**МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37»**

**Методическая разработка образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к миру искусства:**

**Тема: «Знакомство с иллюстрацией к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»**

**Возраст воспитанников:**

- дошкольный ( 3-й год жизни)

**Воспитатель: Суслова Елена Валерьевна.**

**Виды деятельности:**

- игровая

- речевая

- приобщение к искусству

**Образовательные области:**

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

-художественно-эстетическое.

**Цель:**

**-** развитие у детей художественного восприятия; воспитание эмоциональной отзывчивости на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций)

**Задачи:**

- Приучать детей рассматривать картинки в книжках.

- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя., задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»

- Закрепить знания детей о животных.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

- Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Предварительная работа:

- чтение книги Сутеева, рассматривание иллюстраций Сутеева.

**Оборудование:**

- Иллюстрация к сказке Сутеева «Кто сказал мяу?», чудесный мешочек, мягкая игрушка собачка, мягкая игрушка котенок, аудиозапись -песенка «Котенок и Щенок».

**Словарная работа:**

* Щенок, котенок, лает, мяукает.

**Ход ООД**

**1 Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *Дети играют в группе.. Обращаю внимание на чудесный мешочек, который стоит за ширмой театра.*  *-*Ребята, вы слышите?*.*  *-*Посмотрите. Что за звук? Кто-то тут шевелится в чудесном мешочке.  - Посмотрим, кто там?  Открываю мешочек, вытаскиваю собачку и кошечку.  - Это кто ?  - Ребята, они хотят с вами немножко поиграть!  - Вы согласны?  Пальчиковая игра: «Шарик»:  Шарик, шарик, лапу дай! (протянуть руку вперед, ладонь вверх)  На крылечке ты не лай! (погрозить указательным пальцем)  Ты наш шарик добрый пес, (протянуть ладони вперед, поворачивать вверх-вниз)  Белый лоб и черный нос. (показывать себе на лоб и нос)  Пальчиковая игра «Кошка»:  Вот окошко распахнулось. (руки в стороны)  Вышла кошка на карниз (имитация мягкой грациозной походки кошки)  Посмотрела кошка вверх (запрокинуть голову, посмотреть вверх)  Посмотрела кошка вниз (опустить голову, посмотреть вниз)  Вот на лево повернулась (повернуть голову на лево)  Проводила взглядом мух (повернуть голову направо, проводить взглядом «мух»)  Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)  И уселась на карниз. (присесть)  **2 этап: постановка цели:**  - А вы знаете с какой сказки эти герои?  - А хотите узнать? А как узнать?  - Что мы можем сделать, чтобы узнать?  Показываю картинку к сказке Сутеева «Кто сказал мяу?»  - Ребята, помните мы читали эту сказку?  Когда щенок спал на коврике и услышал, как кто-то громко сказал: «Мяу!» | (Ответы детей):  - Собака и кошка  -Воспитатель:  -Действительно, это собачка и щенок?  - Я очень рада, что вы хотите с ними поиграть!  -(Если дети затрудняются ответить)  - Посмотрите наши друзья принесли с собой подсказку (показываю картинку к сказке Сутеева «Кто сказал мяу?»)  Может нам нужно рассмотреть картинку?  - |

**3 Этап: совместная работа с детьми (открытие новых знаний)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание: | Обратная связь на высказывание детей. |
| Ребята совместно с воспитателем рассматривают картинку:  - Кто изображен на картинке?  - Кто сидит на подоконнике?  -Что делает щенок? Как его нарисовал художник?  - Как он лает?  -Котик какой?  - Что делал котенок на подоконнике?  - Ребята, как думаете, что сделал котик, когда щенок залаял?  -Как он мяукал?  - А что еще вы видите на картинке?  - Ребята, ну что вы вспомнили из какой сказки эта картинка?  - А сейчас котенок и щенок хотят посмотреть , как вы умеете танцевать под их любимую песенку, выходите все на коврик.  *Звучит песенка «Котенок и щенок»* | -Собачка и кошка.  - Вы правильно заметили кошка сидит на подоконнике, а собачка на полу.    - Да, щенка художник нарисовал с открытым ртом. Он смотрит вверх на подоконник, там сидит котенок. Щенок громко лает: ав-ав!»  Если дети затрудняются ответить:  -испуганный котик, посмотрите какие большие у него глаза. Наверное котик спал, а щенок залаял и испугал его.  -Вера считает, что котик замяукал. А еще какие будут предположения?  -Ваня думает, что котенок зашипел на щенка, а щенок зарычал.  - Да щенок зарычал: р-р-р! А потом залаял: ав-ав-ав! А котенок закричал: мяу!  - Цветок, окно, батарею, стул, штору и пол – вот какие вы внимательные! Художник нарисовал на картинке комнату.  -Я рада, что вы вспомнили эту сказку. Конечно же это сказка Сутеева «Кто сказал мяу?» |

**4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - А теперь вспомните, что мы сегодня делали? -О ком говорили?  -Что рассматривали?  - Вам понравилась эта картинка?  - В какие игры играли?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Ребята, а кому вы об этом расскажите?  -Друзья, кому было сегодня весело и интересно, похлопайте в ладошки. | (Ответы детей.):  - Мы говорили о кошке и собачке.  - Играли в игры. Хорошо.  - Какую картинку?  -Спасибо за ваше мнение.  **-**Вы были очень внимательными**.** |