Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»

**Социально-творческий проект**

**для детей 6-7 лет**

[](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8vL9fLySxLzcwrSS3KSy3RKyrVLy1OLSrWT0_Ny8xOjDc11S_ILy4xtDQ2MzY0MDLTZ2AwNDUFMU2MLRlW8N9l-J67MLg8MzQw1rVGGQA-TRz8)

Разработчик:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Корелина Н.А.

Богданович, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Этапы реализации проекта………………………………………………..7
3. План мероприятий, направленных на реализацию проекта…………...10
4. Список литературы……………………………………………………….12
5. Приложение…………………………………………………………….....13
6. Фотосопровождение………………………………………………………17

**Пояснительная записка**

«Нет на свете излишества прекраснее,

чем излишек благодарности»

(Жан де Лабрюйер)

Обеспечение нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Одной из целей Концепции содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста является воспитание нравственного человека, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прописана образовательная область социально-коммуникативная, которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение одной из задач:  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

В рамках процесса создания единого социокультурного пространства существует проблема – нравственного воспитания детей.

Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы невзначай, не задумываясь об их смысле. Слова благодарности обладают магическими свойствами — с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции.

Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог». Корни английского аналога — Тhank you — также уходят гораздо глубже простой благодарности. Это говорит о том, что это слово, произнесенное практически на всех языках мира, имеет чрезвычайно важное значение для культуры любого народа. Ежегодно 11 января проводится международный день «Спасибо».

Поскольку нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования и индивидуальных особенностей детей группы был разработан и реализован проект «День спасибо».

**Цель проекта***:*  приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*

- учить детей различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества;

- учить основам речевой культуры.

*Развивающие:*

- развивать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

- развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;

- развивать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- развивать творческие способности детей через художественную деятельность.

*Воспитательные:*

*-* воспитывать самостоятельность,

-воспитывать умение различать основные отрицательные и положительные человеческие качества;

- воспитывать доброжелательность.

**Тип проекта**: творческий.

**Участники**: воспитанники 7-го года жизни.

**Ожидаемые результаты проекта:**

*Обучающие:*

- воспитанники умеют различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества;

- знают основы речевой культуры.

*Развивающие:*

- развита способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

- развиты эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;

- развита способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- развиты творческие способности детей через художественную деятельность.

*Воспитательные:*

*-* умеют проявлять самостоятельность, различать основные отрицательные и положительные человеческие качества;

- умеют проявлять доброжелательность.

**Продукт проекта:** развлечение «День спасибо».

**Срок проекта: с 15.12.2022г. по 15.01.2023 г.**

**Методы реализации:**

1. Наблюдение за влиянием образовательного процесса в формировании нравственных ценностей у детей.

2. Проведение микроисследований в области формирования нравственных ценностей у детей (наблюдение за детьми).

3. Анализ научной литературы, нормативно-правовых и программно-методического материалов.

**Нормативно-правовая и документальная база:**

* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в РФ №273- ФЗ от 29.12. 2012 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
* Департамент общего образования 28.02.2014 г. №08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
* Постановление Министерства образования российской федерации от 16.06.1989 г. №7/1 Программно-методическое обеспечение дошкольного образования «Концепция дошкольного воспитания ребенок и общество».

**Ведущие принципы развития дошкольников:**

* **Принцип психологической комфортности –** заключается в снятии стрессовых факторов;
* **Принцип природосообразности –** развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
* **Принцип дифференцированного подхода –** решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
* **Принцип деятельности –** включения ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
* **Принцип творчества –** максимальная ориентация на творческое начало в игровой продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
* **Принцип интеграции –** интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и самообразование, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура.
* **Основные принципы построения проекта:**
* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* постепенность и последовательность;
* доступность предлагаемого материала;
* принцип повторности, наглядности;
* гуманистический характер воспитания и обучения.
* **Работа с родителями:**
* памятки с народными мудростями;
* развлечение для детей с участием родителей «День спасибо».
* **Методы и приёмы:**
* объяснительно-иллюстративный (показ, объяснение);
* беседа;
* чтение стихов;
* пение песен;
* музыкальные игры;
* внешние стимулы (новизна);
* постановка обучающей задачи;
* тайна, сюрприз;
* рассматривание иллюстраций;
* использование мультимедийной презентации;
* индивидуальная работа с детьми.

**Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:**

* свободное общение с педагогом;
* своевременная помощь детям;
* уточнение знаний детей;
* пояснение, рассуждение;
* предоставление адекватной оценки детей;
* заслушивание мнения детей;
* закрепление.

**Формы подведения итогов:**

* диагностирование детей (наблюдение);
* разработка рекомендаций для родителей.

**Критерии диагностики:**

1. различает основные проявления добра и зла,
2. принимает и уважают традиционные ценности, ценности семьи и общества;
3. знает основы речевой культуры;
4. проявляет способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
5. проявляет положительные эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;
6. умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
7. проявляет самостоятельность,
8. различает основные отрицательные и положительные человеческие качества;
9. проявляет доброжелательность.

**Этапы реализации проекта**

**Этап I подготовительный**

**Срок с 15.12. по 25.12.2022**

Цель: изучение нормативных документов, научно-методической литературы по формированию нравственных ценностей у детей.

Задачи:

* 1. Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса.
  2. Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в формировании нравственных ценностей у детей.
  3. Осуществить отбор критерий диагностики.

Содержание I этапа:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Разработка социально-творческого проекта «День спасибо».
3. Создание материально-технических, организационных, научно-методических условий.

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к проведению работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведёно наблюдение за детьми, разработан проект «День спасибо».

**ЭТАП II основной**

**Срок 26.12.2022 по 11.01.2023 г.**

Цель: создание условий для формирования нравственных ценностей детей.

Задачи: развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию нравственных ценностей у детей.

Содержание II этапа:

1. реализация мероприятий с включением игровых технологий;
2. повышение компетентности родителей в нравственном воспитании детей через игровую деятельность и художественное творчество,
3. оформление книжного уголка и дидактического материала с ситуациями по нравственному воспитанию.

Ожидаемый результат:

Внедрение различных форм работы во все виды деятельности. В группе появился дидактический материал, новые книги. Повысился интерес к научно-поисковой работе у родителей.

**ЭТАП III заключительный**

**Срок 12.01.по 15.01.2023 г.**

Цель: подведение результатов работы.

1.Провести анализ результатов работы по формированию нравственных ценностей у детей.

Содержание III этапа:

1. Освоение педагогами игровых технологий.
2. Проведение диагностирования детей.
3. Проведение анкетирования родителей (опросник).

Ожидаемый результат:

педагоги создали условия для формирования нравственных ценностей у детей. Реализован проект «День спасибо».

**3.План мероприятий, направленных на реализацию проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Задачи | Ответственные | Сроки |
|  | Беседа о вежливых словах,  Просмотр сказки В.Осеева «Вежливое слово»,  обсуждение сказки. | *Обучающие:*  учить детей различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать учить основам речевой культуры.  *Развивающие:*  развивать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; развивать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;  *Воспитательные:*  воспитывать самостоятельность,  воспитывать умение различать основные отрицательные и положительные человеческие качества;воспитывать доброжелательность. | Воспитатель Корелина Н.А. | 2 неделя декабря |
|  | Слушание, разучивание песен и стихов ко Дню спасибо | *Обучающие:*  учить детей различать основные проявления добра и зла, учить основам речевой культуры.  *Развивающие:* развивать творческие способности детей через художественную деятельность.  *Воспитательные:*  воспитывать умение различать основные отрицательные и положительные человеческие качества;воспитывать доброжелательность. | Воспитатель Корелина Н.А. | 3 неделя  декабря |
|  | Чтение сказки Т.А. Шорыгиной  «Про вежливые слова».  Мастерская «Делаем подарки ко Дню спасибо» для родителей и сотрудников | *Обучающие:*  учить детей различать основные проявления добра и зла, учить основам речевой культуры.  *Развивающие:* развивать творческие способности детей, развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;  *Воспитательные:*  воспитывать желание сделать подарок близким;воспитывать доброжелательность, дружелюбие. | Воспитатель Корелина Н.А. | 2неделя января |
|  | Праздник «День спасибо» совместно с родителями | *Обучающие:*  учить детей различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать учить основам речевой культуры.  *Развивающие:*  развивать способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; развивать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;  *Воспитательные:*  воспитывать самостоятельность,  воспитывать умение различать основные отрицательные и положительные человеческие качества;воспитывать доброжелательность. | Воспитатель Корелина Н.А.,  муз руководитель  Когутяк Д.З. | 3 неделя января |

**4.Список использованной литературы**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт  
   дошкольного образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70512244/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
9. Департамент общего образования 28.02.2014 г. №08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
10. Постановление Министерства образования российской федерации от 16.06.1989 г. №7/1 Программно-методическое обеспечение дошкольного образования «Концепция дошкольного воспитания ребенок и общество».
11. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира Текст. / В.В. Абраменкова. М.,ЭКО, 1999.
12. Калинина, P.P. Знакомство с моральными качествами Текст.: программа нравственного воспитания для старших дошкольников / P.P. Калинина Школ, психолог. 2001. - № 17. - С. 6 - 10.
13. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников Текст. / С.Н.Карпова, Л.Г.Лысюк / Изд.во Московского университета, 1986.- 142 с.
14. Якобсон, С.Г. Формирование морального сознания у дошкольников / С.Г. Якобсон.-М.: МГУ, 1993.-96с.

Приложение 1

**Сценарий праздника ко Всемирному Дню «Спасибо»**

**на тему «Путешествие в страну «Спасибо»**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые гости. Добрый вечер, ребята. Сегодня мы отмечаем самый «вежливый» день в году . Однажды люди придумали 11 января отмечать праздник «Всемирный день спасибо».

В древние времена наши предки, говоря слова благодарности, использовали только глагол «благодарить»: они произносили: «Благодарствую!», «Благодарю!» Так было во времена, когда на нашей земле господствовало язычество. Когда же пришло христианство, слово «благодарю» заменили на «спасибо».

Всем известно, что «спасибо» - слово «волшебное». Оно обладает магическими свойствами и способно согреть своей теплотой.

Всемирный день «Спасибо»

Сегодня отмечаем

И говорим: Спасибо!

Всем, кто нас окружает

Пусть в этот день – спасибо

За все и всем мы скажем

Быть вежливым – приятно

И это знает каждый!

В слове «спасибо» огромная сила

И оживает вода от него,

Раненой птице дает оно крылья,

И из земли прорастает росток.

Будь в этот день благодарен ты миру,

В праздник «спасибо» ты душу открой,

Лед растопи, убери в сердце зиму,

Сникнет любой в это время раздор!

Мы пожелаем тебе быть любимым,

Крепкой семьи и успехов в труде.

Ты говори всем почаще «спасибо»

И будут рады тебе на Земле!

**Ведущий:** Сегодня, ребята, мы отправимся в волшебную страну «Спасибо». Хотите отправиться? Но путь туда предстоит нелегкий (показывает карту). Придется справиться со многими испытаниями. Вы готовы? Тогда в путь!

А путь наш начинается с доброй песни.

Песня «Неразлучные друзья»

Звучит музыка, выходит баба Яга.

**Баба Яга:** Куда, касатики путь держите?

**Ведущий:** В волшебную страну «Спасибо».

**Баба Яга:** Ну, пройти туда вы сможете, если справитесь с моими заданиями.

Игра «Доскажи словечко":

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого (спасибо).

2. Зазеленеет даже пень, когда услышит (добрый день).

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

4. Мальчик вежливый и воспитанный говорит, встречаясь (здравствуйте).

5. Когда нас бранят за шалости, говорим (простите, пожалуйста).

6. И во Франции и в Дании на прощание говорят (до свидания).

**Баба Яга:** Ну, что же, с этим заданием вы справились. А сейчас немного разомнемся.Хотите поиграть?

Эстафета «Зверята» (*Играющие делятся на 2 команды по 4 человека. Играющие изображают зверей. Стоящие первыми - "медведи", вторые - "волки", третьи - "лисы", четвертые - "зайцы". По команде ведущего участники команд должны добежать, доскакать, доковылять до своей мамы, бабушки (папы,дедушки),как это делают настоящие звери. Сказать спасибо за вкусный чай и бегом вернуться обратно).*

**Баба Яга:** И с этим заданием вы справились. Но есть у меня волшебное деревце, правда оно засохло. Сумеете его оживить, тогда отпущу вас!

Игра "Волшебное дерево*" (Дети вспоминают добрые слова, ведущий записывает их на приготовленных заранее зеленых листочках и вешает на дерево).*

**Баба Яга:** Вот это настоящее чудо! Счастливого вам пути!

Звучит музыка, появляется фея.

**Фея**: Добрый, добрый день. Как мне приятно всех вас видеть. Как я счастлива, что попала на ваш праздник.

**Ведущий:** Здравствуйте, а как вас зовут?

**Фея**: Я - фея, пролетала мимо и увидела прекрасных детей и решила к вам зайти. Я живу в такой замечательной стране, где говорят слово СПАСИБО. Ребята, как вы думаете, чем отличаются жители страны Спасибо от других людей? (они добрые, вежливые и всегда говорят спасибо)

**Фея:** Правильно! Ребята, у меня есть картинки жителей разных стран.

-Как вы думаете, кто из этих людей живет в моей стране «Спасибо»? Хотите узнать? Подойдите к мольбертам и выберите нужные картинки, лишние картинки уберите на полочку мольберта.

*(Детям предлагаются картинки смайликов с изображением эмоций,которые находятся на мольбертах. Лишние картинки дети убирают на полочку мольберта).*

Почему вы выбрали эти картинки (весёлые, добрые). Молодцы, ребята!

Звучит музыка, вбегает **гном** и начинает хулиганить. Перебивает, без разрешения залезает на полки, съедает конфетку, наводит беспорядок, хвастается и т.д.

Фея и ведущая удивляются.

**Фея:** ребята, посмотрите какой невоспитанный гном к нам пришел.

**Ведущая:** что он забыл сделать?

Вспоминаем правила (правила вспоминаем по мере нарушений)

- пользуйся словами вежливого обращения: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, будьте добры, извините, благодарю, спасибо;

- будь приветлив и вежлив с взрослыми;

- не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор;

- умей выслушать товарища, не перебивая его;

- делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно;

- умей признать, что ты не прав;

- говори всегда только правду;

- не хвастайся;

- радуйся успеху товарища.

Гном понимает, что поступил плохо и сидит грустный, грустный.

**Гном:** простите меня, пожалуйста.

**Фея:** Гном, не грусти. Ребята, давайте порадуем нашего гномика, и подарим ему цветы. Ой, а где же мои цветочки. Налетел сильный ветер и оборвал все лепестки с цветов. Ребята, помогите, пожалуйста, мне их собрать.

Игра «Собери цветок»

**Ведущая:** Ну что, ребята, поможем?

*На полу разбросаны лепестки цветов*. Девочки соберут красный цветок, а мальчики - синий.

**Фея:** спасибо,ребята!

**Ведущая**: Молодцы, ребята! Посмотрите, как улыбается наш гном.

**Фея**: Ребята, а вы знаете песню «Улыбка»? А давайте вместе её споём.

Песня «От улыбки станет всем светлей»

**Фея:** Какая красивая песня. Как хорошо, когда люди улыбаются и умеют дружить.

**Гном**: А получится у вас узнать своего друга по голосу?

Игра «Волшебный платок» (*выбирается ребенок, который встаёт в круг, ему завязывают глаза волшебным платком, и выбирается водящий, который задевает ребёнка, который будет называть имя ребёнка, стоящего в кругу).*

**Гном:** Какие вы молодцы всех друзей угадали! Даже петь захотелось. А вы знаете песню про дружбу?

Песня о дружбе «Настоящий друг.

**Гном:** Ой, ребята, кажется, я потерял свою рукавичку. Но здесь их так много, как же я найду свою.

**Ведущая:** Надо помочь гномику!

Игра « Найди свою рукавичку» (*Детям дается по одной бумажной рукавичке, на которой изображены геометрические фигуры. На полу разложены оставшиеся рукавички. Дети должны найти пару для своей рукавички. Одна остается лишняя – это и есть рукавичка гнома).*

**Фея:** Гномик, а что ты забыл сказать детям?

Гномик говорит любые смешные слова.

**Фея:** Дети, какое волшебное слово надо сказать? (спасибо)

**Гном:** Ой, как же я мог забыть. Большое спасибо!

*Гномик всех очень вежливо благодарит.*

**Гном:**Фея, пожалуйста, возьми меня в твою добрую,вежливую страну.

**Фея**: Конечно, я возьму тебя с собой, но что самое главное ты должен запомнить, чтобы жить в моей стране?

**Гном:** Надо быть вежливыми, не забывать говорить волшебные слова своим друзьям, мамам, папам, бабушкам, дедушкам и всем кого ты хочешь поблагодарить.

**Ведущая:** Гном, чтобы ты лучше запомнил слово «спасибо», ребята исполнят песню «Спасибо мамы вам».

**Гном:** какую ласковую и нежную песню вы знаете, ребята, мне так захотелось поскорей вернуться домой к своей маме и сказать ей спасибо. Спасибо вам, ребята! Спасибо вам! (*Говорит спасибо ребятам, Фее, ведущей).*

**Фея:** ребята, вы такие молодцы и поэтому мне хочется вам помочь и подарить волшебный подарок, с помощью которого вы очутитесь в стране Спасибо. Закройте глазки.(*Ребята закрывают глаза, звучит волшебная музыка, открывается занавес, появляется Королева страны Спасибо. Фея и гном прощаются и уходят).*

**Королева:** Здравствуйте, ребята! Я наблюдала за вами в своё волшебное зеркальце, вы отлично справились со всеми заданиями. Добро пожаловать в страну «Спасибо»! Здесь живут самые добрые, самые веселые и самые вежливые дети. Такие, как вы. Вы же вежливые? Сейчас мы проверим.

Отгадайте загадки.

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала. (Спасибо)

К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала. (До свиданья)

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему. (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик,. (Здравствуй)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он. (Извини)

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем. (Будь здорова)

Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала! »

Ты, Лиса, не жалуйся, а скажи. (Пожалуйста)

**Королева:** Молодцы, ребята! Со всеми испытаниями вы отлично справились. На память о вашем путешествии я хочу подарить вам вот такие картинки со словом спасибо, которые нужно с любовью украсить дома или в группе, поблагодарить всех, кто рядом с вами. И помните: «Спасибо» - это слово-светлячок, скажешь его и на душе становиться светлее и теплее, говорите его почаще!

**Ведущий:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Что надо сказать на прощание Королеве страны «Спасибо»?

**Дети:** до свидания, спасибо!

**Ведущий:** Ребята, на прощание я вам предлагаю подойти к своим мамам и папам, сказать вежливое слово спасибо за…

*Дети под музыку говорят спасибо и уходят в группу.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздник «День спасибо»** | **C:\Users\ПАВЕЛ\Desktop\Аттестация нравствен\Новоселье в дет.садике №27\DSC06486.JPG** |
| **Чтение стихов «Спасибо»** | **C:\Users\ПАВЕЛ\Desktop\Аттестация нравствен\День матери выступление на педсовете по нравст\S7000976.JPG** |
| **Подарки со словами благодарности** | **https://www.maam.ru/upload/blogs/132fd5947e9be611010189ebe3de0643.jpg.jpg** |
| **Оформление папки-передвижки для родителей**  **«Международный день спасибо»** | **https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-135363-1515665345.jpg** |