Технологическая карта логопедического занятия «Зимние забавы»

УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Лабо Родика Степановна | *предмет* |  |
| класс | **4,1класс для обучающихся по с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)** | Тип занятия | «Совершенствования знаний, умений и навыков» |
| Цель урока | Способствовать расширению кругозора и обогатить словарный запас о разнообразии зимних забав |
| Задачи  | ***образовательные*** | * упражнять в определении рода имени существительного
* закреплять навыки согласования слов в предложении
* совершенствовать диалогически связную речь
* обогащать словарь прилагательных, формировать умение подбирать прилагательное к существительному, опираясь на род и число
* закрепить умения выделять на слух из текстов стихотворений и рассказов родственные слова.
* закреплять последовательное оформление рассуждений в форме полного ответа
* закреплять и углублять знания о зимних забавах
 |
| ***воспитательные*** | * развивать самоконтроль за поведением и речью.
* воспитывать творчество, активность , самостоятельность и уважение друг к другу
 |
| ***коррекционно-развивающие:*** | * развитие и коррекция мышления, общей и мелкой моторики в ходе выполнения физминутки,
* способствовать развитию темпо-ритмической стороны речи посредством логоритмических упражнений
* корригировать нарушения эмоционально - личностной сферы учащихся через смену видов деятельности
* совершенствовать зрительно-пространственное восприятие
* развитие речемыслительной деятельности
* развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи
 |
| Универсальные учебные действия | *Личностные УУД* | *Регулятивные УУД:* | *Коммуникативные УУД:* | *Познавательные УУД:* |
| умение осмысливать поставленную задачу | умение произвольно регулиро­вать поведение и деятельность, построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом | развитие планирующей и регулирующей функции речи, умение понимать обращенную речь и правильно строить речевое высказывание, умение вести диалог | совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование фонематических функций, анализ и синтез полученных знаний и навыков, построение логической цепи рассуждений. |
| Технологии | 1.Технология на основе деятельностного подхода.2.Здоровьесберегающие технологии.3.Информационно-коммуникативные технологииТехнология поэтапного формирования умственных действий | Межпредметные связи | С предметным областями:- русский язык по выработке умений определять род имени существительного |
| Время реализации урока | 40 минут  |
| **Планируемый результат** |
| Предметный (ПР): | Знать и уметь называть признаки зимы, зимние забавы |
| Личностный (ЛР): | умение использовать коммуникативные навыки в образовательной и игровой деятельности, доброжелательно относиться к окружающим, быть вежливым, отзывчивым; развивать умение достигать поставленной цели  |
| Метапредметный (МР) | Уметь определять род имен существительных актуализировать навыки здорового образа жизни (зрительная гимнастика, речедвигательные комплексы), использовать полученные знания в продуктивной деятельности |
| **Организация деятельности на занятии** |
| Этапы занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | время | *Логопед приветствует детей, настраивает их на работу* | **Примерная деятельность:**  дети здороваются с учителем, после разрешения садятся за парту |
|  | 1 | ***Логопед:*** *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас интересное занятие, будьте внимательными, активными. Сядьте ровно и приготовьтесь слушать*. | Дети садятся ровнее, начинают слушать |
| I. Основная часть. |  |  |  |
| 1,1 Актуализация имеющихся знаний | 2 | ***Логопед*** *читает четверостишие* |  |
|  |  | «Запорошила дорожки, разукрасила окошки.Радость детям подарила и на санках прокатила.»О каком времени года идет речь? | Дети внимательно слушают сидя за партами, после прослушивания угадывают : *«Зима»* |
|  |  | *-Почему вы так думаете?*-*Молодцы!* *Какие признаки зимы вы еще знаете?* | Примерные ответы детей –  - Это загадка про зиму, потому что зимой стали белыми дорожки, дома – это значит их накрыло снегом, зимой холодно, идет снег….- день стал короче, а ночь длиннее-на улице мороз-солнце греет слабо-реки скованны льдом-люди одеваются тепло |
| 1,2 *Сообщение темы занятия* |  | На столе письмо. В синем конверте. | Дети сидят и внимательно слушают,  |
|  | 345 | ***Логопед:*** *Ребята, нам будет помогать один сказочный герой.**- Кто же это? Вы увидите его, когда отгадаете загадку.*Это что за человекПробрался в двадцать первый век?Морковка – нос, в руке – метла,Боится солнца и тепла (снеговик)*Нам пришло письмо! В красивом конверте.**От снеговика* Снегамёла*Послушайте, что пишет нам Снегамел:* *«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам снеговик Снегамел с Крайнего Севера.* Снеговик я не простой,Очень любопытный, озорной.Знать хочу я, чем ребятаЗанимаются зимой? *Ответьте на мои вопросы. Напишите мне ответ, а я расскажу на севере всем своим друзьям и знакомым. С уважением ваш Снегамел.»* *В конверте есть вопросы. Ребята! Поможем?**-Скажите, что можно делать в такой холод зимой?**Молодцы! А как можно еще назвать эти занятия?**-правильно. Зимние забавы мы можем сказать?* ***Логопед:*** *Давайте сегодня поговорим о зимних забавах, но, прежде чем, мы сможем ответить на вопросы Снегомёла, нам надо хорошо подготовиться.* | Дети: снеговик-Да!!!-можно кататься на коньках- играть в снежки- играть в хоккей- кататься на лыжах, на санках-на ватрушках и тюбингах,- на ледянках, на горках- на снегоходе, кормить птиц- строить снежную крепость- лепить снеговиков-зимние игры-да |
| ***Кинезиологические упражнения (****комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.)* | 6 | ***Логопед****: Перед вами на партах разные жесты. Прежде чем показывать, вы должны выложить перед каждым жестом, определенную сортировку. Слушайте внимательно и выкладывайте предметы по порядку:**КОМОК, СНЕЖИНКА, ЁЛКА и т.д.****Логопед:*** *И так, готовы? Приготовили ручки…* | Дети раскладывают предметы перед жестами. |
| ***Артикуляционные упражнения «Зимняя артикуляция»*** | 7 | ***Логопед:*** *Что бы четко говорить нужно с языком дружить. Приготовьтесь, внимание на экран.* | Дети выполняют |
| ***3. Развитие просодической стороны речи, чувства ритма, темпа, силы голоса, дикции, выразительности речи, слухового внимания*** | 8 | ***Логопед:*** *Нам Снегомёл прислал чистоговорки. Что бы успешно с этим справиться нужно как следует подготовиться.* Ма-ма-ма- вот пришла зимаЖок –жок-жок – падает снежок Ра-ра-ра –очень рада детвораРе-ре-ре - в снежки играем во дворе От-от-от – у ребят снегоходЗи-зи зи – саночки скорей везиШа-ша-ша – горка очень хороша Ком-ком-ком - слепим снежный комУшка-ушка-ушка - у мальчишек клюшка | Дети слушают чистоговорки, затем их повторяют. |
| ***4. Задание договорки (работа с карточками)*** | 9 | ***Логопед:*** *Сели ровно, спины выровняли и приготовились выполнять упражнение Снегомёл хочет узнать, что вы знаете о зиме? Скажите какая погода бывает зимой? Перед вами карточки, подберите слово к предложению.*-если на улице идет снег, то погода….-если сильный мороз…-если метет метель… | Дети рассматривают и читаю карточки, подбирают слова.-снежная-морозная-метельная |
| ***5.Письменная работа.*****«Кто больше подберет слов?»** | 10 | ***Логопед:*** *- Ребята из чего сделан наш Снеговик?**На парте лежат карточки с вопросом. На другой карточке написаны разные слова. Надо подобрать слова, чтобы ответить на вопрос. Запишите ответ.****Логопед****: Какой бывает снег?****Логопед:*** *Что умеет делать снег?****Логопед****: Что можно делать на коньках?****Логопед:*** *Что можно делать на санках?**Молодцы!*  | Дети: Из снегаДети подбирают слова и вписывают в карточки:Снег- белый, холодный, пушистый, мягкий, легкий…Снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипитКататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.Везти, ехать, скатываться, переворачиваться  |
| ***Гимнастика для глаз*** | 11 | ***Логопед:*** *А теперь потренируем наши глазки. Внимание на экран.* |  |
| ***6. Работа с предложением*** | 12 |  **Логопед:** *У вас на карточках незаконченное предложение допишите нужное слово*           Зимой  метель… (метёт).           Ночью ветер в трубах… (воет).           Из снеговой тучи снежинки… (падают).           Зимой  вода в реке.… (замерзает).           Зимой  снег всё вокруг… (накрывает).           ***Логопед:****Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.* | У каждого ученика находится карточка с предложением. Записывают правильный вариант на карточках. |
| ***Исправь ошибку (****на логическое* мышление). | 13 | ***Логопед***: *Ребята, Снегомел запутался Что кому надо, поможем исправить.*Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки. Хоккеисту нужны лыжи. | Дети отвечают |
| **8. Физминутка** | 14 | ***Логопед:*** *Сейчас пора нам размяться.* *Встаньте возле парт, задвигайте стулья и поехали!**Внимание на экран.* | Ученики встают возле парт, задвигают стулья и начинают повторять за педагогом |
| **«А что вчера?»** *(употребление глаголов в прошедшем времени)* | Доп15 | ***Логопед:*** *Ребята, наш снеговик запутался… Что было сегодня, а что вчера …послушайте и помогите ему.*Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)Сегодня снег падает, а вчера ...Сегодня снег сверкает, а вчера ...Сегодня снег тает, а вчера ...Сегодня снег хрустит, а вчера ...Сегодня снег идет, а вчера ...Сегодня снег ложится, а вчера ...Сегодня снег кружится, а вчера ... | Дети устно отвечают |
| **Образование родственных слов.****Игра *«Доскажи словечко»*.** | 16 | ***Логопед****: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».**(****Логопед****читает стихотворение,* «Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю. *(Снег.)*С неба всё скользят пушинки —Серебристые. *(Снежинки.)*На дорожки, на лужокВсё снижается. *(Снежок.)*Вот веселье для ребят —Всё сильнее. *(Снегопад.)*Все бегут вперегонки,Все хотят играть в *(Снежки.)*Словно в белый пуховикНарядился *(Снеговик.)*Рядом снежная фигурка —Эта девочка — *(Снегурка.)*На снегу-то, посмотри —С красной грудкой *(Снегири.)*Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил *(Снег.)*»**Логопед**: Как много родственников у слова *«снег»*. Давайте ещё раз вспомним **родственные слова.** | Ученики добавляют слова, связанные со словом *«снег»*.Дети называют. |
| ***Самостоятельная работа «Что сначала, что потом»*** | 17 | ***Логопед:*** *Ребята, смотрите, Снегомёл выслал еще одно задание, оно на мониторе. Обратите внимание, правильно ли составлено последовательность картинок? Если нет, то постарайтесь исправить ошибку.**А теперь по очереди выйдете к доске и выложите последовательность картинок «Что сначала, что потом?»* | Дети получают картинку, разрезают на части, составляют правильную последовательностьДети выходят поочередно к доске и выкладывают последовательно части картинки. |
| ***Итог. Рефлексия*** | 1819 | ***Логопед:*** *Вот подходит к концу наше занятие. Снегомел выслал нам фото, где он пробует разные виды зимних забав.* *Давайте вспомним, какие они? Кому что понравилось?**Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо занимались* | Дети отвечают. |

|  |
| --- |
| **Организация деятельности на занятии** |
| Этапы занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | время | *Логопед приветствует детей, настраивает их на работу* | **Примерная деятельность:**  дети здороваются с учителем, после разрешения садятся за парту |
|  | 1 | ***Логопед:*** *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас интересное занятие, будьте внимательными, активными. Сядьте ровно и приготовьтесь слушать*. | Дети садятся ровнее, начинают слушать |
| I. Основная часть. |  |  |  |
| 1,1 Актуализация имеющихся знаний | 2 | ***Логопед*** *читает четверостишие* |  |
|  |  | «Запорошила дорожки, разукрасила окошки.Радость детям подарила и на санках прокатила.»О каком времени года идет речь? | Дети внимательно слушают сидя за партами, после прослушивания угадывают : *«Зима»* |
|  |  | *-Почему вы так думаете?*-*Молодцы!* *Какие признаки зимы вы еще знаете?* | Примерные ответы детей –  - Это загадка про зиму, потому что зимой стали белыми дорожки, дома – это значит их накрыло снегом, зимой холодно, идет снег….- день стал короче, а ночь длиннее-на улице мороз-солнце греет слабо-реки скованны льдом-люди одеваются тепло |
| 1,2 *Сообщение темы занятия* |  | На столе письмо. В синем конверте. | Дети сидят и внимательно слушают,  |
|  | 345 | ***Логопед:*** *Ребята, нам будет помогать один сказочный герой.**- Кто же это? Вы увидите его, когда отгадаете загадку.*Это что за человекПробрался в двадцать первый век?Морковка – нос, в руке – метла,Боится солнца и тепла (снеговик)*Нам пришло письмо! В красивом конверте.**От снеговика* Снегамёла*Послушайте, что пишет нам Снегамел:* *«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам снеговик Снегамел с Крайнего Севера.* Снеговик я не простой,Очень любопытный, озорной.Знать хочу я, чем ребятаЗанимаются зимой? *Ответьте на мои вопросы. Напишите мне ответ, а я расскажу на севере всем своим друзьям и знакомым. С уважением ваш Снегамел.»* *В конверте есть вопросы. Ребята! Поможем?**-Скажите, что можно делать в такой холод зимой?**Молодцы! А как можно еще назвать эти занятия?**-правильно. Зимние забавы мы можем сказать?* ***Логопед:*** *Давайте сегодня поговорим о зимних забавах, но, прежде чем, мы сможем ответить на вопросы Снегомёла, нам надо хорошо подготовиться.* | Дети: снеговик-Да!!!-можно кататься на коньках- играть в снежки- играть в хоккей- кататься на лыжах, на санках-на ватрушках и тюбингах,- на ледянках, на горках- на снегоходе, кормить птиц- строить снежную крепость- лепить снеговиков-зимние игры-да |
| ***Кинизиологические упражнения (****комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.)* | 6 | ***Логопед****: Перед вами на партах разные жесты. Прежде чем показывать, вы должны выложить перед каждым жестом, определенную сортировку. Слушайте внимательно и выкладывайте предметы по порядку:**КОМОК, СНЕЖИНКА, ЁЛКА и т.д.****Логопед:*** *И так, готовы? Приготовили ручки…* | Дети раскладывают предметы перед жестами. |
| ***Артикуляция «Зимняя артикуляция»*** | 7 | ***Логопед:*** *Что бы четко говорить нужно с языком дружить. Приготовьтесь, внимание на экран.* | Дети выполняют |
| ***3. Развитие просодической стороны речи, чувства ритма, темпа, силы голоса, дикции, выразительности речи, слухового внимания*** | 8 | ***Логопед:*** *Нам Снегомёл прислал чистоговорки. Что бы успешно с этим справиться нужно как следует подготовиться.* Ма-ма-ма- вот пришла зимаЖок –жок-жок – падает снежок Ра-ра-ра –очень рада детвораРе-ре-ре - в снежки играем во дворе От-от-от – у ребят снегоходЗи-зи зи – саночки скорей везиШа-ша-ша – горка очень хороша Ком-ком-ком - слепим снежный комУшка-ушка-ушка - у мальчишек клюшка | Дети слушают чистоговорки, затем их повторяют. |
| ***4. Задание договорки (работа с карточками)*** | 9 | ***Логопед:*** *Сели ровно, спины выровняли и приготовились выполнять упражнение Снегомёл хочет узнать, что вы знаете о зиме? Скажите какая погода бывает зимой? Перед вами карточки, подберите слово к предложению.*-если на улице идет снег, то погода….-если сильный мороз…-если метет метель… | Дети рассматривают и читаю карточки, подбирают слова.-снежная-морозная-метельная |
| ***5.Письменная работа.*****«Кто больше подберет слов?»** | 10 | ***Логопед:*** *- Ребята из чего сделан наш Снеговик?**На парте лежат карточки с вопросом. На другой карточке написаны разные слова. Надо подобрать слова, чтобы ответить на вопрос. Запишите ответ.****Логопед****: Какой бывает снег?****Логопед:*** *Что умеет делать снег?****Логопед****: Что можно делать на коньках?****Логопед:*** *Что можно делать на санках?**Молодцы!*  | Дети: Из снегаДети подбирают слова и вписывают в карточки:Снег- белый, холодный, пушистый, мягкий, легкий…Снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипитКататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.Везти, ехать, скатываться, переворачиваться  |
| ***Гимнастика для глаз*** | 11 | ***Логопед:*** *А теперь потренируем наши глазки. Внимание на экран.* |  |
| ***6. Работа с предложением*** | 12 |  **Логопед:** *У вас на карточках незаконченное предложение допишите нужное слово*           Зимой  метель… (метёт).           Ночью ветер в трубах… (воет).           Из снеговой тучи снежинки… (падают).           Зимой  вода в реке.… (замерзает).           Зимой  снег всё вокруг… (накрывает).           ***Логопед:****Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.* | У каждого ученика находится карточка с предложением. Записывают правильный вариант на карточках. |
| ***Исправь ошибку (****на логическое* мышление). | 13 | ***Логопед***: *Ребята, Снегомел запутался Что кому надо, поможем исправить.*Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки. Хоккеисту нужны лыжи. | Дети отвечают |
| **8. Физминутка** | 14 | ***Логопед:*** *Сейчас пора нам размяться.* *Встаньте возле парт, задвигайте стулья и поехали!**Внимание на экран.* | Ученики встают возле парт, задвигают стулья и начинают повторять за педагогом |
| **«А что вчера?»** *(употребление глаголов в прошедшем времени)* | Доп15 | ***Логопед:*** *Ребята,* Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)Сегодня снег падает, а вчера ...Сегодня снег сверкает, а вчера ...Сегодня снег тает, а вчера ...Сегодня снег хрустит, а вчера ...Сегодня снег идет, а вчера ...Сегодня снег ложится, а вчера ...Сегодня снег кружится, а вчера ... | Дети устно отвечают |
| **Образование родственных слов.****Игра *«Доскажи словечко»*.** | 16 | ***Логопед****: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».**(****Логопед****читает стихотворение,* «Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю. *(Снег.)*С неба всё скользят пушинки —Серебристые. *(Снежинки.)*На дорожки, на лужокВсё снижается. *(Снежок.)*Вот веселье для ребят —Всё сильнее. *(Снегопад.)*Все бегут вперегонки,Все хотят играть в *(Снежки.)*Словно в белый пуховикНарядился *(Снеговик.)*Рядом снежная фигурка —Эта девочка — *(Снегурка.)*На снегу-то, посмотри —С красной грудкой *(Снегири.)*Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил *(Снег.)*»**Логопед**: Как много родственников у слова *«снег»*. Давайте ещё раз вспомним **родственные слова.** | Ученики добавляют слова, связанные со словом *«снег»*.Дети называют. |
| ***Самостоятельная работа «Что сначала, что потом»*** | 17 | ***Логопед:*** *Ребята, смотрите, Снегомёл выслал еще одно задание, оно на мониторе. Обратите внимание, правильно ли составлено последовательность картинок? Если нет, то постарайтесь исправить ошибку.**А теперь по очереди выйдете к доске и выложите последовательность картинок «Что сначала, что потом?»* | Дети получают картинку, разрезают на части, составляют правильную последовательностьДети выходят поочередно к доске и выкладывают последовательно части картинки. |
| ***Итог. Рефлексия*** | 1819 | ***Логопед:*** *Вот подходит к концу наше занятие. Снегомел выслал нам фото, где он пробует разные виды зимних забав.* *Давайте вспомним, какие они? Кому что понравилось?**Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо занимались* | Дети отвечают. |