**Темpкоррекционного занятия :Что такое я.**

**Класс: 2 класс с легкой умственной отсталостью**

Задачи:

*Познавательные:*

* Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека;
* способствовать формированию первоначальных представлений о «Я» - концепции как психологической категории.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности;
* Развивать и коррегировать мыслительную деятельность, навыки связной устной речи

*Воспитательные цели:*

* способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний.

Используемые методы:

* словесно – логический;
* стимулирующее введение;
* рефлексии;
* ассоциаций;
* игровой;
* практический;
* обратной связи.
* Используемые элементы педагогических технологий:
* Технология развития критического мышления ( кластер)
* Здоровьесберегающая технология;
* Технология развития творческого воображения ( Дж. Родари)

**Ход занятия**

1.Эмоциональный настрой.

самомассаж

Вот глаза у нас какие…

Наши остры локоточки.

-Присаживайтесь на свои места. На занятии мне важно мнение каждого из вас, поэтому активно высказываем свои мысли.

2. Игра "Ассоциации"
– На свете, в окружающем нас мире очень много предметов: нужных и не очень; живых и неживых, больших и маленьких. Назовите предмет, с которым вы себя ассоциируете.
И садитесь на свои места. (выбирают из предложенных картинок)
Я – ………………

3. Сообщение темы занятия.
– Когда я задаю вопрос каждому из вас " Кто ты? ", с кем бы вы себя не ассоциировали, прежде всего вы подразумеваете, что
– Я – человек!
Сегодня мы с вами будем говорить, размышлять о человеке. Ещё древние люди

 говорили, что Человек – самое загадочное существо на земле. Человек – это самое простое и самое сложное. Что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово Я?

 К концу занятия мы постараемся ответить на 2 главных вопроса:
Кто Я
Какой я? (На доске вывесить)
Человек – клубок тайн. Мы постараемся сегодня распутать этот клубок, раскрыть
тайны человека. С каждой раскрытой тайной будем узнавать себя всё больше и больше.
Раскрыв тайну, мы закрашиваем 1 пазл ( любой ) сердечка любимым цветом.(сколько тайн- столько пазлов)

*Тайна 1. Имя человека****.***
– Откуда у человека имя? ( его дают нам наши родители )

- А для чего человеку нужно имя?

Имя человека индивидуализирует. К человеку нужно как-то обращаться и каждое имя в переводе на какой-нибудь язык что-то значит.

Прочитайте в книге значение своего имени.

-А в главном законе РФ говорится, что каждый человек имеет право на имя!
Мы с вами раскрыли первую тайну-тайну имени. Закрасьте один пазл.

*Тайна 2. Я – это Я!*
*Практическая работа:*

-Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. Потом нижний левый уголок. Потом кусочек посередине по линии сгиба. Разверните

свои листы. Сравните листы друг друга. Есть ли у кого - то абсолютно похожий. Нет.

Чем люди отличаются друг от друга?(девочка-мальчик, старый-молодой)

Что в каждом человеке общего? ( живое существо, имеет разум , испытывают чувства, есть потребности)

Вывод: В природе нет ничего абсолютно одинакового. То же можно сказать и про человека. Каждый человек неповторим и уникален. Вы вправе про себя сказать:

Я - это я! Я такой один!

Удалось разгадать вторую тайну? Закрасьте пазл.

Тайна 3. Много я.

-Мы с вамисказали, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.

Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, меняли образ своего я.

-Я показываю картинку , а вы строите предложение, кем являетесь в этой картинке, например: в транспорте я – пассажир

в школе я – ученик

в магазине я – покупатель

на дороге я – пешеход

в библиотеке я – читатель

в театре я – зритель

для друзей я – друг

в семье я – сын, дочь, внук, брат, сестра

в родной стране я – гражданин.

-Можно ли сказать, что для всех вас одна какая – то роль главная. Нет. Для каждого важно что-то одно. Мы должны уметь сочетать эти роли и выполнять их все.
Разгадали эту тайну? Закрасьте третий пазл.
Тайна 4. Тайна самого себя.
-Давайте познакомимся с интересным персонажем. Она живёт среди нас. Идеальный ребёнок. Отличная ученица. Прекрасная дочь. Но иногда с ней происходят чудеса. Давайте выслушаем ее и постараемся помочь.

(Читаю стих и выставляю по-очереди 2 куклы)
В школе я всегда прилежна,
Вежлива я и не небрежна.
Хвалят все учителя,
Говорят, что лучшая я.
Прихожу я лишь домой,
Что случается со мной?
И одежда, и тетрадки –
Все со мной играют в прятки.
Могу прыгать по дивану
И совсем не слушать маму…
Могу папе нагрубить,
Как такое может быть?
Говорит моя семья,
Что домой пришла не я,
Не прилежная ученица –
Грубиянка , озорница…
Помогите мне, друзья,
Где ж на самом деле я?
- С вами бывает такое? Пока это не страшно. Ведь такое происходит довольно часто, пока вы дети.

-А почему такое случается? ( в нашем Я есть и положительные, и отрицательные стороны, как у нашей героини– одна сторона +, а другая -)
У доски:

-Я вам приготовила слова, обозначающие качества характера. Мы должны найти им своё место. + или – качество у человека. (2 колонки на доске)
 Есть ли люди без отрицательных черт? ( они есть у всех)
-Иногда наши отрицательные качества просто вырываются наружу, но ими можно научиться владеть.

 - отр. черты надо стараться прятать (убрать с доски) – учиться собой владеть Например, можно посчитать до 10 и гнев, злость, негативные чувства отступят. Давайте попробуем.

-А над + положительными чертами характера нужно работать, развивать их в себе.
Закрасьте последний пазл.
Итог занятия:
-Поднимите свои сердечки. Что вы можете про них сказать?
Моё сердце ( какое? ) - …..

-У вас получились разные сердечки, и они яркие, такие же как вы.
Я рада, что себя, свою жизнь вы видите в ярких красках.

-Распутали клубок тайн? (показываю свой клубочек, что он размотан)

- Кто мне скажет ответ на сегодняшний вопрос?

Кто Я?

Какой Я?
Рефлексия:

-Что для себя взяли с урока?

Чему научились? Что понравилось?