать данные особенности при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Как и учащиеся массовой школы, умственно отсталые школьники должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей. Коррекционное значение занятия трудом умственно отсталыми школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствуют применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы.

Обучая детей, учитель корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим, экологическим т. д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы (Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, В. А. Шинкаренко).

Основная задача трудового воспитания – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями и умениями, которые

необходимы для работы по определенной специальности (А. Н. Граборов, В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева).

Обучение и воспитание подрастающего поколения должно быть тесно связано с жизнью, с производительным трудом. Современная школа должна разрабатывать такую систему трудового обучения школьников, которая обеспечивает успех в подготовке подрастающего поколения к трудовой деятельности, которая как создатель всех культурных и материальных благ, должна превратиться в первейшую жизненную потребность. При этом большое внимание должно уделяться такому важному вопросу как развитие самостоятельности, активности и социализированности учащихся (Т. А. Власова, А. А. Гнатюк, Г. М. Дульнев, В. И. Лубовский, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев).

Характеризуя современный этап развития системы трудового обучения, нам представляется важным отметить исследования, посвященные трудовому обучению детей с нарушением зрения, слуха, интеллекта (В.П. Ермаков, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, С.А. Стаценко, М.Б. Павлова, Б.И. Пинский, Г.Н.Ленин, Н.В. Рысев и др.). Ученые отмечают, что занятия в мастерских должны вносить вклад в развитие таких качеств личности, как навыки работы в коллективе, умение логически мыслить, видеть проблему и принимать решение, получать и использовать информацию, планировать и контролировать свою деятельность и добиваться высокого качества работы, а так же повышать функциональную грамотность.

В трудовом обучении учащихся с проблемами в развитии прослеживается тенденция расширения направлений поиска более эффективных путей взаимодействия трудового обучения с коррекционной направленностью обучения и предполагается использование перспективных направлений, предусматривающих творческое развитие учащихся, например системы проектов учащихся. Также уделяется внимание социальному аспекту - восстановлению и сохранению традиций семьи, национальных и региональных традиций, общечеловеческих ценностей.

Одним из условий успешного включения умственно отсталых учащихся в трудовую деятельность является выбор доступных для них элементарных видов труда.

**1.2. Спектр проблем трудового воспитания школьников с ОВЗ.**

Проблемы трудового обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта исторически привлекали внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории учащихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л.Мирский, В.А.Шинкаренко и др).

Наиболее общей и значимой на современном этапе развития образования, выделяется задача вовлечения учащихся в общественно полезный труд. Доказано, что именно он непосредственно связывает современную школу с жизнью (Б.П. Жизневский, Я.Л. Коломинский и др.).

Установлено, что трудовое обучение включает в себя, кроме трудовой подготовки, профориентацию, социализацию, формирование нравственных и психических сторон личности. Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, Б.И.Пинский, Ж.И. Шиф и др.).

На современном этапе развития школьного образования все большей критике подвергается трудовое обучение. Многими авторами отмечается, что трудовое обучение с детьми ОВЗ утилитарно целенаправленно и имеет тенденцию к формированию у учащихся психологии исполнителя. В качестве актуальной выделяется задача трудового обучения, способствующая воспитанию у школьников стремления к самореализации в труде, расширению их опыта, внутренней мотивации к активному учению.

Развитие понимания роли труда в коррекции личности умственно отсталого ребенка, его подготовки к самостоятельной жизни прослеживается

в работах А.Н. Граборова, который подчеркивал значение трудодня психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. В исследованиях Е.А.Милеряна, И.С. Якиманской и др. отчетливо показана ведущая роль общетрудовых умений в овладении любой профессией, в обеспечении высокого уровня самостоятельности в труде.

В основном огромное внимание уделяется воспитанию у учащихся определенного отношения к труду, формирование профессионально- трудовых навыков и умений. Но гораздо меньше внимания уделялось формированию самостоятельности у детей при выполнении трудовых заданий.

Имеются так же специальные исследования, в которых рассматриваются вопросы воспитания у учащихся самостоятельности в процессе преподавания некоторых общеобразовательных дисциплин. Однако очень мало освещается вопрос воспитания у школьников вспомогательной школы самостоятельности в процессе трудового обучения.

Проблема воспитания у учащихся самостоятельности в процессе профессионально-трудового обучения является общедидактической и методической проблемой олигофренопедагогики.

Кроме того, эта проблема непосредственно связана с проблемой развития (навыков) познавательных процессов учащихся в трудовом обучении. Наконец, воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Трудовая деятельность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у умственно отсталых школьников недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности.

Большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников оказывают особенности их восприятия. Как показали

исследования Л. В. Занкова, И. М. Соловьева, Ж - И. Шиф и их сотрудников, Б. И. Пинского, Н. И. Стадненко и др., восприятие умственно отсталых детей характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Так, например, замедленность, узость, недифференцированность восприятия не позволяют умственно отсталому школьнику должным образом ориентироваться, в процессе трудовой деятельности, осуществлять самостоятельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий.

Наблюдения за деятельностью умственно отсталых школьников показали, что, в отличие от нормальных школьников, они никогда не прибегали к припоминанию способов выполнения повторяющихся действий с целью их рационализации.

Формируясь на основе плохо развитой речи, бедного запаса представлений об окружающей действительности и на фоне общего недоразвития психики, мыслительные процессы умственно отсталых школьников обнаруживают существенные отклонения от нормы. Как показали специальные психологические исследования (И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф, А. И. Липкина, М. В. Зверева и др.), у умственно отсталых детей крайне несовершенны процессы анализа и синтеза.

Разумеется, такой анализ не может не сказаться на трудовой деятельности учащихся. Для того чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знание которых необходимо для успешного осуществления выполняемых операций.

Своеобразие выражается, далее, в том, что при затруднениях умственно отсталые дети начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически.

Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Так, например, они не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющимся образцом изготавливаемые ими на уроках труда изделия.

Психологический анализ показывает, что при выполнении отдельных действий умственно отсталые дети руководствуются лишь ближайшими мотивами деятельности, не побуждающими к достижению более отдаленной цели.

Отсутствие у учащихся самостоятельности в выполнении задания по труду возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять её в определённой последовательности и, как следствие, выполнять её самостоятельно.

Для решения этих специфических проблем трудового обучения детей с ОВЗ требуется специальная подготовительная и коррекционно-воспитательная работа.

**1.3. Общая характеристика постановки трудового обучения с детьми с ОВЗ.**

В работе с детьми ОВЗ применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности.

Трудовую деятельность можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой - помогает навести порядок и в доме; ухаживая за животными, особенно в сельской местности, ребенок участвует в работе по хозяйству. Особое внимание уделяется таким видам как ручной труд и общественно-полезный труд.

Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей.

Еще больше значения придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности умственно отсталых школьников в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Такому осознанию содействует соединение обучения с общественно полезным трудом.

Умственно отсталые школьники в большей степени, чем нормальные, нуждаются в том, чтобы их научили применять на практике приобретенные в школе знания. Сообщенные в школе знания и сведения превращаются у умственно отсталого школьника в мертвый груз, если специально не учить его пользоваться ими в процессе выполнения общественно полезной деятельности.

Как указывает В.В.Воронкова для подготовки школьников к труду в условиях массового производства недостаточно формирования только двигательных трудовых навыков. Не менее важной задачей является развитие их общетрудовых умений (процессы ориентировки в задании, планирования, самоконтроля).

Главным средством подготовки умственно отсталых детей к производственному труду является система обучения и воспитания, которая практикуется в отечественной вспомогательной школе.

Система трудового обучения в школе складывается из таких разделов:

. ручной труд / 1 - 4 классы /;

. профессионально-трудовое обучение /5-9 классы/.

На уроках ручного труда учащиеся 1- 4 классов знакомятся с основными свойствами бумаги, картона, ткани и др. материалов, приобретают навыки их элементарной обработки, а также простейшие навыки выращивания растений и ухода за ними.

В процессе профессионально-трудового обучения в 5-9 классе

В настоящее время делается попытка определить наиболее целесообразные педагогические пути воспитания у учащихся с ОВЗ самостоятельности во время выполнения трудового задания.

**Глава II. Исследование эффективности некоторых приемов воспитания у учащихся самостоятельности при выполнении трудовых заданий.**

**2.1. Уровень подготовленности учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению трудовых заданий.**

Основными компонентами трудовой деятельности являются общетрудовые и двигательные умения, работоспособность.

Как уже отмечалось выше, для самостоятельного выполнения трудового задания выпускники школы, кроме умения выполнять простые трудовые операции ручными инструментами и средствами малой механизации должны:

. разбираться в чертежах и рисунках программного задания;

. уметь организовывать своё рабочее место перед предстоящей работой и приводить в порядок после выполненной работы, соблюдать правила безопасности;

. знать назначение той или иной операции и их названия;

. уметь определять степень готовности /выполненности/

задания;

. определять последовательность выполнения задания;

. выполнять задания по инструкции /письменной и устной/ и по образцу.

Чтобы выяснить, в какой мере учащиеся школы владеют перечисленными знаниями и умениями, было проведено специальное исследование уровня самостоятельности учащихся выпускного класса при выполнения трудовых заданий, которое включало в себя три этапа:

Первый этап – подготовительный. На данном этапе был осуществлен подбор методики направленной на диагностику сформированности, самостоятельности школьников вспомогательной школы; был проведен предварительный сбор информации об испытуемых.

Второй этап – экспериментальный. В ходе этого этапа были проведены определённые коррекционно-развивающие занятия.

На третьем этапе исследования, полученные данные, были подвергнуты количественной и качественной обработке, сделаны выводы и даны рекомендации.

Данные исследования показали, что учащиеся этого класса владеют правилами работы инструментом, инвентарём, материалами в пределах требований программы, знают технологию выполнения простых трудовых операций по предмету, большинство из них умеют пользоваться измерительными инструментами.

Наряду с этим оказалось, что многие учащиеся не умеют определять последовательность выполнения трудовых операций, особенно сложных, очень слабо разбираются в свойствах материалов, с большим трудом выполняют задания по краткой инструкции. Но особенно большие трудности для учащихся с ОВЗ представляет определение последовательности выполнения трудовых заданий, контроль собственной деятельности. Еще большую сложность для них представляет описание процесса выполнения задания. Учащиеся подчас не могут разобраться в чертеже или схеме данного задания, не знают критериев качества работы. Такие пробелы в знаниях выпускников ограничивают их возможности выполнять трудовые задания самостоятельно.

Для того чтобы наблюдение достаточно полно раскрывало картину трудовой деятельности ребенка, определили основные его направления:

1) затруднения, испытываемые при анализе образца изделия (называние малого количества деталей (выполненных операций), трудности в определении их назначения, особенностей, способов выполнения, пространственного расположения и т. д.);

2) особенности анализа образца аналогичного изделия, относительно нового изделия;

3) реакцию на различные виды помощи (активизация внимания, наводящие вопросы, повторная инструкция, показ, сопровождаемый инструкцией, и т. д.);

4) влияние анализа образца на успешность планирования, практического выполнения, текущего и заключительного самоконтроля;

На этапе планирования предстоящей работы учитель обращает внимание на следующее:

- характер затруднений при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана);

- особенности составления предварительного плана на изготовление аналогичного или относительно нового изделия;

- реакцию ученика на разные виды помощи (активизация внимания, дополнительные вопросы, применение предметно-операционных и графических планов и др.);

- темп овладения умением предварительно планировать ход работы над изделием.

Во время практической работы и осуществления итогового самоконтроля учитель отмечает:

- трудности в проведении сравнения неоконченной или выполненной работы с образцом, полуфабрикатом предметно-операционного или частью графического плана;

- затруднения в установлении причинно-следственной зависимости между действием и результатом в ходе работы и объяснении причины ошибок по окончании ее;

- умение использовать различные способы контроля (глазомерный, инструментальный — с помощью мерочки, линейки, наложением);

- реакцию на разного вида помощь (активизация внимания, побуждение к сравнению, инструктирование, показ способов контроля);

- темп овладения умением осуществлять текущий и заключительный самоконтроль на глаз и с помощью измерительных инструментов.

- темп овладения умением анализировать объект, т. е. как скоро школьники начинают самостоятельно называть его признаки;

При формировании двигательных трудовых приемов также выделяли для наблюдений несколько параметров:

- правильность выполнения двигательного приема (умение держать инструмент, последовательность движений, темп, пространственная точность и плавность выполнения приема, дифференциация усилий);

- понимание фронтального объяснения приема; реакция на разные виды помощи (активизация внимания, повторная инструкция, показ последовательности движений, совместное с учителем выполнение приема);

- темп овладения приемом; прочность сформированного умения (изолированное выполнение приема, применение его наряду с другими при изготовлении аналогичной и новой поделки);

- качественный результат выполнения приема.

- причины, мешающие формированию ориентировочной деятельности (нарушение работоспособности, низкий уровень развития мышления, отсутствие интереса к труду и др.).

В процессе наблюдения было установлено, что многие дети не достаточно владеют навыками самостоятельной организации трудовой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при таких показателях дети не могут самостоятельно выполнить какое-либо задание, а следовательно, получить профессию, которая поможет им успешно социализироваться в будущем.

Учителя не приучают учащихся выполнять задания по образцу и рисунку; не привлекают их к организации планирования предстоящей работы, а также не учат работать по готовому плану, данному учителем.

Необходимо в частности уделять значительно больше внимания вопросу методики формирования у учащихся умения самостоятельно работать.

**2.2. Программа формирования умений и навыков самостоятельного выполнения трудовых заданий.**

Результаты исследования уровня знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ говорят о том, что в практике школ при подготовке учащихся к трудовой деятельности слабо обеспечивается одно из главных требований, а именно обучение детей умению работать самостоятельно.

И одной из главных причин неудовлетворительной подготовки учащихся к самостоятельному выполнению практических заданий по труду является несовершенство комплекса приемов и методов, которыми пользуются в свое работе учителя профессионально-трудового обучения.

Главной отправной точкой при решении поставленной проблемы было положение о том, что профессиональное обучение должно строиться таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей при выполнении ими практических заданий по труду, чтобы учащиеся обдумывали и осмысливали процесс выполнения трудового задания. Сознательно выполняя практические задания по труду, дети приучаются работать самостоятельно.

В процессе работы были выдвинуты для решения следующие вопросы:

- В какой мере воспитанию самостоятельности у детей способствует обучение их умению давать словесный отчет о проделанной работе и рассказывать о способе выполнения предстоящей работы.

- Как помогает воспитанию самостоятельности у учащихся умение планировать работу и анализировать процесс её выполнения.

- Обеспечивается ли самостоятельность в работе учащихся показом образца, чертежа или рисунка результата работы.

Работа по формированию умений и навыков самостоятельного выполнения трудовых заданий проводилась с учащимися выпускного класса - всего 3 в возрасте 14-15 лет в процессе профессионально – трудового обучения на протяжении всего второго полугодия текущего учебного года.

При определении и построении системы обучения были положены в основу, с одной стороны, важнейшие требования производства, которые, в конечном счете, определяют всю методику обучения: необходимость уметь определить последовательность выполнения задания, выполнить задание, руководствуясь словесной инструкцией / устной и письменной /, образцом, рисунком или чертежом, уметь организовать свою работу. С другой стороны, учитывали характерологические черты личности аномального ребенка: нарушение и снижение регулирующей роли слова в его деятельности, затруднения в установлении причинных зависимостей, слабость активных процессов памяти.

Следовательно, система этого обучения строилась с учетом требований и производства и особенностей учащихся с ОВЗ.

В связи с тем, что дети не умеют анализировать объекты, имеют малый запас слов, не владеют свободно связной речью, невнимательны и быстро отвлекаются, учитель на протяжении нескольких уроков сам осуществляет разбор, затем школьники по вопросам повторяют анализ. При этом, называя тот или иной признак, учитель жестом привлекает внимание класса к соответствующей части образца задания, обучая, таким образом, детей планомерно рассматривать объект, правильно называть каждую его особенность. Учитель, рассказывая сам и задавая учащимся, вопросы по анализу образца, должен каждый раз придерживаться одной и той же последовательности: назвать предмет, указать его назначение, вычленить крупные и мелкие части, детали этих частей, определить свойства выделенных частей (форма, величина, цвет, материал), их пространственное расположение и виды соединения деталей. Этот порядок должен соблюдаться в процессе всего периода обучения ориентированию в задании, чтобы выработать у учеников стереотип рассматривания объекта и высказываний.

При коллективном анализе дети рассказывают о предмете по вопросам, задаваемым учителем в указанной выше последовательности. Вопросы должны быть четкими, конкретными, понятными, чтобы привлечь внимание школьников к нужным частям и особенностям объекта, помочь правильно сформулировать ответ, побудить к активной мыслительной деятельности. В начале обучения вопросы задаются к каждому признаку и каждой особенности объекта. Постепенно их количество сокращается, остаются в основном те, которые требуют пространственной характеристики предмета и некоторых его малозаметных особенностей.

Обучение учащихся давать словесный отчет о проделанной работе и

рассказывать о предстоящей проходило по следующим этапам:

- внимание учащихся направлялось на осознание ими цели задания - что они будут делать и для чего.

- учащихся учили умению производить анализ выполненной работы, т.е.

описывать её внешний вид (качество работы).

- от них требовали словесного отчета о способе выполнения задания.

- учили умению рассказывать о том, как они будут выполнять предстоящее,

частично знакомое задание.

- учили умению рассказывать о способе выполнения предстоящего нового задания.

Составление плана после выполнения задания.

Предварительное планирование своей работы и осуществление ее по плану свидетельствуют об осмысленном и самостоятельном выполнении задания.

Обучение планированию осуществлялось в определенной последовательности, благодаря которой дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности.

Вначале учитель объяснял выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ трудовых действий со словесной инструкцией. На этом этапе учащиеся учатся выслушивать короткую инструкцию и действовать в соответствии с ней, осуществляя показанный прием.

Затем учащиеся учатся планировать ближайшую операцию. Сначала педагог называл ее сам или спрашивает учащихся, с чего лучше начать работу. После выполнения детьми с помощью учителя указанной операции им предлагалось назвать следующую («Что будете делать дальше?»), обучая таким образом не только правильно формулировать отдельные пункты плана, но и действовать в соответствии с запланированным. Небольшой временной промежуток между словом и действием способствует закреплению сказанного в памяти детей.

На следующих ступенях школьники учились составлять план в процессе коллективной беседы. Вопросы, задаваемые всему классу, вначале соответствовали каждому пункту будущего плана. Готовый план повторяет один из учащихся, чтобы у остальных сложилось полное представление о ходе работы.

Следующий этап обучения планированию — составление плана с частичной помощью учителя. В этот период школьникам предлагалось подумать и сказать, в какой очередности следует выполнять задание. Вызванный ученик рассказывает план; наиболее трудные пункты педагог помогает ему сформулировать, задавая вопросы.

Выполнение задания по образцу / готовому изделию / и схеме с самостоятельной оценкой его качества.

Оценка качества готовых изделий является этапом обучения детей умению осуществлять заключительный самоконтроль. Умственно отсталые учащиеся весьма неадекватно оценивают результаты своего труда. Нередко оценка, выставленная учителями, вызывает у них отрицательную реакцию; поэтому необходимо воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия и научить детей находить недостатки в своих готовых поделках.

Учитель просит ответить, не требуя объяснения, нравится или не нравится ребенку его изделие, как оно выполнено.

Детей привлекали к обсуждению качества не только своих работ, но и работ одноклассников. В этом случае они получают возможность сравнивать результат труда между собой и с образцом, отмечая в первую очередь достоинства работы товарища, а затем ее недостатки.

В процессе обучения наблюдали за тем, способствуют ли намеченные виды помощи развитию умственной деятельности и двигательных умений, вырабатывают ли самостоятельность, повышают ли работоспособность. Необходимо было также проследить, как дети применяют приобретенные знания и умения при изготовлении нового простого или сложного задания, насколько адекватно используют приобретенный опыт.

**Глава 3. Анализ полученных результатов работы.**

В процессе работы были выдвинуты для решения следующие вопросы:

1. В какой мере воспитанию самостоятельности у детей способствует обучение их умению давать словесный отчет о проделанной работе и рассказывать о способе выполнения предстоящей.

2. Как помогает воспитанию самостоятельности у учащихся умение планировать работу.

3. Обеспечивается ли самостоятельность в работе учащихся показом образца или рисунка.

После проведения коррекционно-развивающих занятий было проведено повторное обследование. Для проверки результатов работы учащимся давались специальные практические задания в конце прохождения разделов и тем программы.

Учащимся также предлагались письменные работы, в которых они описывали последовательность выполнения того или иного задания. Выполнение практических заданий, письменные или устные ответы учащихся тщательно анализировались.

Анализ данных дал следующие результаты:

На конец года уровень самостоятельности повысился.

- 2 учеников 72%, по таким показателям, как: усвоение теоретического материала и заданной цели; разметка: пользование выкройками, чертежами, шаблонами; владение правилами работы инструментом; планирование предстоящей деятельности показали средний уровень. Те же показатели, а также ориентировка в задании; усвоение правил выполнения предстоящей работы; контроль и самоконтроль; анализ изделия, в сравнение с образцом поднялись со среднего уровня на высокий у 14% учащихся. Низкий уровень сформированности профессионально – трудовых навыков учащихся в процессе выполнения самостоятельного трудового задания также лишь у 14% учащихся по таким показателям как усвоение специальной терминологии.

Чтобы выявить уровень самостоятельности при выполнении учащимися заданий, предлагали учащимся одинаковые задания в начале обучения и в конце. Оно заключалось в том, что за определенное время надо самостоятельно выполнить определённые строительные операции. При этом названия операций были написаны на доске; каждому из учеников были продемонстрированы их образцы.

Показательным в процессе выполнения задания было то, что к концу обучения учащиеся начинали выполнять почти все операции без помощи учителя. При этом они пользовались образцами, рассматривая, анализируя их и т.д. Чтобы трудовые задания были выполнены качественно, учащиеся самостоятельно и по собственной инициативе сверялись с эталоном, пооперационной картой, пользовались измерительными инструментами.

Таким образом, в целом, уровень сформированности самостоятельности у обучающихся с ОВЗ улучшился. Так, если на начало года низкий уровень показывали 32% учащихся, то на конец года их стало уже 14%, а у 72% сформировался средний уровень по сравнению с 68% в конце первого полугодия. И у 14% учащихся высокий уровень сформированности

профессионально – трудовых навыков учащихся в процессе выполнения самостоятельного трудового задания.

Можно сделать вывод о том, что предположение, выдвинутое в начале работы, подтвердилось, в процессе проведения коррекционных занятий по трудовому обучению, направленных на увеличение уровня самостоятельности у детей с ОВЗ, уровень их самостоятельности увеличился.

**Урок по теме: «Нарезание наружной резьбы вручную**

Урок по теме: «Нарезание наружной резьбы вручную» разработан для учащихся 7 класса на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. с использованием учебника слесарное дело 7-8 кл. и справочного дидактического материала по слесарному делу.

Тема урока « Нарезание наружной резьбы вручную», тема в программе «Нарезание резьбы» и цели урока взаимосвязаны.

Цель урока «Формирование у учащихся знаний и умений по нарезанию резьбы вручную» соответствует теме урока.

Цель урока реализовывалась посредством следующих задач:

1. Познакомить учащихся с инструментами и приемами нарезания наружной резьбы вручную.

2. Расширять словарный запас

3. Воспитывать у учащихся самоконтроль.

Данный урок по типу: изучение нового.

В его структуру входили следующие этапы:

I. Организационный момент

II. Теоретическая часть

III. Практическая часть

IV. Итог урока.

Образовательная задача «Познакомить учащихся с инструментами и приемами нарезания наружной резьбы вручную» решалась на II этапе урока в ходе изложения нового материала.

Коррекционная задача урока «Расширить словарный запас» реализовывалась на II этапе урока посредством работы с новыми словарными словами.

Воспитательная задача урока «Воспитывать у учащихся самоконтроль» решалась на III этапе урока в ходе выполнения практической работы и оценки её качества учащимися, путем сравнения с образцом.

На уроке прослеживалась четкость и завершенность каждого этапа. Цели каждого этапа подчинялись общей цели урока. Преемственность на уроке прослеживается в ходе отработки на предыдущем этапе тех знаний и умений, которые потребуются на последующем этапе.

Данное занятие было построено с учетом дидактических принципов: научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, коррекционной направленности обучения.

На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный (вводная беседа, рассказ, обобщающая беседа, объяснение), наглядный (использование плакатов, таблицы, демонстрация новых инструментов, словарных слов), практический (выполнение практической работы, работа в тетрадях). Эти методы реализовались путем применения таких приемов как: вопрос-ответ, чтение и записывание словарных слов, сравнение с образцом, обобщения.

Применяемая на уроке наглядность: плакаты «Элементы резьбы», «Резьбонарезной инструмент», таблица «Диаметры стержней при нарезании резьбы плашками», словарные слова, инструменты – плашка, и плашкодержатель использовались с целью подтверждения и конкретизации словесных сообщений учителя.

В ходе урока осуществилась смена видов деятельности, и тем самым реализовывался охранительный педагогический режим.

Тема: Нарезание наружной резьбы вручную

Цель урока: Формирование у учащихся знаний и умений по нарезанию резьбы вручную.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с инструментами и приемами нарезания наружной резьбы вручную.

2. Расширять словарный запас

3. Воспитывать у учащихся самоконтроль

Тип урока: освоение новых знаний

Наглядные пособия и оборудование: плакаты: «Элементы резьбы», «Резьбонарезной инструмент», словарные слова, таблица «Диаметры стержней при нарезании резьбы плашками»; плашка, плашкодержатель, напильник, гайка.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие учителя, контроль посещаемости, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока.

Теоретическая часть.

1. Актуализация опорных знаний

Вводная беседа

Что понимают под резьбой в технике и каково ее назначение?

Как подразделяется резьба по форме профиля?

Какие бывают резьбы по направлению витков?

Каковы основные элементы резьбы?

Н какие виды делится резьба по назначению?

Где применяется крепежная резьба?

Где применяется специальная резьба?

2. Изложение нового материала по теме: нарезание наружной резьбы

вручную.

Рассказ учителя

Для нарезания наружной треугольной резьбы используют специальный резьбонарезной инструмент – плашки. Плашки могут быть круглыми, призматическими, раздвижными, а также резьбонакатными.

Круглая плашка выполняется в виде круглой гайки (см. на плакат). Резьбу плашки пересекают сквозные продольные отверстия. С их помощью на витках резьбы плашки образуются режущие кромки в форме клина и канавки, обеспечивающие резание и одновременный вывод стружки.

С торцевых сторон плашки имеют несколько меньшую высоту профиля резьбы. Эта часть плашки с неполной резьбой носит название заторной части (см. плакат). Часть плашки с полной резьбой называют калибрующей частью (см. плакат). Заборная часть позволяет начинать резание с неглубоких винтовых канавок, а затем переходить к нарезанию их на полную глубину калибрующей частью. Плашкой одного определенного размера можно получить резьбу также одного размера.

Для нарезания резьбы плашкой применяют специальное приспособление – плашкодержатель (см. плакат), который состоит из корпуса, ручек, стопорных винтов. Плашку вставляют в корпус плашкодержателя. Закрепляют плашку стопорными винтами.

Для нарезания наружной треугольной резьбы круглой плашкой вначале определяют диаметр стержня под эту резьбу и подбирают заготовку. Выбор диаметра стержня под резьбу производят по специальным таблицам (см. таблицу). Заготовку закрепляют в тисках так, чтобы выступающая часть стержня была на 20…25 мм больше длины нарезной части и установлена под прямым углом к губкам тисков. Чтобы заборная часть плашки легче врезалась в металл, на конце заготовки напильником сжимают фаску. Затем готовят рабочий инструмент. Вставляют плашку в плашкодержатель. Располагают ее так, чтобы клеймо было сверху, а углубления располагались против среднего винта. Стержень заготовки смазывают машинным маслом. На конец заготовки горизонтально накладывают плашку клеймом вниз. Нажимая ладонью правой руки на корпус плашкдержателя, левой рукой вращают его за рукоятку по часовой стрелке до полного врезания плашки. Затем берут обеими руками за рукоятки плашкодержателя и, делая один – полтора оборота по часовой стрелке и пол – оборота против часовой стрелки, полностью нарезают резьбу.

Обратным вращением против часовой стрелки сжимают плашкодержатель с плашкой с заготовки. Простейший прием проверки правильности нарезаемой резьбы – это навернуть и снять соответствующую гайку. Если гайка движется по резьбе достаточно свободно и плотно, то резьба нарезана правильно.

3. Работа со словарем – плашка, плашкодержатель, заборная часть, калибрующая часть, фаска.

Практическая работа

(Учащиеся записывают в тетрадь новые словарные слова)

4. Физминутка

III. Практическая часть

1. Организация рабочего места

Рассказ учителя

Для выполнения работы понадобиться: слесарный верстак, тиски, плашка, плашкодержатель, напильник, гайка для контроля резьбы, машинное масло, заготовка (стержень) (Учащиеся подбирают нужные инструменты и материалы).

2. Фронтальный опрос по правилам техники безопасности:

а) Чем нужно очищать инструмент от стружки?

б) Почему нельзя смахивать стружку руками?

в) Почему нельзя проверять качество резьбы пальцами?

г) Для чего надо смазывать инструмент машинным маслом?

3. Практическая работа учащихся.

Задание: Нарезать наружную резьбу на шпильке:

Закрепите заготовку в тисках;

Опишите напильником фаски 2х450С обоих концов шпильки;

Смажьте стержень машинным маслом;

Нарежьте резьбу на длину 30мм с одного конца шпильки;

Проверьте качество резьбы с помощью гайки;

Переустановите заготовку в тисках другим концом;

Нарежьте резьбу на втором конце шпильки, предварительно смазав машинным маслом;

Проконтролируйте качество изготовленного изделия.

4. Текущий инструктаж.

Учащиеся выполняют задание по нарезанию резьбы на шпильке. Текущие наблюдения учителя, контроль за соблюдением правил техники безопасности, ответы на возникающие вопросы в процессе работы, проверка правильности выполнения задания.

IV. Итог урока

1. Обобщающая беседа

а) Разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших

б) Возможности применения полученных знаний и умений в быту

2. Выставление оценок.

3. Уборка рабочих мест.

**Литература**

1.Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-Сб.2.- 240с.

2.Патракеев, В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003,-192.: ил.- (коррекционная педагогика).

Патракеев, В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-239с.: ил. – (коррекционная педагогика).

3. Выгодский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. - М.: Из-во АПН РСФСР, 1959.

4. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.

5. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

**Заключение**

Правильно организованное трудовое обучение является эффективным средством коррекции недостатков развития умственной деятельности учащихся с ОВЗ, позволяющее решать ряд проблем трудового воспитания, связанных с несформированностью навыков работы в коллективе, умением самостоятельно логически мыслить, самостоятельно видеть проблему и принимать решение, получать и использовать информацию, самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность и самостоятельно добиваться высокого качества работы.

Работа показала, что самостоятельность ребенка с ОВЗ в трудовой деятельности обеспечивается соответствующим построением развивающей среды, целенаправленной помощи педагога в освоении детьми способов трудовых действий.

Практическое исследование показало верность выдвинутых предположений. Самостоятельность детей возросла, после проведения занятий по трудовому обучению с использованием коррекционно-развивающих методов формирования трудовых умений.

На основании проведенной работы можно говорить о том, что положительных результатов в деле воспитания у учащихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания можно достичь при соблюдении следующих основных требований:

1.Трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у учащихся только рабочих двигательных навыков. Оно, кроме того, должно быть направлено на воспитание у учащихся умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий. Это в свою очередь способствует коррекции умственного развития учащихся с ОВЗ вообще.

2. Проблема воспитания у учащихся самостоятельности должна решаться при строгом соблюдении правила: от простого к сложному, от более известного к менее известному, от конкретного к абстрактному.

3. Профессионально-трудовое обучение можно и необходимо использовать для развития речи учащихся с ОВЗ/словесный отчет - устный и письменный - о проделанной работе, рассказ о выполнении предстоящего задания и т.д./, что в свою очередь будет способствовать умственному развитию детей.