**Всероссийская научно-образовательная конференция
«Эффективные методики преподавания иностранных языков»**

Всем понятно, что без иностранного языка обойтись сегодня невозможно: на учебе, на работе, на отдыхе – он нужен везде. Да с какой стороны не погляди, в знании иностранного языка – одни плюсы! Однако этих плюсов еще нужно достичь. И тут мы задаем себе вопрос: как и где? Какие **методики обучения иностранному языку** самые эффективные? На вопрос «где?» сразу же возникает ответ: конечно же, в школе или на языковых курсах. Ведь там первым делом начинают всерьез знакомиться с иностранным языком, там постигают алфавит, речевые клише и фразы обихода. Прогресс и принципиальные изменения методик изучения языка в школе, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и потребность в самоактуализации и самореализации.

Существует множество методик, но ни одна из них не является лучшей во всех контекстах, и ни одна из них, по своей сути, не превосходит другие. Кроме того, невозможно применять одну и ту же методику для всех учащихся, которые имеют разные цели, условия и потребности в обучении. Нужно применять наиболее подходящие методики для выполнения конкретных задач учащегося.

Каждая методика обучения базируется на определенном видении понимания языка или процессе обучения, часто с использованием специальных методов и материалов, которые используются в заданной последовательности.

 Будучи учителем английского языка – предмета, который является приоритетным, каждый учитель английского языка осознает большую ответственность за знания учеников. Современный педагог выбирает для своей работы те методики, которые будут отвечать всем запросам современного образования и являться наиболее продуктивными. В своей работе использую коммуникативную методику и проектную методику. При выборе я руководствовалась требованиями, предъявляемыми Государственным стандартом и условиями обучения в гимназии.

Актуальность коммуникативной методики продиктована тем, что основной целью обучения английскому языку в школе является развитие коммуникативной компетенции, а реализация воспитательной, развивающей целей происходит в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция, включающая в себя речевую компетенцию, социокультурную компетенцию, компенсаторную компетенцию, учебно-познавательную компетенцию, предусматривает формирование способностей к межкультурному взаимодействию. Умение адекватно воспринимать чужую культуру, находить в ней сходства и различия со своей, умение достигать взаимопонимания – вот, что особенно актуально в современном мире. Термин “коммуникация” обозначает общение, передачу информации от человека к человеку в процессе деятельности. Предметом общения является взаимоотношения собеседников, цель общения – решение задач, связанных с взаимоотношениями, продуктом общения является интерпретация информации.

### Данный подход способствует не только усвоению языка, как определенного средства общения, но и также развитию личностных характеристик обучаемого. Особенности коммуникативной методики заключаются в следующем:

* Овладение аспектами языковой культуры через непосредственное общение.
* Переход на личностное общение учителя и учащихся, определяющий позитивный психологический климат в работе с аудиторией.
* Использование любых способов общения: информационный — обмен мыслями, интерактивный – взаимодействие двух сторон на базе какой-либо деятельности.
* Создание мотивации. То есть, потребности в общении для овладения языком.
* Максимальное применение всех имеющихся возможностей учебных ситуаций.
* Обсуждение ситуаций, построение которых происходит на базе отношений учащихся.
* Овладение (в качестве дополнительного фактора при усвоении материала) невербальными средствами общения: позами, дистанцией, мимикой и жестами.
* Равномерное развитие всех сторон языка (письменная, произношение, чтение и аудирование).
* Принцип новизны: отказ от зазубривания одного и того же материала и использование упражнений, которые содержат новую информацию.

 В настоящее время проектнаяметодика приобретает все большее значение в обучении иностранным языкам. Под проектомобычно понимается самостоятельная - индивидуальная или групповая - деятельность учащихся, включающая сбор, обсуждение, оформление и представление информации по определенной теме в виде творческой работы - доклада, стенда, стенной газеты, спектакля и т.д.

Применение проектной методики на уроке подразумевает работу группы учащихся на уроке под руководством учителя. Ценность ее заключается в следующем:

* предоставление учащимся возможности общения, обусловленного необходимостью совместного выполнения задания на иностранном языке в группе (мотивированность общения);
* развитие умения работать со справочной литературой и компьютерной сетью Интернет с целью поиска необходимой информации;
* развитие самостоятельности и инициативы учащихся;
* наглядность результата работы и ее публичная презентация (в классе);

### развитие творческих способностей учащихся.

### Особенности проектной методики

* Обучение творческому мышлению, самостоятельному планированию действий и пр.
* Особая форма обучения – в виде проектов. То есть, конструирования содержания общения.
* Основная роль отводится принципу внешней (речевая деятельность) и внутренней (работа над проектами, развитие творческого потенциала) активности.
* Возможность самостоятельного конструирования содержания общения.
* Сочетание работы над проектом с прочной языковой базой.
* Грамматика имеет вид таблиц, что существенно упрощает ее усвоение.

Общая процедура выполнения проекта по любой теме следующая:

* обсуждение формы и содержания проекта - в классе и по группам;
* сбор и обсуждение необходимой информации;
* организация и оформление материала;
* презентация проекта;
* обсуждение результатов и подведение итогов.

Результатом систематического применения проектной методики является развитие у учащихся навыка спонтанной речи. Учащиеся свободно общаются в группе на иностранном языке, совместная деятельность по подготовке проекта создает мотив для коммуникации. Учащиеся учатся высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других, обсуждать и приходить к согласию. Кроме того, они учатся работать самостоятельно, собирать и анализировать материал, делать логические выводы. Работа в группах приучает их к сотрудничеству, распределению ролей и ответственности.

Данные методики с успехом использую на своих уроках, что благоприятно сказывается на качестве образования моих учащихся.