Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17

Конспект образовательной коррекционно-развивающей деятельности

по развитию речи

для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (тяжёлые нарушение речи)

«В поисках пиратских сокровищ»

Разработала:

Учитель – логопед

Ковтюх О.В.

г. Новочеркасск

2023г.

**Цель:** Обеспечение условий для развития речи дошкольников с ОВЗ 6-7 лет (ТНР) посредством использования элементов здоровьесберегающих и игровых технологий.

**Образовательные задачи.**

Создать условия для:

* обогащения активного словаря существительных, прилагательных и антонимов;
* совершенствования грамматического строя речи: упражнение в согласовании числительных и существительных;
* совершенствования навыков детей отвечать на вопросы полными предложениями;
* закрепления кинтического образа буквы;
* совершенствования навыков чтения,

используя игровые методы и приемы (речевые игры, игровые упражнения), элементы здоровьесберегающих технологий (логоритмика, кинитический песок, камешки Марблс как элемент литотерапии)

**Коррекционно – развивающие задачи.**

**Развивать:**

* общую и мелкую моторику, слуховое внимание;
* навыки звуко – слогового анализа слов;
* внимание, память, воображение,

используя авторские наработки (авторская игра с водой, пальчиковая гимнастика), игровой сюжет деятельности

**Воспитательные задачи.**

Создать условия для:

* формирования навыков сотрудничества, проявления доброжелательности и ответственности;
* устойчивого эмоционального контакта и комфорта в процессе образовательной коррекционно–развивающей деятельности с педагогом и другими детьми, используя интерактивное оборудование, музыкальное оформление (аудиозаписи), полисенсорную окружающую среду.

**Оборудование.**

Интерактивное обрудование;

песочные столы с кинетическим песком;

тазы с тёплой водой;

столы для индивидуальной работы,

камешки Марблс, схемы для выкладывания бус камешками Марблс,

портрет пирата с попугаем на плече, мягкая игрушка попугай,

подносы, полотенца, влажные салфетки,

предметные картинки,

цветные пробки,

муляжи фруктов,

корзина,

три ленты разной длины,

сундук,

шоколадные монеты.

**Предварительная работа.**

* Чтение сказки «Отважный капитан» О.Емельяновой, «Пиратские истории» М.Пляцковского;
* Рассматривание: иллюстраций к книгам, муляжей и картинок по теме «Тропические фрукты»;
* Оборудование полисенсорной среды в группе.

**Предполагаемый результат.**

В процессе образовательной коррекционно-развивающей деятельности, выполнении игровых упражнений

* дети обогатят словарь существительных (по темам «Морские обитатели», «Тропические фрукты», прилагательных и антонимов;
* будут грамматически правильно согласовывать числительное с существительным;
* будут поддерживать диалог со сказочным персонажем Обезьяной, Попугаем, с педагогом, стараться отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
* дети закрепят навык звуко – слогового анализа слов;
* закрепят кинетический образ букв в процессе игр с песком;
* будут упражняться в чтении, собирая слово по первым буквам и прочитывая его;
* будут соотносить движения рук с речью в процессе игр с водой;
* в процессе выполнения логоритмических упражнении будет развиваться общая моторика воспитанников и слуховое внимание.
* игры с камешками марблс помогут детям в развитии мелкой моторики, зрительного внимания и памяти.
* Дети будут чувствовать себя комфортно, проявлять интерес к деятельности, поддерживать устойчивый эмоциональный контакт с педагогом и друг с другом в полисенсорной развивающей среде,
* будут сотрудничать при выполнении заданий, игровых упражнений, будут доброжелательны друг с другом и ответственно работать в команде.

**Предполагаемый Ход образовательной коррекционно-развивающей деятельности**

**«В поисках пиратских сокровищ» (игра-путешествие)**

1.**Организационный момент**: игра – приветствие «Доброе утро».

**Учитель-Логопед:** Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей.

Взявшись за руки, дети, и учитель-логопед вместе произносят фразу «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громким.

***Звучит аудиозапись «Песенка пиратов»***

**2. Учитель-Логопед:** (обращаясь к детям) Ребята, а что это за звуки?

(Предполагаемые ответы детей: это звучит запись, это магнитофон, это песня…) О чём песня, кто её поёт? А кто такие пираты? Чем они занимаются? (ПОД: Это морские разбойники. Они грабят корабли)

**Учитель-Логопед:** А, кто знает, какие пираты, какой у них характер и хочет об этом рассказать, становитесь в круг *(предоставление права участия в деятельности, если кто-то из детей сразу не захочет, он может присоединиться позже, по приглашению педагога, который бросит ему мяч).*

***Игра с мячом «Пираты»***

*(Обогащение словарного запаса посредством подбора слов – признаков)*

**Деятельность детей.** Дети передают друг другу мяч и называют качества характера пиратов. (Пираты злые, пираты хитрые, пираты грозные, пираты жадные, пираты жестокие, пираты грубые…)

**Учитель-Логопед:** Молодцы, сколько вы знаете о пиратах. Я вам расскажу одну историю *(мотив деятельности.)* Когда я была ребёнком, я слышала легенду о предводителе пиратов – капитане Флинте. *(Показывает портрет пирата с попугаем на плече, используем интерактивное оборудование)*. На далёком, необитаемом острове он спрятал сундук с сокровищами. Охраняет эти сокровища злая обезьяна. С тех пор у меня есть мечта – найти сокровища. Но одной мне отправляться в путешествие боязно, мне понадобится помощь. Может вы мне поможете? (конечно, да)

**Учитель-Логопед:** А какими мы должны быть, чтобы преодолеть все препятствия и найти сокровища?

**Деятельность детей.** Дети передают мяч в обратном направлении и называют необходимые качества. (ПОД: Мы должны быть дружными, смелыми, храбрыми, сильными, мужественными, весёлыми, умными…)

**3. Учитель-Логопед:** Нам предстоит морское путешествие. На чём мы отправимся в путь? (ПОД:На корабле, на лодке, на катере…) А если начнётся буря, шторм? Что может произойти с кораблём, лодкой? (ПОД:Они могут утонуть). Какому транспорту не страшен шторм? (*Если дети не находят правильный ответ, то логопед подсказывает*) Эта лодка передвигается не по воде, а под водой. (ПОД: Подводная лодка)

**Учитель-Логопед:** Задраить шлюзы! Опустить перископ! Погружаемся! *(Дети выполняют движения вместе с логопедом)*

**4.*Пальчиковая Игра с водой «Кто живет на дне морском» (авторская наработка)*** *(развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания)*

**Учитель-Логопед:** Ребята, кого мы можем увидеть в морских глубинах? (ПОД: в море мы можем увидеть акулу, кита, медузу, морского ежа…) Кажется шторм начинается!

**Деятельность детей.** *Дети подходят к тазам, наполненным тёплой водой, и выполняют пальчиковую гимнастику* «Кто живёт на дне морском» *(авторская разработка)*

В море буря!

В море шторм!

Кто живёт на дне морском?

 *(Погрузить пальцы в воду и лёгкими движениями создать «волны»)*

Вот ползёт огромный краб

*(Опустить ладони в воду, растопырить пальцы, медленно передвигаться по дну таза)*

Он коньку морскому рад,

*(Опустить ладони в воду, соединить указательные и средние пальцы и немного их согнуть)*

Мимо рыбка проплывала

*(Опустить руки в воду, соединить ладони, показать движения плавающей рыбки)*

И медузу увидала,

*(Погрузить растопыренные пальцы в воду и немного ими подвигать)*

Море наш родимый дом!

Хорошо живётся в нём!

*(Легко похлопать ладонями по воде)*

**Учитель-Логопед:** Шторм, кажется, закончился. Пойду посмотрю в перископ не видно ли чего? *(Загадывает загадку)*

Это что ещё за вид.

Суша на море стоит.

А на суше – ни души

Что же это, подскажи?

*(Необитаемый остров)*

**Учитель-Логопед:** Что будем делать, ребята? (ПОД: надо подняться наверх, выйти из воды…) (*Педагог задает наводящий вопрос* Как это сделать, для чего?*, стимулируя речевую активность)*

***5. Игра с камешками Марблс. (Использование элементов литотерапии.*** *Развитие мелкой моторики, зрительного внимания)*

***Педагог*** *показывает детям мягкую игрушку или появляется слайд на экране – попугая.*

**Учитель-Логопед:** У нас гости! Где - то я уже этого попугая видела! Не подскажите, где? (ПОД: На плече у пирата)

**Учитель-Логопед:** Правильно, молодцы. Это любимый попугай Флинта. Может он подскажет нам, где искать сокровища?

*Звучит аудиозапись крика попугая. Педагог и дети внимательно слушают.*

**Учитель-Логопед:** Ребята, попугай, как и его хозяин очень любит драгоценности и украшения. Он подскажет нам, где искать сокровища если мы подарим ему бусы из драгоценных камней. Как вы думаете, где мы можем найти камни? (ПОД: в песках, в море)

**Учитель-Логопед:** Часто во время шторма монеты и драгоценности волны выбрасывают на берег. Давайте поищем. Может нам повезёт?

***Деятельность детей.*** *Подходят к тазам с водой и находят там камешки Марблс разного цвета и величины. Аккуратно достают их с тазов и кладут на подносы. Далее садятся за столы и выкладывают бусы соответственно схеме. Схемы составлены индивидуально для каждого ребёнка в соответствии с возможностями, по уровню развития. (обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода, обеспечение ситуации успеха).*

**6. Игра с кинетическим песком.**

*(Развитие мелкой моторики, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, закрепление кинетического образа буквы, навыков чтения)*

**Учитель-Логопед:** *(обращаясь к детям)* Ребята, бусы для подарка попугаю у всех готовы? Теперь надо спросить куда нам идти дальше, кто из вас и может это спросить у попугая? (*Дети по желанию, задают вопрос попугаю*: ПОД: Дорогой попугай! Может теперь вы подскажете нам, где искать сокровища?)

*Звучит аудиозапись крика попугая.*

**Учитель-Логопед:** Попугай благодарит нас за украшения и говорит, что картинки подсказки мы найдём в песках.

***Деятельность детей.*** *Подходят к столам с кинетическим песком. Находят картинки, на которых изображены: дом, осы, ракета, ослик, гусь, автобус.*

**Учитель-Логопед:** Определите, первый звук в названии предметов, которые изображены на ваших картинках.

*Дети называют звуки* Д, О, Р, О, Г, А

**Учитель-Логопед:** Слепите из песка буквы, которые обозначают эти звуки.

**Учитель-Логопед:** Что у вас получилось? (ПОД: У нас получилось слово). Давайте его прочитаем.

*Дети читают слово* ДОРОГА.

**Учитель-Логопед:** Молодцы, ребята! Используя цветные пробки, составьте звуковую схему слова ДОРОГА.

***Деятельность детей.*** *Дети под буквами кладут пробки нужного цвета.*

**Учитель-Логопед:** Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Теперь нам нужно найти дорогу к сокровищам. Картинки – подсказки мы возьмём с собой. Они нам ещё пригодятся.

7*.Педагог и дети ищут дорогу, но находят лежащие на ковре муляжи фруктов: ананасы, бананы, апельсины, лимоны, манго, киви, мандарины*

**Учитель-Логопед:** Сколько фруктов! Как вы думаете, как они здесь оказались? (ПОД: попадали с деревьев во время бури)

**Учитель-Логопед:** Ребята, а почему могут пригодиться фрукты в нашем путешествии? *(если дети не отвечают, педагог задает наводящий вопрос*: Вы не забыли, кто охраняет сокровища? (Обезьяна) И что мы можем сделать с фруктами? (ПОД: Угостим обезьяну, и она отдаст нам сокровища)

**Учитель-Логопед:** Предлагаю собрать и пересчитать фрукты. Чистоговорка поможет вам выбрать любимые фрукты.

**Логоритмическое упражнение (авторское)**

**«Доскажи словечко, повтори движение» и**

**Игровое упражнение «Сосчитай фрукты…»**

*(Согласование числительного и существительного)*

***Деятельность детей.*** *Проговаривают чистоговорку вместе с педагогом, самостоятельно договаривают слово, выполняя движения*

* Аны – аны – аны кто будет собирать … (бананы)? *(Поднять руки вверх, выполнить хватательные движения кистями)*
* Сины – сины – сины кто будет собирать …(апельсины)? (*Наклоны туловища из стороны в строну, с поднятыми вверх руками)*
* Моны – моны – моны кто будет собирать …(лимоны)? *Руки вытянуты вперёд, потряхивающие движения кистями)*
* Асы – асы – асы кто будет собирать … (ананасы)? *Руки вытянуты вперёд, дети выполняют хлопки)*
* (Рины – рины– рины, кто собирёт …(мандарины)? *(Руки на поясе, наклоны в стороны)*
* *Иви-иви-иви, кто соберёт …. (киви)?. (Наклониться, расслабить руки выполнить потряхивающие движения кистями)*

*Детям даётся право выбрать любимый фрукт. Количество фруктов разное.*

*Дети собирают фрукты и кладут их в корзину проговаривая (я положу в корзину один лимон, два лимона, три лимона. Я положу в корзину один ананас, два ананаса…)*

8. *Педагог и дети видят на ковре три ленты разной длины.*

**Игровая ситуация «По какой дороге быстрей пройти к сокровищам»** *(Развитие навыков деления слов на слоги. Закрепление понятия длинное и короткое слово.)*

**Учитель-Логопед:** Как вы думаете, что это на нашем пути? *(*ПОД: вот и дорога к сокровищам*).* Правильно, только она не одна. Каждый из вас может выбрать свою. Опять нам помогут картинки – подсказки. Внимательно посмотрите на картинки и разделите слова, обозначающие предмет на картинке на слоги. Если в слове один слог, по какой дороге вы пойдёте? *(*ПОД: По короткой) Если в слове три слога, по какой дороге вы пойдёте? *(*ПОД: По длинной) Если в слове два слога по какой дороге вы пойдёте? ПОД: По средней*)*

*Педагог напоминает детям, что каждое слово можно не только отхлопать, но и прошагать. Дети шагают и проговаривают слово по слогам.*

9. ***Игровое упражнение «Скажи наоборот»***

***(****Обогащение словаря посредством подбора слов – антонимов)*

*Появляется Обезьяна (переодетый педагог) с сундуком.*

**Обезьяна:** Я злая, сердитая, жадная Обезьяна. Именно поэтому старый Флинт доверил мне охранять свои сокровища! Зачем пришли? *(*ПОД*:* Мы пришли за сокровищами. Отдай их нам*!)* Вот ещё что! Ничего не получите!

**Учитель-Логопед** *(обращается к детям):* Ребята! Что делать? (ПОД: Давайте задобрим Обезьяну, угостим фруктами). Молодцы, правильно, а ещё можно сказать о ней добрые слова:

***Игровое упражнение «Скажи наоборот»***

*Педагог начинает, а дети продолжают*

Обезьяна не злая, а наоборот… (добрая)

Обезьяна не грубая, а наоборот…(ласковая)

Обезьяна не безобразная, а наоборот…(красивая)

Обезьяна не глупая, а наоборот…(умная)

Обезьяна не жадная, а наоборот…(щедрая)

Обезьяна не ленивая, а наоборот…(трудолюбивая)

**Учитель-Логопед:** Давайте эти добрые слова скажем Обезьяне и угостим её фруктами. (ПОД: Добрая, ласковая, красивая, умная Обезьяна! Угощайся!)

**Обезьяна:** Ладно! Так и быть. Забирайте!

10. Итог занятия.

*Обезьяна отдаёт сундук с сокровищами и уходит. Дети находят в сундуке шоколадные монеты.*

**Учитель-Логопед:** Ну что же ребята! Сокровища нашли, пора возвращаться. Задраить шлюзы! Опустить перископ! Погружаемся! И держим курс на детский сад *(Дети выполняют движения вместе с логопедом)*

До новых встреч!

*Рефлексию проводит в группе воспитатель:*

Как вам путешествие? Интересно было искать сокровища? Что больше всего вам понравилось? В чем были трудности, что легко было сделать?

Продолжение деятельности (направления):

* Нарисовать самое интересное о путешествии, из рисунков составить рукописную книгу;
* Рассказать друзьям и родителям о путешествии, с помощью взрослых записать рассказ;
* Организовать игру на прогулке «Найди сокровища»

*PS: Сокращение в тексте ПОД – предполагаемые ответы детей*