Технологическая карта логопедического занятия «Зимние забавы»

УМК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Лабо Родика Степановна | | | | | *предмет* | |  | |
| класс | **4,1класс для обучающихся по с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)** | | | | | Тип занятия | | «Совершенствования знаний, умений и навыков» | |
| Цель урока | Способствовать расширению кругозора и обогатить словарный запас о разнообразии зимних забав | | | | | | | | |
| Задачи | ***образовательные*** | | | | | * упражнять в определении рода имени существительного * закреплять навыки согласования слов в предложении * совершенствовать диалогически связную речь * обогащать словарь прилагательных, формировать умение подбирать прилагательное к существительному, опираясь на род и число * закрепить умения выделять на слух из текстов стихотворений и рассказов родственные слова. * закреплять последовательное оформление рассуждений в форме полного ответа * закреплять и углублять знания о зимних забавах | | | |
| ***воспитательные*** | | | | | * развивать самоконтроль за поведением и речью. * воспитывать творчество, активность , самостоятельность и уважение друг к другу | | | |
| ***коррекционно-развивающие:*** | | | | | * развитие и коррекция мышления, общей и мелкой моторики в ходе выполнения физминутки, * способствовать развитию темпо-ритмической стороны речи посредством логоритмических упражнений * корригировать нарушения эмоционально - личностной сферы учащихся через смену видов деятельности * совершенствовать зрительно-пространственное восприятие * развитие речемыслительной деятельности * развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи | | | |
| Универсальные учебные действия | *Личностные УУД* | | | | | *Регулятивные УУД:* | | *Коммуникативные УУД:* | *Познавательные УУД:* |
| умение осмысливать поставленную задачу | | | | | умение произвольно регулиро­вать поведение и деятельность, построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом | | развитие планирующей и регулирующей функции речи, умение понимать обращенную речь и правильно строить речевое высказывание, умение вести диалог | совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование фонематических функций, анализ и синтез полученных знаний и навыков, построение логической цепи рассуждений. |
| Технологии | 1.Технология на основе деятельностного подхода.  2.Здоровьесберегающие технологии.  3.Информационно-коммуникативные технологии  Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | Межпредметные связи | | С предметным областями:  - русский язык по выработке умений определять род имени существительного | |
| Время реализации урока | | | | 40 минут | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | | | Знать и уметь называть признаки зимы, зимние забавы | | | |
| Личностный (ЛР): | | | | | | умение использовать коммуникативные навыки в образовательной и игровой деятельности, доброжелательно относиться к окружающим, быть вежливым, отзывчивым; развивать умение достигать поставленной цели | | | |
| Метапредметный (МР) | | | | | | Уметь определять род имен существительных  актуализировать навыки здорового образа жизни (зрительная гимнастика, речедвигательные комплексы), использовать полученные знания в продуктивной деятельности | | | |
| **Организация деятельности на занятии** | | | | | | | | | |
| Этапы занятия | | | | | Деятельность учителя-логопеда | | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) | | |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | | | время | | *Логопед приветствует детей, настраивает их на работу* | | **Примерная деятельность:**  дети здороваются с учителем, после разрешения садятся за парту | | |
|  | | | 1 | | ***Логопед:*** *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас интересное занятие, будьте внимательными, активными. Сядьте ровно и приготовьтесь слушать*. | | Дети садятся ровнее, начинают слушать | | |
| I. Основная часть. | | |  | |  | |  | | |
| 1,1 Актуализация имеющихся знаний | | | 2 | | ***Логопед*** *читает четверостишие* | |  | | |
|  | |  | | | «Запорошила дорожки, разукрасила окошки.  Радость детям подарила и на санках прокатила.»  О каком времени года идет речь? | | Дети внимательно слушают сидя за партами, после прослушивания угадывают : *«Зима»* | | |
|  | |  | | | *-Почему вы так думаете?*  -*Молодцы!*  *Какие признаки зимы вы еще знаете?* | | Примерные ответы детей –  - Это загадка про зиму, потому что зимой стали белыми дорожки, дома – это значит их накрыло снегом, зимой холодно, идет снег….  - день стал короче, а ночь длиннее  -на улице мороз  -солнце греет слабо  -реки скованны льдом  -люди одеваются тепло | | |
| 1,2 *Сообщение темы занятия* | |  | | | На столе письмо. В синем конверте. | | Дети сидят и внимательно слушают, | | |
|  | | 3  4  5 | | | ***Логопед:*** *Ребята, нам будет помогать один сказочный герой.*  *- Кто же это? Вы увидите его, когда отгадаете загадку.*  Это что за человек  Пробрался в двадцать первый век?  Морковка – нос, в руке – метла,  Боится солнца и тепла (снеговик)  *Нам пришло письмо! В красивом конверте.*  *От снеговика* Снегамёла  *Послушайте, что пишет нам Снегамел:*  *«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам снеговик Снегамел с Крайнего Севера.*  Снеговик я не простой,  Очень любопытный, озорной.  Знать хочу я, чем ребята  Занимаются зимой?  *Ответьте на мои вопросы. Напишите мне ответ, а я расскажу на севере всем своим друзьям и знакомым. С уважением ваш Снегамел.»*  *В конверте есть вопросы. Ребята! Поможем?*    *-Скажите, что можно делать в такой холод зимой?*  *Молодцы! А как можно еще назвать эти занятия?*  *-правильно. Зимние забавы мы можем сказать?*  ***Логопед:*** *Давайте сегодня поговорим о зимних забавах, но, прежде чем, мы сможем ответить на вопросы Снегомёла, нам надо хорошо подготовиться.* | | Дети: снеговик  -Да!!!  -можно кататься на коньках  - играть в снежки  - играть в хоккей  - кататься на лыжах, на санках  -на ватрушках и тюбингах,  - на ледянках, на горках  - на снегоходе, кормить птиц  - строить снежную крепость  - лепить снеговиков  -зимние игры  -да | | |
| ***Кинезиологические упражнения (****комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.)* | | 6 | | | ***Логопед****: Перед вами на партах разные жесты. Прежде чем показывать, вы должны выложить перед каждым жестом, определенную сортировку. Слушайте внимательно и выкладывайте предметы по порядку:*  *КОМОК, СНЕЖИНКА, ЁЛКА и т.д.*  ***Логопед:*** *И так, готовы? Приготовили ручки…* | | Дети раскладывают предметы перед жестами. | | |
| ***Артикуляционные упражнения «Зимняя артикуляция»*** | | 7 | | | ***Логопед:*** *Что бы четко говорить нужно с языком дружить. Приготовьтесь, внимание на экран.* | | Дети выполняют | | |
| ***3. Развитие просодической стороны речи, чувства ритма, темпа, силы голоса, дикции, выразительности речи, слухового внимания*** | | 8 | | | ***Логопед:*** *Нам Снегомёл прислал чистоговорки. Что бы успешно с этим справиться нужно как следует подготовиться.*  Ма-ма-ма- вот пришла зима  Жок –жок-жок – падает снежок  Ра-ра-ра –очень рада детвора  Ре-ре-ре - в снежки играем во дворе  От-от-от – у ребят снегоход  Зи-зи зи – саночки скорей вези  Ша-ша-ша – горка очень хороша  Ком-ком-ком - слепим снежный ком  Ушка-ушка-ушка - у мальчишек клюшка | | Дети слушают чистоговорки, затем их повторяют. | | |
| ***4. Задание договорки (работа с карточками)*** | | 9 | | | ***Логопед:*** *Сели ровно, спины выровняли и приготовились выполнять упражнение Снегомёл хочет узнать, что вы знаете о зиме? Скажите какая погода бывает зимой? Перед вами карточки, подберите слово к предложению.*  -если на улице идет снег, то погода….  -если сильный мороз…  -если метет метель… | | Дети рассматривают и читаю карточки, подбирают слова.  -снежная  -морозная  -метельная | | |
| ***5.Письменная работа.***  **«Кто больше подберет слов?»** | | 10 | | | ***Логопед:*** *- Ребята из чего сделан наш Снеговик?*  *На парте лежат карточки с вопросом. На другой карточке написаны разные слова. Надо подобрать слова, чтобы ответить на вопрос. Запишите ответ.*  ***Логопед****: Какой бывает снег?*  ***Логопед:*** *Что умеет делать снег?*  ***Логопед****: Что можно делать на коньках?*  ***Логопед:*** *Что можно делать на санках?*  *Молодцы!* | | Дети: Из снега  Дети подбирают слова и вписывают в карточки:  Снег- белый, холодный, пушистый, мягкий, легкий…  Снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит  Кататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.  Везти, ехать, скатываться, переворачиваться | | |
| ***Гимнастика для глаз*** | | 11 | | | ***Логопед:*** *А теперь потренируем наши глазки. Внимание на экран.* | |  | | |
| ***6. Работа с предложением*** | | 12 | | | **Логопед:** *У вас на карточках незаконченное предложение допишите нужное слово*             Зимой  метель… (метёт).             Ночью ветер в трубах… (воет).             Из снеговой тучи снежинки… (падают).             Зимой  вода в реке.… (замерзает).             Зимой  снег всё вокруг… (накрывает).    ***Логопед:****Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.* | | У каждого ученика находится карточка с предложением. Записывают правильный вариант на карточках. | | |
| ***Исправь ошибку (****на логическое* мышление). | | 13 | | | ***Логопед***: *Ребята, Снегомел запутался Что кому надо, поможем исправить.*  Лыжнику нужны санки.  Конькобежцу нужны лыжи.  Саночнику нужны санки.  Хоккеисту нужны лыжи. | | Дети отвечают | | |
| **8. Физминутка** | | 14 | | | ***Логопед:*** *Сейчас пора нам размяться.*  *Встаньте возле парт, задвигайте стулья и поехали!*  *Внимание на экран.* | | Ученики встают возле парт, задвигают стулья и начинают повторять за педагогом | | |
| **«А что вчера?»** *(употребление глаголов в прошедшем времени)* | | Доп  15 | | | ***Логопед:*** *Ребята, наш снеговик запутался… Что было сегодня, а что вчера …послушайте и помогите ему.*  Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)  Сегодня снег падает, а вчера ...  Сегодня снег сверкает, а вчера ...  Сегодня снег тает, а вчера ...  Сегодня снег хрустит, а вчера ...  Сегодня снег идет, а вчера ...  Сегодня снег ложится, а вчера ...  Сегодня снег кружится, а вчера ... | | Дети устно отвечают | | |
| **Образование родственных слов.**  **Игра *«Доскажи словечко»*.** | | 16 | | | ***Логопед****: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».*  *(****Логопед****читает стихотворение,*  «Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю. *(Снег.)*  С неба всё скользят пушинки —  Серебристые. *(Снежинки.)*  На дорожки, на лужок  Всё снижается. *(Снежок.)*  Вот веселье для ребят —  Всё сильнее. *(Снегопад.)*  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в *(Снежки.)*  Словно в белый пуховик  Нарядился *(Снеговик.)*  Рядом снежная фигурка —  Эта девочка — *(Снегурка.)*  На снегу-то, посмотри —  С красной грудкой *(Снегири.)*  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил *(Снег.)*»  **Логопед**: Как много родственников у слова *«снег»*. Давайте ещё раз вспомним **родственные слова.** | | Ученики добавляют слова, связанные со словом *«снег»*.  Дети называют. | | |
| ***Самостоятельная работа «Что сначала, что потом»*** | | 17 | | | ***Логопед:*** *Ребята, смотрите, Снегомёл выслал еще одно задание, оно на мониторе. Обратите внимание, правильно ли составлено последовательность картинок? Если нет, то постарайтесь исправить ошибку.*  *А теперь по очереди выйдете к доске и выложите последовательность картинок «Что сначала, что потом?»* | | Дети получают картинку, разрезают на части, составляют правильную последовательность  Дети выходят поочередно к доске и выкладывают последовательно части картинки. | | |
| ***Итог. Рефлексия*** | | 18  19 | | | ***Логопед:*** *Вот подходит к концу наше занятие. Снегомел выслал нам фото, где он пробует разные виды зимних забав.*  *Давайте вспомним, какие они? Кому что понравилось?*  *Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо занимались* | | Дети отвечают. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на занятии** | | | | |
| Этапы занятия | | | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | | время | *Логопед приветствует детей, настраивает их на работу* | **Примерная деятельность:**  дети здороваются с учителем, после разрешения садятся за парту |
|  | | 1 | ***Логопед:*** *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас интересное занятие, будьте внимательными, активными. Сядьте ровно и приготовьтесь слушать*. | Дети садятся ровнее, начинают слушать |
| I. Основная часть. | |  |  |  |
| 1,1 Актуализация имеющихся знаний | | 2 | ***Логопед*** *читает четверостишие* |  |
|  |  | | «Запорошила дорожки, разукрасила окошки.  Радость детям подарила и на санках прокатила.»  О каком времени года идет речь? | Дети внимательно слушают сидя за партами, после прослушивания угадывают : *«Зима»* |
|  |  | | *-Почему вы так думаете?*  -*Молодцы!*  *Какие признаки зимы вы еще знаете?* | Примерные ответы детей –  - Это загадка про зиму, потому что зимой стали белыми дорожки, дома – это значит их накрыло снегом, зимой холодно, идет снег….  - день стал короче, а ночь длиннее  -на улице мороз  -солнце греет слабо  -реки скованны льдом  -люди одеваются тепло |
| 1,2 *Сообщение темы занятия* |  | | На столе письмо. В синем конверте. | Дети сидят и внимательно слушают, |
|  | 3  4  5 | | ***Логопед:*** *Ребята, нам будет помогать один сказочный герой.*  *- Кто же это? Вы увидите его, когда отгадаете загадку.*  Это что за человек  Пробрался в двадцать первый век?  Морковка – нос, в руке – метла,  Боится солнца и тепла (снеговик)  *Нам пришло письмо! В красивом конверте.*  *От снеговика* Снегамёла  *Послушайте, что пишет нам Снегамел:*  *«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам снеговик Снегамел с Крайнего Севера.*  Снеговик я не простой,  Очень любопытный, озорной.  Знать хочу я, чем ребята  Занимаются зимой?  *Ответьте на мои вопросы. Напишите мне ответ, а я расскажу на севере всем своим друзьям и знакомым. С уважением ваш Снегамел.»*  *В конверте есть вопросы. Ребята! Поможем?*    *-Скажите, что можно делать в такой холод зимой?*  *Молодцы! А как можно еще назвать эти занятия?*  *-правильно. Зимние забавы мы можем сказать?*  ***Логопед:*** *Давайте сегодня поговорим о зимних забавах, но, прежде чем, мы сможем ответить на вопросы Снегомёла, нам надо хорошо подготовиться.* | Дети: снеговик  -Да!!!  -можно кататься на коньках  - играть в снежки  - играть в хоккей  - кататься на лыжах, на санках  -на ватрушках и тюбингах,  - на ледянках, на горках  - на снегоходе, кормить птиц  - строить снежную крепость  - лепить снеговиков  -зимние игры  -да |
| ***Кинизиологические упражнения (****комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.)* | 6 | | ***Логопед****: Перед вами на партах разные жесты. Прежде чем показывать, вы должны выложить перед каждым жестом, определенную сортировку. Слушайте внимательно и выкладывайте предметы по порядку:*  *КОМОК, СНЕЖИНКА, ЁЛКА и т.д.*  ***Логопед:*** *И так, готовы? Приготовили ручки…* | Дети раскладывают предметы перед жестами. |
| ***Артикуляция «Зимняя артикуляция»*** | 7 | | ***Логопед:*** *Что бы четко говорить нужно с языком дружить. Приготовьтесь, внимание на экран.* | Дети выполняют |
| ***3. Развитие просодической стороны речи, чувства ритма, темпа, силы голоса, дикции, выразительности речи, слухового внимания*** | 8 | | ***Логопед:*** *Нам Снегомёл прислал чистоговорки. Что бы успешно с этим справиться нужно как следует подготовиться.*  Ма-ма-ма- вот пришла зима  Жок –жок-жок – падает снежок  Ра-ра-ра –очень рада детвора  Ре-ре-ре - в снежки играем во дворе  От-от-от – у ребят снегоход  Зи-зи зи – саночки скорей вези  Ша-ша-ша – горка очень хороша  Ком-ком-ком - слепим снежный ком  Ушка-ушка-ушка - у мальчишек клюшка | Дети слушают чистоговорки, затем их повторяют. |
| ***4. Задание договорки (работа с карточками)*** | 9 | | ***Логопед:*** *Сели ровно, спины выровняли и приготовились выполнять упражнение Снегомёл хочет узнать, что вы знаете о зиме? Скажите какая погода бывает зимой? Перед вами карточки, подберите слово к предложению.*  -если на улице идет снег, то погода….  -если сильный мороз…  -если метет метель… | Дети рассматривают и читаю карточки, подбирают слова.  -снежная  -морозная  -метельная |
| ***5.Письменная работа.***  **«Кто больше подберет слов?»** | 10 | | ***Логопед:*** *- Ребята из чего сделан наш Снеговик?*  *На парте лежат карточки с вопросом. На другой карточке написаны разные слова. Надо подобрать слова, чтобы ответить на вопрос. Запишите ответ.*  ***Логопед****: Какой бывает снег?*  ***Логопед:*** *Что умеет делать снег?*  ***Логопед****: Что можно делать на коньках?*  ***Логопед:*** *Что можно делать на санках?*  *Молодцы!* | Дети: Из снега  Дети подбирают слова и вписывают в карточки:  Снег- белый, холодный, пушистый, мягкий, легкий…  Снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит  Кататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.  Везти, ехать, скатываться, переворачиваться |
| ***Гимнастика для глаз*** | 11 | | ***Логопед:*** *А теперь потренируем наши глазки. Внимание на экран.* |  |
| ***6. Работа с предложением*** | 12 | | **Логопед:** *У вас на карточках незаконченное предложение допишите нужное слово*             Зимой  метель… (метёт).             Ночью ветер в трубах… (воет).             Из снеговой тучи снежинки… (падают).             Зимой  вода в реке.… (замерзает).             Зимой  снег всё вокруг… (накрывает).    ***Логопед:****Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.* | У каждого ученика находится карточка с предложением. Записывают правильный вариант на карточках. |
| ***Исправь ошибку (****на логическое* мышление). | 13 | | ***Логопед***: *Ребята, Снегомел запутался Что кому надо, поможем исправить.*  Лыжнику нужны санки.  Конькобежцу нужны лыжи.  Саночнику нужны санки.  Хоккеисту нужны лыжи. | Дети отвечают |
| **8. Физминутка** | 14 | | ***Логопед:*** *Сейчас пора нам размяться.*  *Встаньте возле парт, задвигайте стулья и поехали!*  *Внимание на экран.* | Ученики встают возле парт, задвигают стулья и начинают повторять за педагогом |
| **«А что вчера?»** *(употребление глаголов в прошедшем времени)* | Доп  15 | | ***Логопед:*** *Ребята,*  Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)  Сегодня снег падает, а вчера ...  Сегодня снег сверкает, а вчера ...  Сегодня снег тает, а вчера ...  Сегодня снег хрустит, а вчера ...  Сегодня снег идет, а вчера ...  Сегодня снег ложится, а вчера ...  Сегодня снег кружится, а вчера ... | Дети устно отвечают |
| **Образование родственных слов.**  **Игра *«Доскажи словечко»*.** | 16 | | ***Логопед****: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».*  *(****Логопед****читает стихотворение,*  «Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю. *(Снег.)*  С неба всё скользят пушинки —  Серебристые. *(Снежинки.)*  На дорожки, на лужок  Всё снижается. *(Снежок.)*  Вот веселье для ребят —  Всё сильнее. *(Снегопад.)*  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в *(Снежки.)*  Словно в белый пуховик  Нарядился *(Снеговик.)*  Рядом снежная фигурка —  Эта девочка — *(Снегурка.)*  На снегу-то, посмотри —  С красной грудкой *(Снегири.)*  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил *(Снег.)*»  **Логопед**: Как много родственников у слова *«снег»*. Давайте ещё раз вспомним **родственные слова.** | Ученики добавляют слова, связанные со словом *«снег»*.  Дети называют. |
| ***Самостоятельная работа «Что сначала, что потом»*** | 17 | | ***Логопед:*** *Ребята, смотрите, Снегомёл выслал еще одно задание, оно на мониторе. Обратите внимание, правильно ли составлено последовательность картинок? Если нет, то постарайтесь исправить ошибку.*  *А теперь по очереди выйдете к доске и выложите последовательность картинок «Что сначала, что потом?»* | Дети получают картинку, разрезают на части, составляют правильную последовательность  Дети выходят поочередно к доске и выкладывают последовательно части картинки. |
| ***Итог. Рефлексия*** | 18  19 | | ***Логопед:*** *Вот подходит к концу наше занятие. Снегомел выслал нам фото, где он пробует разные виды зимних забав.*  *Давайте вспомним, какие они? Кому что понравилось?*  *Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо занимались* | Дети отвечают. |