**Конспект занятия в средней группе**

**на тему: «Растительный мир Прибайкалья»**

**Цель:**

Формирование представлений о растительном мире Прибайкалья (хвойные деревья – сосна, ель; лиственные - береза, осина; кустарники – рябина)

**Задачи:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

воспитывать интерес к истории своего края;

расширять знания о природе Прибайкалья;

развивать память, мышление;

развитие речи через уточнение и закрепление знаний детей о родном крае;

способствовать формированию двигательных навыков, ориентированию в пространстве, способности двигаться в соответствии с музыкальным образом;

**Предварительная работа**: рассматривание картинок, иллюстраций с изображением деревьев и кустарников сибирского леса, наблюдение за деревьями на участке детского сада, д/игры «Найди дерево», «От какого дерева листок», «Когда это бывает? », «Собери дерево», Подвижные игры: «К названному дереву беги», экспериментирование с растениями «Растения – живые», рисование «Дорисуй дерево»

**Материалы:** шкатулка, «волшебный камень» с берегов Байкала, фонограмма «шум воды», картинки деревьев (сосна, ель, береза, осина, рябина), листья деревьев, корзинка, 3 листа формата А-3 с изображением стволов деревьев (береза, рябина, осина).

**Ход занятия:**

Дети входят в группу. На столе стоят «волшебные» деревья, среди них находится шкатулка.

**Воспитатель:**

-Здравствуйте, ребята! Куда это мы с вами попали? (слышится звук колокольчика). Это «волшебный лес». Посмотрите, какой он красивый! Что же в этом лесу есть волшебного? (дети находят шкатулку). Какая необычная шкатулка. Давайте посмотрим, что там.(Звучит фонограмма «шум воды»). Шкатулка открывается, воспитатель достает камень.

**В**.- Это - «волшебный камень» с берегов Байкала. Камень говорит, что видел ребят, которые знают все про Байкал. Это случайно не вы? И все-все знаете про Байкал? Давайте проверим! Скажите, как называется город, в котором мы живем? Правильно, мы живем в городе Братске. Наш город расположен на берегу реки. А кто знает, как называется эта река? (Ангара) (показывает иллюстрации с изображением реки). Это единственная река, которая вытекает из озера Байкал. А вы знаете, что Байкал-это самое большое озеро в мире? Может, вы и стихи знаете про озеро Байкал? Давайте расскажем (дети читают стихи)

Есть такое озеро,

Озеро — Байкал.

Все в него влюбляются,

Кто хоть раз бывал.

Озеро глубокое,

озеро могучее.

В ясный день — спокойное,

А в грозу - кипучее.

Окружают озеро

Горы и леса,

Сверху отражаются

В водах небеса.

Есть такое озеро,

Хорошо, что есть!

Нерпы, рыбы в озере

Никому не счесть!

Чудные растения,

Чудные леса,

Чудные животные,

Чудо - небеса!

**В.**-А вы хотите попасть на берег Байкала? А чтобы туда попасть, мы с вами скажем волшебное заклинание: «Мы сначала хлопнем, а потом притопнем, вокруг себя повернись, на Байкале окажись!» Потом закроем глаза (не подглядывайте, а то волшебство не получится) (в это время воспитатель раскладывает ткань, которая будет изображать озеро).

**В**.– Где мы вами оказались? Посмотрите, какая красивая природа в нашем краю! (показывает иллюстрации с изображением озера). Здесь растет много деревьев и кустарников. А какие деревья знаете вы?(дети называют). Молодцы! А вы любите отгадывать загадки? Хорошо, тогда отгадайте первую загадку.

**Загадка1. Загадка 2.**

Что же это за девица: У меня длинней иголки, чем у елки.

Не швея, не мастерица, Очень прямо я расту в высоту.

Ничего сама не шьёт, Если я не на опушке,

А в иголках круглый год. Ветки только на макушке.

(**Ель**) (**Сосна**)

-А отгадки спрятаны у нас в группе. Пойдемте их поищем(дети находят 2 мольберта, на которых располагаются картинки с изображением ели и сосны)

**В**.- Посмотрите на эти картинки. Как вы думаете, чем похожи сосна и ель? (У ели есть ствол и у сосны есть ствол; ветки сосны зелёные и ветки ели зелёные; у сосны иголки и у ели иголки; эти деревья зелёные круглый год).

**В**: - Ребята, но всё же эти деревья различаются. А для того чтобы их научиться различать, давайте с вами выучим поговорку:

**Елочка – короткая иголочка**

**Сосна – длинная игла.**

(Дети повторяют поговорку все вместе, затем по одному 2-3 человека).

**В**: - Ребята, послушайте, мне кажется, что-то шумит. Слышите? (включается фонограмма «шум ветра»). Мне кажется отсюда звук (подходит к окну). Ой, ребята, посмотрите, что ветер натворил! Разбросал все листочки! Поможете мне собрать их? Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать! (под веселую музыку проводится дидактическая игра «Найди и собери»).

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

-Посмотрите, как много листочков мы собрали! А как вы думаете, с каких деревьев прилетели эти листья? (дети находят листы с изображением стволов деревьев: береза, рябина, осина)

**Березка Рябинка Осинка**

Эта модница лесная На холме стоит рябинка, В саду осеннем у дорожки

Часто свой наряд меняет: Держит прямо ровно спинку. Осина хлопает в ладошки.

В шубке белой – зимой, Нелегко ей жить на свете, Вот почему на той неделе

Вся в сережках – весной, Ветер крутит, ветер вертит, Ее ладошки покраснели.

Сарафан зеленый – летом, Но рябинка только гнется,

В день осенний – в плащ одета. Не печалится-смеется.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

(Дети раскладывают листья на стволы деревьев)

**В:**-У нас получились красивые, нарядные деревья, как сказочные! А чтобы ветер-озорник их больше не разбросал, мы можем с вами их приклеить(помогает детям расположить листья).

**В**: - Ребята, волшебный камень мне сказал, что видел в вашей группе друзей, это камни и сувениры с озера Байкал, покажем ему нашу коллекцию? (дети подходят к столу, где располагается коллекция сувениров и магнитов, рассказывают, что там находится).

«Волшебный камень» хочет остаться у нас, ему очень у нас понравилось, оставим? (помещаем камень среди коллекции).

(в конце занятия воспитатель предлагает сфотографироваться на память)