**Доклад на тему:**

**«Использование современных образовательных технологии в процессе развития детей».**

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагог использует следующие современные образовательные технологии:

 **Здоровьесберегающие технологии;**

2. **Личностно ориентированные технологии;**

3. **Игровые технологии;**

4. **Технология ТРИЗ ( творческое решение изобретательских задач)**

5. **Технология исследовательской деятельности**

6. **Технология проектной деятельности**

7. **ИКТ** - **информационные компьютерные технологии**

8. **Технологии проблемного обучения**

***- Здоровьесберегающие технологии –*** это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ОЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., воспитатель тем самым повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

***Вывод : Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.***

***- Личностно – ориентированные технологии.*** Личностно – ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития. Личностно – ориентированным называется обучение, при котором во главу ставится личность ребёнка, его самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

***Вывод : Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.***

***- Игровые технологии.*** Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В своей работе педагоги часто использует игровые технологии обучения:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология кружковой технологии (интеллектуальные игры, дидактические игры и т. д.)

***Вывод: В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже детьми с низкими возможностями. Повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников. Повысился интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность.***

***- Технологии ТРИЗ.*** Цель технологии: научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку.

***Вывод : В результате использования технологии ТРИЗ обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.***

***- Технологии исследовательской деятельности.***

Цель: сформировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

***Вывод: предоставляют ребенку возможность удовлетворить присущую ему любознательность, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.***

- ***Технология проектной деятельности.***

Цель: развивать и обогащать социально — личностный опыт детей посредством их включения в сферу межличносного взаимодействия, используя методы наблюдения и экспериментирования.

***Вывод: Технология проектирования позволяет развивать творческие способности ребенка с опорой на его поисковое поведение (напряжение мыслей, фантазии, творчества в условиях неопределенности). Дает возможность экспериментировать, проектировать индивидуальные оригинальные решения.***

***- ИКТ - информационные компьютерные технологии.***

Цель: повышение качества учебно-воспитательной работы с детьми на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

***Вывод: Повышают эффективность образовательного процесса, в игровой форме вызывают у детей огромный интерес, стимулируют познавательную активность, развивают воображение, мышление и память, предоставляют возможность индивидуализации обучения, позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.***

***- Технологии проблемного обучения.***

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей через создание проблемных ситуаций на разных этапах обучения.

***Вывод: Технологии проблемного обучения способствуют развитию внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.***