Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

                                «Детский сад №17» г. Усть-Илимск

***Конспект организованно-образовательной деятельности***

***с детьми старшей группы***

***по образовательной области «Речевое развитие»***

***на тему: «Моя семья»***

***Выполнила: воспитатель Гудкова Т.Ф***

***Программное содержание:***

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Образовательные задачи:***

* Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
* Активизировать словарь детей (семья, родственники, родословная)
* Объяснить артикуляцию звука «С», упражнять в правильном, отчетливом произнесении, в звукоподражании с разной громкостью.

***Развивающие задачи:***

* Закреплять составление рассказа о семье по мнемотаблице.
* Упражнять в подборе прилагательных;

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;
* Воспитывать интонационную выразительность речи.

**Интеграция с образовательными областями:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Создать условия для усвоения детьми норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживания, навыки доброжелательного общения с окружающими.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Создать условия для активного отдыха в динамической  паузе «Как тебя зовут?»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Закрепить названия родственных отношений в семье;
* Систематизировать знания о роли семьи в жизни человека.

***Предварительная работа:***

* Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей;
* Рассматривание семейных фотографий.

**Методические приемы:**

- игровая мотивация,

-игра «Данетка»,

-использование ИКТ,

-смена статического положения,

-использование динамической паузы,

-работа с дидактическим материалом,

-звуковая культура речи,

-сюрпризный момент,

-использование метода ТРИЗ,

-использование наглядности,

-вопросы к детям,

-рассказ из личного опыта,

-рефлексия.

**Индивидуальная работа:**

* Активизировать Алису, Гошу, Тимура в составлении полных ответов на поставленные вопросы.
* Напомнить Марку, Льву о правилах поведения в обществе.

**Материалы и оборудование:**

- Фотография семьи, черный ящик, письмо от Почтальона Печкина, молоток, очки, половник, книга, мнемотаблица.

***Ход непосредственно-образовательной деятельности***

1. ***Организационная часть.***

(***дети стоят в кругу)***

***Педагог:*** -Здравствуйте, мои хорошие! Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера.

***Педагог:*** Ребята, наш день начался с доброго слова. Посмотрите к нам в окошко заглянуло солнышко. А чтобы солнышко не исчезло, вы должны быть внимательными, послушными и конечно помогать друг другу.

***Педагог:*** -Ребята, я для вас приготовила сюрприз, но сначала я предлагаю всем сесть на свои стульчики.

 Ваша задача догадаться, что там. Мне хочется поиграть в веселую игру «Да и нет».Вы должны задавать мне вопросы, а я буду отвечать «Да -нет».

***-***Только давайте договоримся, что мы не будем выкрикивать с места, а будем красиво поднимать руки.

***Игра «Да и нет»***

*(под тканью*спрятана*картинка человека)*

***Примерные вопросы:***

-Это большое?

-Это что-то живое?

-Это игрушка?

***Педагог:***  Ребята, сегодня я хотела рассказать вам сказку о ребенке, который жил один. А было это так: «Жил-был мальчик, который жил один-одинешенек на свете *(показ картинки грустного мальчика*).

-Скажите пожалуйста, каким тогда будет выглядеть наш мальчик?

***Дети:*** грустным, унылым, печальным, огорченным.

***Педагог:***-А как вы думаете, бывает так, что у человека никого нет?».

***Дети:*** Мы думаем, что не может быть, чтобы у человека никого не было.

***Педагог:***Тогда мы изменим сказку, и у нашего мальчика появятся замечательные, любящие родственники! Кого мы поставим рядом с мальчиком *(предложить детям выставить фигурки членов семьи).*

***-***Какое тогда будет настроение у нашего маленького героя?

***Дети:*** радостное, веселое, счастливое.

***-***А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут с нами вместе.

***Дети:*** семья.

***Педагог:*** Сегодня я приглашаю вас на передачу, которая так и называется «Моя семья». На передаче мы поговорим о семье, узнаем какие у вас семьи, чем занимаются ваши родные, и много еще интересного будет на нашей передаче

***Педагог:*** -Скажите, что такое семья? (ответы детей)

***Педагог:*** Правильно, ребята вы все сказали. Семья-это дом. Семья-это радость, любовь, счастье, дружба. Семья-это самое дорогое, что есть у каждого человека. Семья-это, когда живут вместе папа, мама, дети.

***Педагог:*** Скажите пожалуйста, а какие бывают семьи?

***Дети:*** Маленькие и большие, дружные и гостеприимные, счастливые и веселые, трудолюбивые.

***Педагог:*** все члены семьи связаны между собой невидимыми ниточками-родственными отношениями. Сейчас мы проверим знаете ли вы, кто в семье кем кому приходится.

Вставайте в кружок. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросайте мне мяч назад и отвечайте на вопрос.

***Игра «Кто ты мне?»***

* Я тебе мама, значит ты мне (дочь, сын)
* Я тебе бабушка-ты мне (внук, внучка)
* Я тебе сестра старшая-ты мне (братишка, сестренка)
* Я тебе брат- ты мне (братишка, сестренка)
* Я тебе дедушка –ты мне (внук, внучка)
* Я тебе папа–а ты мне (дочь, сын)

***Педагог:***-Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях. Присаживайтесь на свои места.

***Педагог:***На этом сюрпризы не заканчиваются. Посмотрите на куб.

***-***Что вы видите?

***Педагог:*** Как вы правильно сказали, на кубе фотография большой и дружной семьи. Семья-это не только наши родители, бабушки, дедушки, тети, дяди, братья и сестры. А также к членам семьи можно отнести своих любимых питомцев-кошек, собак, животных, за которыми мы ухаживаем и заботимся.

***Педагог***: Давайте еще раз вместе произнесем это волшебное слово: «Семья».(*Дети произносят)*

   -Скажите пожалуйста с какого звука начинается слово? (звука «С»)

-Давайте определим позицию звука «С» в слове: в начале, середине или конце? (Дети закрывают звук квадратиком на доске в начале слова)

-В слове «семья»-2 гласные буквы «Е», «Я». А значит сколько в слове гласных -столько слогов. Давайте вместе прохлопаем в ладоши: «СЕ-МЬЯ» (2 раза прохлопывают)

-Скажите, а на чью песенку похожа эта песенка «С-с-с-с»

***Дети:*** на песенку водички

***Педагог:*** Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам.

-Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько спойте : «С-с-с-с»

***Артикуляционная гимнастика***

-Давайте послушаем, как песня воды получается  у Ксюши? У Гоши? У Тимура?

  - А теперь споем песенку все вместе.

***Вода течет небольшой струей-поет негромкую песню.***

***Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран.***

***Педагог:*** А теперь я предлагаю нам поиграть в игру «Слова» и придумать слова, которые будут начинаться на звук «С». А за каждый правильный ответ я  буду раздавать фишки.

***Игра «Продолжи предложение»***

***Педагог:***  Молодцы, ребята! Много вы придумали слов с этим звуком. Посмотрите солнышко заулыбалось и чувствуется, что в нашей группе стало еще теплее и радостнее.

***Педагог:***Молодцы. Ребята а нашу группу можно назвать одной семьей?

***Дети:*** Да.

На кубике выставляется фотография детей группы.

***Педагог:*** Правильно. Наш садик, наша группа-это наш второй дом. Это наша большая и дружная семья. В которой живут и мальчики и девочки. В нашей семье мы все делаем вместе: играем, занимаемся , гуляем, обедаем, веселимся. И вот пробил час нам дружно всем поиграть.

***Динамическая пауза «Имена»***

***(Правила:****на свое имя ребенок должен быстро встать и сесть)*

***Педагог:*** Молодцы, отдохнули  будем дальше работать.

*(Вдруг раздается стук в дверь. Почтальон принес посылку с письмом.)*

***Педагог: (***зачитывает письмо). ***«Дорогие ребята! Нужна ваша помощь. Разберите предметы которые находятся в ящике и раздайте их родственникам».***

***Почтальон Печкин****.*

***Педагог:*** Ну что же, ребята поможете мне разобрать посылку?

***(В ящике предметы: молоток, очки, половник, игрушка)***

-Вика, кому мы подарим молоток? (Папе).

-Расскажи, какой он твой папа? (Строгий, умный, сильный);

-Ксюша, кому мы дадим очки? (Бабушке)

-Скажи пожалуйста, какая она твоя бабуля? (старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, седая, доброжелательная);

-Ваня, кому ты бы подарил половник? (маме)

-Будь добр расскажи о своей маме. Мама (какая?)- добрая, красивая, терпеливая, нежная, умная, требовательная и т.д.

-Саша, а кому бы ты подарила книгу? (брату или сестре)

-Скажи, а сестра у тебя какая? (веселая ,задорная, непоседливая, умная и т.д.)

***Педагог:*** Дорогие ребята, а семьи есть не только у людей, есть семьи и у животных. Давайте посмотрим снова на куб

***(выставляются фото животных:***медведи, волки, зайцы)

-Кого вы видите на картинке? (папа-медведь, мама-медведица, детеныш-медвежонок; а много -медвежата)

-А семья медведей называется -медвежья.

- Ксюша перечисли пожалуйста членов этой семьи (папа-волк, мама-волчица, детеныш-волчонок, а много -волчата)

-Молодец! А семья волков- называется -волчья.

-Оля, перечисли пожалуйста членов этой семьи (папа-заяц, мама-зайчиха, детеныш-зайчонок, а много -зайчата).

-Ребята, а как же будет называться семья зайцев -заячья семья)

***Педагог:***Спасибо, ребятки. А теперь, когда мы много узнали о семьях людей, животных. Теперь пришло время рассказать о вашей семье.  А помощником вам будет таблица с картинками. Раньше мы никогда так с вами не составляли рассказы. Давайте внимательно ее рассмотрим.

1.Ребенок. (Твое имя)

2.Три человека (Имена родителей и членов семьи)

3. Молоток (Профессия папы)

4.Фартук (Профессия мамы)

5. Клубок ниток (Бабушка и дедушка)

6. Рука (Кто помогает тебе?)

***Педагог:*** Молодцы, ребята! Все справились с задание. У всех получились хорошие рассказы. Вам понравилось составлять рассказ по картинкам?

***Дети:*** Да

***Педагог:*** Наша передача подходит к концу.

***Педагог*:** (на фоне музыки читает стихотворение)

                   Но к счастью жить одному не возможно!

                   Всегда будьте вместе, любовь берегите;

                   Обиды и ссоры подальше гоните,

                   Хочу, чтоб про нас говорили друзья,

                    Какая хорошая ваша семья!

|  |
| --- |
|  |