**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №17 «Сказка»**

**Сценарий развлечения по нравственному воспитанию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«ДОБРЫЕ ДЕЛА »**

**РАЗРАБОТАЛА:**

**Целикова Е.А**

**воспитатель МБДОУ д/с 17 «Сказка»**

**г. Усть-Илимск – 2024**

Сценарий развлечения по нравственному воспитанию

для детей старшего дошкольного возраста

«ДОБРЫЕ ДЕЛА»

**Актуальность:** В последние годы много говорят о безнравственности и бездуховности. Это проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений у детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Доброта – это умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям. Поэтому эти качества необходимо формировать и развивать с дошкольного возраста.

**Цель:** Обобщение и углубление знания и представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

1. Воспитывать отзывчивость, дружелюбие.
2. Формировать духовно-нравственную личность ребенка, нравственное сознание на основе базовых понятий о добре и зле.
3. Развивать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей); развивать творческое мышление, формировать у детей представление о доброте, добрых поступках.

**Методы:** демонстрация картинок, беседа, обсуждение, творческие задания, дидактические игры.

**Форма мероприятия:** игровая.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Продолжительность мероприятия:** 30 минут.

**Оборудование:** дерево добра, листья с записями о доброте, колонка, флэшка с музыкой, два смайлика с разным выражением лица, сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, мольберт, иллюстрации, игрушка щенок, ватман, вырезанные картинки., камень желаний.

**Планируемые результаты:** в конце развлечения у детей сформировано уважительное отношение к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; дети стали более раскрепощены и самостоятельны; в свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

**Предварительная работа:** беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуации, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов о доброте и дружбе, разучивание пословиц, чтение художественной литературы.

**Ход образовательной деятельности**

Звучит музыка «Доброта» (дети входят в группу, встают полукругом).

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте всем! Здороваясь, мы желаем друг другу не только здоровья, но и **добра.**

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Дети, скажите, а что такое добро и доброта?

(Ответы детей)

- Знаете, а добро бывает разным. Одно добро это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать - это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должно иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думайте, что это за добро?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, всем помогать, жалеть и спасать тех, кто попал в беду. И, конечно же, самое главное - любить.

Ребята, в нашей группе есть дерево Добра, на котором мы собирали все наши хорошие поступки, которые мы совершали. Ой, что же случилось с нашим деревом? Почему листья осыпались? Ребята, а вы не ссорились между собой? Не обижали друг друга?

(Стук в дверь. Под музыку входит Вредина.)

**Вредина:** Какие аккуратненькие детишки, даже противно. Но среди вас есть и хулиганы. Обожаю таких детишек.

Это я стрясла все листья и плоды с вашего дерева. Не люблю **добрых людей и добрые поступки.**

«Кто людям помогает - Тот тратит время зря

Хорошими делами прославиться нельзя».

**Воспитатель**: Уважаемая Вредина, вы не правы. Хорошие поступки всегда украшали и помогали людям.

**Вредина:** Я вам предлагаю веселую игру. Мы бросим на пол в коридоре монетку и привяжем к ней веревочку, сами спрячемся. Кто-нибудь пройдет мимо, увидит монетку, нагнется за ней, а мы потянем за веревочку. Правда, весело?

**Вредина:** Ребята вот вы такие умные, а вы умеете различать, где хороший, а где плохой проступок?

**Воспитатель**: давайте мы покажем уважаемой Вредине, что мы знаем, «Что такое хорошо, а что такое плохо»*.*

Д/И «Что такое хорошо, а что такое плохо»

(Выставляются два смайлика с разным выражением лица и сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. **Воспитатель** с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки).

(Возле доски работает Вредина. Дети работают за столом.

Дети исправляют ошибки Вредины, аргументируя поступки.)

**Вредина:** А знаете ли вы **добрые слова**? Вот я использую такие слова. Отнять, обидеть, огорчить…

**Воспитатель**: Постой, Вредина, мы знаем **добрые слова**. Правда, ребята? Называй свои слова, а мы тебе заменим **добрым значением этих слов.**

**Вредина:** Таких слов не существует.

**Воспитатель**: Давай проверим

Д/И «Замени **добрым словом**» (игру проводит Вредина)

Злой – **добрый, обидеть- пожалеть**, защитить

Жадный – щедрый поругать- похвалить

Грубый- ласковый огорчить- обрадовать

Сердитый- веселый нагрубить- извиниться.

Плохой- хороший. Подразнить – улыбнуться.

**Воспитатель**: Я шла сегодня утром в детский сад и увидела объявление. В нем написано: «Отдам щенка в добрые руки». Ребята, а какие руки - добрые? У кого такие руки? Ответы детей. Что значит добрые?

- Давайте хором произнесём это слово и вслушаемся в него. (доброта*)*.

Доброта– это сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям. Доброта– это заботливое отношение ко всему живому на земле.

За дверью слышится лай щенка.

**Воспитатель:** открывает дверь и вносит щенка

**Воспитатель**: ребята, кто это? чей детеныш? Наверное, он потерялся. Что нам с ним делать? Верно, с начало надо накормить, найти **доброго хозяина**.

**Вредина:** отдайте его мне. Я к его привяжу **к велосипеду, вот** будет весело!

**Воспитатель**: ребята. **По-доброму** ли хочет поступить вредина со щенком? Вежливо ли она просит?

**Вредина:** Ой – ой, а вы-то сами их знаете?

**Воспитатель**: А мы сейчас докажем, правда, ребята?

Д\И «Вежливые слова»

Д/И «Поделись своей **добротой**» (под музыку **«**Дорогою **добра»)**

На ватман дети наклеивают заранее приготовленные изображения: дом, дерево, облако, солнце, цветы, птиц при этом называют **доброе дело**, которое может совершить сам ребенок. Сделав **добро**, человек сам становится лучше, чище и **добрее.**

**Вредина:** вы много говорите о **добре**, а что же ваше дерево **Добра** стоит голым без листьев

**Воспитатель**: А ведь Вредина права. Наше дерево стоит голым. Давайте, мы покроем наше дерево **добрыми,** вежливыми словами.

Д/И «Дерево **добрых слов**»

Дети наклеивают листья в виде ладошек на дерево **Добра,** называя вежливые слова

(У дерева меняется эмоция) вредина тоже участвует

**Воспитатель**: Ребята, посмотри, как красиво наше дерево **добра**, молодцы

Ребята, **Доброта- вещь удивительная**

**Воспитатель**: вот видишь уважаемая Вредина. Когда ты **добрый у тебя много друзей**, а когда ты злой всегда – один.

**Вредина:** Извините меня, ребята я поняла, что **добрым быть лучше.**

Я не буду больше совершать плохих поступков.

Подарите мне, пожалуйста, щенка. Я буду его любить. Обижать не буду.

**Воспитатель**: ну что ребята поверим Вредине? Отдадим ей щенка?

**Воспитатель**. Каждый человек должен иметь доброе сердце, уметь говорить добрые слова, помогать и жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно уметь любить.

- Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. (уступил место девочке, поделился конфетой, заступился за девочку, помог маме убрать мусор)

**Игра:** «Поступки»- дети выбирают картинку, на которой изображен какой-то поступок. Нужно объяснить, почему ребенок считает этот поступок плохим или хорошим. Чем отличается добрый поступок от недоброго?

**Воспитатель**: Ребята, ну вот мы с вами узнали, что доброте можноучиться, зная вежливые слова.

**Воспитатель** : А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: «Камень исполнения желаний»

Камень лежит на перекрестке 3 дорог и на нем написано: Направо пойдешь - клад найдешь. Налево пойдешь – другу поможешь. Прямо пойдешь – станешь вежливым и добрым.

Спросить у детей, почему они выбрали ту или иную дорогу.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня вы узнали об удивительном качестве человека – о доброте. Легко ли быть добрым? (Ответы детей)

Ребенок читает стихотворение:

Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта — не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети.

**Рефлексия.** Ребята, вам понравилось наша совместная деятельность? Что вам больше всего запомнилось? Вы действительно добрые, отзывчивые и дружные ребята.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу добро, улыбнёмся и попрощаемся с нашими гостями.

**Дети:** Спасибо, до следующей встречи!

**Воспитатель:** Добро способно чудеса творить.

Оно нас учит верить и любить.

И без него нам просто не прожить.

Давайте будем верить и мечтать

И только добрые поступки совершать.

(Дети под музыку уходят)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. .Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 549c.
2. Маленькие Россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 119 c.
3. Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. – 902 c.
4. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-352 с.
5. 23. Савченко, В.И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. – 603 c.