**ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.

Тема: «Придумывание сказки «Приключение зайца»

по серии сюжетных картинок»

с применением технологии наглядного моделирования.

Воспитатель

высшей квалификационной категории:

Городничева Нина Васильевна

пос. им. Тельмана

2023г.

**Цель.** Формировать навык связной речи.

**Задачи.**

**Образовательные.** Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному(заяц), активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов; закреплять умение четко произносить чистоговорки; формировать умение придумывать рассказ по сюжетным картинкам.

**Развивающие.** Продолжать развивать умение разгадывать загадки, развивать умение коллективному составлению рассказа по серии картинок.

**Воспитательные.** Воспитывать чувство сопереживания, желание помогать, воспитывать умение слушать друг друга,

**Предварительная работа.** Повторение знакомых русских народных сказок, знакомство с новыми сказками, разгадывание загадок про сказочных героев, составление синквейна на разные темы, придумывание сказок.

**Оборудование и материалы.** Книги русских народных сказок на каждого ребенка, детали модели для составления синквейн, набор сюжетных картинок, музыкальная колонка, карточки для проведения рефлексии, раскраски.

**Методы и приемы.** Словесные: вопросы к детям, беседы. Практические: моделирование (составление синквейн). Наглядные: сюжетные картинки. Игровые: дидактическая игра.

**Образовательная деятельность.**

***Дети и воспитатель стоят на ковре.***

- Ребята, я очень рада видеть вас сегодня в детском саду. Какое у вас настроение?

И у меня очень хорошее настроение. Как думаете, почему у человека может быть хорошее настроение? (Предположения детей).

***На улице хорошая погода, тепло, солнечно и настроение становится радостным.***

Если у человека плохое настроение, как можно его поддержать? Поднять настроение?

- Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом хорошим настроением.

- Ребята, вы любите сказки? А много сказок вы знаете? Сейчас и проверим.

***Дети встают вокруг стола, на котором разложены книги разных русских народных сказок на каждого ребенка.***

- Ребята, сейчас мы пойдем с вами вокруг стола и будем говорить слова: «В руки книги мы возьмем и все сказки назовем». Около какой книги вы остановитесь, ту сказку и должны узнать и назвать. Готовы?

***Дети показывают книгу и по очереди и называют сказки.***

- Действительно, вы знаете много сказок. Ребята, сегодня я вас познакомлю с новой сказкой. А про кого сказка, вы узнаете, если разгадаете загадку.

**Загадка.**

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

- Почему вы думаете, что заяц? (ответы детей)

**Воспитатель открывает книгу, а страницы пустые.**

- Ой, ребята, а где же сказка?

**Открываем страницу с плачущим зайцем.**

- Ребята, как вы думаете, почему заяц плачет? (сказка пропала)

- Ребята, хотите помочь зайцу вернуть сказку? В книге есть задания. Как они нам могут помочь вернуть сказку? ( нужно выполнить задания?)

**Первое задание**. Проговорите четко чистоговорки.

Са- са – са – по лесу бежит лиса.

Со – со – со – заяц катит колесо.

Су – су – су – живет волк в лесу.

Молодцы! Справились с первым заданием. Похлопайте, кому было легко выполнить это задание. А кому сложно, поднимите правую руку.

- Ребята, зайцы где живут? Какие деревья можно увидеть в лесу?

У зайца есть дом? Ответы.

- **Второе задание.** Предлагаю составить елочку - синквейн для зайца.

Как елка может помочь зайцу в лесу?

***У подгрупп на столах лежат части модели синквейна. Дети из трех подгрупп должны в правильном порядке составить общую модель елочки – синквейн.***

1. Кто?Заяц. (
2. Какой? (трусливый, быстрый, маленький и т.д.)
3. Что делает заяц? (бегает, прыгает, спит, боится, прячется и т. д.)
4. Предложение про зайца.
5. (Для каждой подгруппы задание: использовать в своем предложении слова «трусливый», «осторожный», «пушистый»
6. Ассоциация, итог (у каждой подгруппы свой итог)

- Ребята, у вас получилась замечательная елка. Если задание понравилось, было легко – покажите елку с улыбкой, а если трудно было, покажите картинку с грустной елкой.

- Предлагаю немного поиграть с зайчиком.

***Физкультминутка на ковре.***

Под веселую музыку дети прыгают. Как только музыка останавливается, дети должны изобразить зайца, как у воспитателя на картинке( веселый заяц, задумчивый заяц, сердитый заяц, …)

- Ребята, в книжку вернулись картинки из сказки.

**Детям раздать набор картинок. Одна лишняя**

**Дети должны выделить лишнюю картинку.**

Что же дальше делать?

**Выложить картинки в правильном порядке.**

**Придумывание сказки «Приключения зайца» по серии сюжетных картинок.**

- Не забывайте, в сказке есть начало (зачин), середина (основные события) , конец (заключение).

-Посмотрите, что вы видите на первой картинке? Попробуйте составить предложение. Что мама говорит зайчонку?

-Кого встретил заяц, когда гулял?

- Чем закончилась прогулка зайца?

**Дети по очереди составляют предложения по картинкам.**

**Выслушиваем несколько сказок.**

Пока дети рассказывают, заменяем грустного зайца на веселого.

- Ребята, зайчик вам очень благодарен и дарит вам раскраски. Вы – молодцы! Придумали замечательные, интересные сказки.

**Рефлексия.**

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Как вы узнали, что пропала сказка про зайца?

- Как помогали зайцу?

- Смогли вы помочь зайцу вернуть сказку?

- Понравились вам ваши сказки?

Если вам понравилось помогать зайчику, придумывать сказку - улыбнитесь и помашите руками, а если не понравилось – покажите грусть.