**НОД в старшей группе «Зима в лесу»**

**Воспитатель :** Ефимова Наталья Анатольевна

**Цель:** Закреплять знания детей о том как зимуют звери в лесу, их характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни зимой. Уточнить понятие-«Дикие животные». Учить детей различать следы животных.

**Задачи:**

*образовательные:* сформировать представление об особенностях жизни диких животных в зимнее время;

*воспитательные:*воспитывать любовь к природе родного края, животным, обитающим в лесах; воспитывать дисциплинированность, усидчивость, аккуратность, активность, любознательность; воспитывать и развивать у детей природоохранительные умения и навыки правильного поведения в природной среде.

*развивающие:*развивать речь, мышление, память, воображение детей; развивать умение слушать партнёра, считаться с его суждением;

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций, чтение сказок и рассказов о животных, чтение художественной литературы о природе, загадывание загадок, беседы о правилах поведения в природе, рисование животных.

**Демонстрационный материал:** Картинки с изображением диких животных. Изображение следов животных.

**Ход совместной образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята послушайте внимательно стихотворение.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес – что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно

Воспитатель: Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Ответ детей

Воспитатель: А какое время года у нас сейчас?

Ответ детей

Воспитатель: После, какого времени года к нам приходит зима?

Ответ детей

Воспитатель: Назовите мне, пожалуйста, признаки зимы?

( деревья без листьев, холодно, идёт снег, дует холодный ветер, солнце светит, но не греет, уменьшился световой день, люди надели тёплую одежду.)

Воспитатель: - Какие месяцы зимы вы знаете? Назовите мне их по порядку?

Ответ детей

Воспитатель: В старину ребята декабрь называли **«Хмурень»,** как вы думаете почему?

( Потому-то, что он хмурый бессолнечный месяц, дни короткие ночи длинные и смеркается рано.)

Воспитатель: Январь в старину называли **«Лютень»** почему?

(Потому, что в этом месяце лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег).

Воспитатель: А февраль называли в старину **«Снеговеем»**,

Почему?

(Потому, что кружатся метели и вьюги, заметая леса и поля.)

 На землю пришла белая и холодная зима, с лютыми морозами и холодными вьюгами. Лес уснул, потонул в снегу. И спрятались под снегом плоды и семена, корни растений. Нет ни сочной травки, нет грибов и ягод, т.е. всего того, чем так любят питаться звери в лесу. Для них наступила суровая пора.

Воспитатель: Скажите, какие животные живут в лесу?

Дети: В лесу живут: волк, лиса, заяц, белка, ежик, лось,  дикий кабан т д.

Воспитатель: Как назвать этих животных, одним словом? ( Дикие.)

Воспитатель: А почему их называют дикими?

(Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу. И самостоятельно заботятся о своем потомстве.)

Воспитатель:-Ребята ,а давайте отправимся в зимний лес и посмотрим, как зимуют в лесу дикие звери (Ответ детей)

Воспитатель: - Ребята, а если мы отправимся в зимний лес какие правила поведения мы должны выполнять, давайте их вспомним

(нельзя рубить деревья, ломать ветки деревьев и кустарников, в лесу нельзя кричать, нарушать тишину леса, нельзя разорять гнезда, оставлять мусор.)

Воспитатель: - А на чём можно добраться до зимнего леса? (на лыжах)

Мы с вами отправимся в лес на лыжах, потому что там очень много снега.

- Думаю нам нужно потеплее одеться, ведь в зимнем лесу очень холодно.

- Что нам нужно надеть?

(Дети имитируют, что надевают штаны, куртки, валенки, шапку, варежки.)

Воспитатель: Встаём на лыжи, берём в руки палки . Ребята идём строго друг за другом, чтоб нам не потеряться.

(Дети встают и под «хруст снега» имитируют ходьбу на лыжах за воспитателем.)

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в зимнем лесу. Посмотрите, какой красивый лес! А какой чистый воздух. Давайте подышим морозным, лесным воздухом. (Дыхательная гимнастика)

Сколько здесь много снега. Лес, как будто, спит под пуховым одеялом. Может быть, в лесу никого нет? Исчезли все звери и птицы. Давайте присядем на старое поваленное дерево (скамейки) и отдохнём. Посмотрите, а на поваленных деревьях тоже лежит снег. Давайте, возьмем его в руки, положим на ладонь и сдуем его (дыхательное упражнение). Ну, а теперь, сядем.

1. Ребята, чьи это следы?

Ответы детей.

- А чтобы узнать правильный ли вы дали ответ, послушайте загадку:

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора.

(Заяц)

 (Воспитатель показывает картинку с изображением зайца.)

-Воспитатель: Заяц меняет шубку два раза в год. Летом он серый, зимой – белый. Это для того, чтобы быть незаметнее для хищников. Заяц питаются корой деревьев и кустарников. У него очень много врагов: волки, рыси, лисицы, совы. Но нелегко догнать зайца. От врагов его спасают чуткие уши, быстрые ноги, косые глаза. Бежит заяц, петляет, запутывает свои следы. Но если враг его догонит, он будет отбиваться лапами и кусаться.

Воспитатель:Ой, ребята смотрите, кто здесь под елочкой сидит?(Это зайчик).Не бойся маленький ,мы тебя не обидим. Ребята ,он наверное кого-то испугался и под елкой спрятался. Давайте посмотрим ,может ещё чьи-то следы увидим.

2. Смотрите! А вон там,  чьи-то следы!

( появляется изображение следов белки)

- Как вы думаете, чьи это следы. Кто это?

Ответы детей.

- А чтобы узнать правильный ли вы дали ответ, послушайте загадку:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

(Воспитатель показывает картинку с изображением белки.)

Воспитатель: Как называется домик белки?( Дупло).

Воспитатель: Белочка не боится зимы. У неё очень тёплая шубка. Зимой она серенькая, а к лету станет рыжая. Она ловко прыгает по веткам. Белки едят ягоды, фрукты, орехи, грибы, могут питаться насекомыми, яйцами птиц. На зиму белка делает запасы, складывает в дупла, гнезда, под корой. Зимой она свои запасы ищет, но не всегда находит. Белок можно приручить и тогда они могут брать еду прямо с рук человека.

3. Ещё чьи-то следы

Как вы думаете , чьи это следы?

Ответы детей.

- А чтобы узнать правильный ли вы дали ответ, послушайте загадку:

Размером она с небольшую собаку,
Но может, как волк, она броситься в драку.
Стоячие уши и хищные зубы.
Из меха пушистого рыжая шуба.
Полевки лесные – объект ее пищи.
Плоды, насекомых в лесу она ищет…
Боится ее вся домашняя птица.

Как имя же рыжей плутовки?

               (Лисица)

 (Воспитатель показывает картинку с изображением лисы.)

Воспитатель: Лиса – хищница, она очень хитрая, у нее пушистая рыжая шерстка и длинный хвост. Им она заметает свои следы на снегу. Залезает в любую нору в лесу и там живет. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышиные. Так мышами в основном и кормится всю зиму. Лиса запасов не делает, голодно бывает ей порой. Лиса, так же как и волк, всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи.

4. Ребята, чьи это следы?

Ответы детей.

(Включить запись воя волков) Воспитатель: - Что это, дети?

Это воют волки.

 (Воспитатель показывает картинку с изображением волка)

Воспитатель: Вот поэтому зайка спрятался под ёлкой. Он волков напугался.

Дети, сидите тихо, а то волки придут сюда. Они по лесу рыщут, свою добычу ищут. (Беседа о волках).

 Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются - *логово.*По ночам они часто воют. Охотятся волки стаями на больных и слабых животных и поэтому их называют санитарами леса. Волк может за раз съесть до 10 кг мяса. Эти животные очень выносливые и без еды могут обходиться более двух недель.

Воспитатель: Ну, что же, пойдем дальше пока волков не встретили.

5. (Воспитатель показывает изображение берлоги медведя)

- Ребята, посмотрите, а это что за гора, как вы думаете? *(Берлога медведя)*.

Воспитатель: Медведь самый крупный хищник. Его высота может достигать 3 метров. Летом он хорошо питается, любит мёд, ягоды, грибы, рыбу. Накапливает жир, потом устраивает себе берлогу, устилает ее сухим мхом и листьями. Спит в ней до самой весны. Если нечаянно потревожить медведя во время зимней спячки, он будет бродить по лесу очень злой. Такого медведя называют шатун. (Воспитатель показывает картинку изображением медведя – шатуна) и включает звукозапись рева медведя.

Воспитатель: – Такой проснувшийся зимой медведь очень опасен.

Воспитатель: Ребята, а какие звери также как медведь впадают в спячку.

Барсук, еж, суслик.

Воспитатель: Ребята давайте пойдём дальше, чтоб не разбудить медведя.

6. Вот ещё чьи-то следы? Как вы думаете, чьи они? (Это следы лося)

— Да, лоси тоже не делают запасов, поэтому им приходиться тяжело зимой, они с трудом пробираются сквозь заснеженную чащу, по снегу, в поисках корма: раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев. Поэтому люди помогают лосям и другим травоядным животным выжить зимой в лесу устраивают для них «столовые», подкармливают животных сеном ,ветками и рассыпают соль, это лакомство для лосей.

Воспитатель: - Ну, вот по лесу погуляли, свежим воздухом подышали. Ребята давайте зайчика вернем под ёлочку. Но сначала сделаем для него угощение.(Лепка из пластилина морковок) Не будем тревожить лесных зверей. Пора возвращаться в класс

(Дети под звукозапись «хруст снега» имитируют езду на лыжах.)

Воспитатель: - Вот мы с вами и вернулись , снимайте лыжи и теплую одежду.

 Ребята вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами сегодня побывали? Что мы видели в зимнем лесу.(Ответы детей)

 Теперь можно и поиграть.

**Физкультурная минутка «Весело в лесу»**

Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)
Кто к зарядке не привык?
Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)
Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)
Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,
Тянет лисонька свой нос. (Руки на поясе, наклон вперёд)
Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)
Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (Бег на месте)
Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

**Коллаж «Как живут звери в лесу»**

Цель: закрепить знания о животных и их повадках.

Ватман с изображением зимнего леса. На столе картинки с дикими животными*(медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. д.)* Предложить детям наклеить картинку с животным, согласно с его образом жизни зимой. Например: медведя в берлогу; белку на дерево, возле дупла; ежа в норку, зайца возле куста и т. д. Когда коллаж будет готов, обсудить с ребятами чем же занимается каждое животное на картине. (выполнение задания детьми)

***Воспитатель подводит итог***: вот теперь, ребята, я вижу, что вы хорошо знаете диких животных, которые обитают в лесу. Знаете их следы, повадки, чем питаются.