**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка».**

**Конспект НОД**

**в рамках реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**в группе для детей старшего дошкольного возраста**

**«Удивительный песок».**

 Воспитатель: Осинцева Наталья Владимировна

**Тема: «Знакомство со свойствами песка и глины».**

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи); «Познавательное развитие» (развитие познавательно - исследовательской деятельности); «Физическое развитие» (накопление и обогащение двигательного опыта); «Безопасность» (приобщение к правилам безопасного для человека поведения во время экспериментов с песком). . **Цель:** Формировать представления детей о таких компонентах неживой природы как песок и глина. **Задачи.** Образовательные: уточнить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, различать объекты живой и неживой природы, видеть их существенные отличия. Учить сравнивать, проводя элементарные опыты, называть особенности песка и глины в соответствии с их основными свойствами. Развивающие: Продолжать развивать в процессе экспериментальной деятельности познавательный интерес, умение рассуждать, сравнивать результаты проверок. Развивать мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе. Активизация словаря: рыхлый, сыпучий, вязкая, пластичная, сухой, рассыпчатый, крупинки, гибкая, маслянистая.

**Материал к занятию:** глобус, иллюстрации с объектами живой и неживой природы, дымковская игрушка, глиняные горшки, вазы, мягкая игрушка Сова.

Для опытной деятельности на каждого ребенка поднос, на котором пластиковый стаканчик с водой, емкость с сухой глиной, емкость с увлажненной глиной, емкость с песком, пластиковый пустой стаканчик, два стаканчика с воронками и фильтром, мерная ложка, влажная салфетка, палочка, лупа. Демонстрационный материал для опытнической деятельности - прозрачная емкость с образцами почвы, две емкости для опыта «Буря», соломинка.

**Предварительная работа:** *\**чтение энциклопедической, художественной литературы*,* \* составление и разгадывание кроссвордов, \* опытническая деятельность

\* разучивание физминуток.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** пришло письмо от тетушки Ученой Совы **«**Здравствуйте, дорогие ребята! Если вам интересно исследовать и узнавать новое, то я приглашаю вас посетить мою лабораторию, провести интересные опыты, отгадать загадки, ответить на мои вопросы.

**Воспитатель:**  Ребята, тетушка Ученая Сова отправила нам очень интересный предмет. Хотите узнать что это? Тогда отгадайте загадку.

Загадка: «Горы, пустыни и страны

Моря, ледники, океаны

На нем увидит любой без труда».

**Дети:** Глобус.

**Воспитатель:** Что такое глобус?

**Дети:** Это изображение нашей планеты.

**Воспитатель:** совершенно правильно. Посмотрите на глобус, какой он?

**Дети**: разноцветный, веселый, яркий, красивый, добрый. **Воспитатель:** у каждого из вас есть свое имя. И у нашей планеты тоже есть свое имя. Какое имя нашей планеты?

**Дети:** Земля.

**Воспитатель:** Какой формы наша планета?

**Дети:** Круглой. **Воспитатель:** Попробуйте показать круглую форму.

(Дети показывают разными способами: руками перед собой, над головой пальчиками, ртом, глазами).

**Воспитатель:** Вот какая круглая наша планета! А еще тетушка Ученая Сова приготовила для нас интересные вопросы, давайте попробуем на них ответить. Какого цвета на глобусе больше?

**Дети:** Голубого.

**Воспитатель:** Что принято обозначать на глобусе и на карте голубым цветом.

**Дети:** Моря, океаны, реки, озера.

Воспитатель: А желтым, коричневым, зеленым?

**Дети:** Пустыни, горы, леса.

**Воспитатель**: Вот такая большая наша планета Земля. А что же всех нас окружает на нашей планете?

**Дети:** Природа.

**Воспитатель:** Чем отличается живая природа от неживой природы?

**Воспитатель**: у тетушки Ученой Совы перепутались картинки с изображением объектов живой и неживой природы, предметами рукотворного мира, она просит разобрать их. Вы готовы помочь ей? Проводится **дидактическая игра «Живая и неживая природа».** (Дети разбирают картинки по отдельным секторам «Живая природа», «Неживая природа», «Предметы рукотворного мира», объясняют свой выбор).

**Воспитатель**: Выберите главное в названиях: - Звезды, луна, солнце.

- Радуга, ветер, воздух.

- Облака, горы, вода.

- Дождь, снег, почва.

(Дети объясняют свой выбор).

**Воспитатель:** как вы думаете, могут ли объекты живой природы - растения и животные существовать без солнца, воздуха, воды, почвы?

**Дети:** Все живое погибнет без солнышка, воздуха, воды и почвы.

**Воспитатель:** Для чего нужна почва?

**Дети:** Для роста растений. Из почвы растения берут питательные вещества.

**Воспитатель**: (показывает емкость с образцами почвы). Что же находится в почве? Я загадаю вам загадки, а отгадки есть в почве. Загадки:

1.Если встретишь на дороге –
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
она понадобится сразу.*(Глина)*

2.Он очень нужен детворе.
Он на дорожках во дворе.
Он и на стройке, и на пляже.
И он в стекле расплавлен даже. *(Песок)*

**Воспитатель:** В почве есть песок, есть и глина.

**Воспитатель:** что вы можете сказать про песок и глину, какие они?

**Дети:** песок рассыпчатый, рыхлый, глина мягкая.

**Физминутка: «Песок и глина»**

**Воспитатель:** Давайте с вами под музыку попробуем изобразить глину, песок. Одни дети - песчинки двигаются свободно. Остальные дети - глина двигаются, держась за руки. По команде: «Ветер» — дети песчинки разлетаются в разные стороны, а дети изображающие глину стоят, крепко держась крепко за руки

**Воспитатель**: тетушка Ученая Сова приглашает нас с вами в лабораторию, там нас ждет много нового и интересного, мы сделаем немало открытий, проведем опыты и узнаем о свойствах песка и глины.

**Воспитатель:** давайте вспомним о правилах безопасности при проведении опытов с песком.

**Дети** проговаривают правила безопасности - во время проведения опытов с песком и глиной - не тереть глаза, не раздувать песок, быть аккуратными.

Дети выполняют опыты и знакомятся со свойствами песка и глины.

Опыт 1.**Воспитатель:** Возьмите песок в руки и аккуратно насыпьте на бумагу. Легко ли сыплется песок? А теперь возьмите глину и попробуйте ее насыпать на бумагу. Что легче сделать? Верно, песок сыпучий, его движение напоминает движение воды. А как сыплется глина? Комочками.

Опыт 2.**Воспитатель:** Возьмите палочку и попробуйте воткнуть ее сначала в ванночку с песком, потом с глиной. Что происходит? **Дети:** Сухая глина твердая – палочку в не воткнуть трудно; а песчинки палочка легко расталкивает: не держатся друг на друга.

Опыт 3.**Воспитатель:** Как выглядят песчинки? **Дети:** Маленькие, круглые, полупрозрачные, похожие на зернышки. **Воспитатель:** Похожи ли песчинки друг на друга?

**Дети** делают вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу. **Воспитатель** показывает иллюстрации с изображением пустыни. В пустыне не бывает зимы, там очень жарко, мало воды, почти нет растений. Насекомые, чтобы спастись от жары, зарываются глубоко в песок, а когда наступает ночь – выползают целыми и невредимыми. Хотите, устроим бурю! Опыт 4. **Воспитатель**: Банку я положу на бок, внутрь насыплю песок и глину, закрою банку крышкой, в которую вставлена трубочка. Через нее с силой вдуем в банку воздух. Внутри создается ветер. Что происходит с песчинками? С кусочками глины? Почему?

**Дети** делают вывод: песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, крупинки глины сдуваются труднее, потому что тяжелые. **Воспитатель**: Почему при сильном ветре неудобно играть с песком?

Дети: Песок попадает в глаза. **Воспитатель:** Что можно сделать с песком, чтобы можно было играть с ним и при сильном ветре? **Дети:** Хорошо смочить.

Опыт 5. Дети смачивают песок каждый в своей емкости. **Воспитатель:** Каким он стал на ощупь? **Дети:** Влажным, мокрым. **Воспитатель:** А куда исчезла вода? **Дети**: Она забралась в песок и устроилась между песчинками. **Воспитатель:** Попробуем воткнуть палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит – мокрый или сухой?

**Дети** выполняют опыт, делают выводы.

**Воспитатель:** Нальем воду в стаканчик с глиной. Как она впитывается – быстро или медленно?

**Дети:** Медленнее чем в песок. Часть воды остается на глине.

**Воспитатель**: Как вы думаете, нужна ли глина человеку? Что можно сделать из глины?

**Дети** разные предметы.  **Воспитатель:** Тетушка Ученая Сова приглашает нас на выставку разных интересных изделий из глины. Что вы здесь видите? (Дети перечисляют - вазы, кувшин, блюдца, игрушки).**Воспитатель**: а не стать ли нам глиняных дел мастерами? А вот и заказ пришел на изготовление глиняной посуды. **Дети** приступают к выполнению работы. **Воспитатель** от имени тетушки Ученой Совы хвалит детей за выполненную работу.

**Воспитатель:** Что было самым интересным для вас на занятии? Что же нового вы сегодня узнали? С чем познакомились?