**Звуки» С» - « Ш»**

**Образовательные задачи:** Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятии звук. Совершенствование и расширение представлений о словах. Совершенствование умения выполнять задание по инструкции.

**Развивающие ,задачи:** Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки « С», « Ш», различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности.

**Воспитательные задачи**. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.

**Оборудование**. Картинки-символы звуков « С», « Ш», маска-шапочка рысенка.

**Предварительная работа**. Разучивание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики. Разучивание игры « Рысенка берегись»

Ход занятия

1. **Организационный момент**. Создание эмоционального фона. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки « С», « Ш»

Предложить детям сесть на стульчики. Сюрпризный момент, внести яркую коробочку, в которой лежат мишка и котенок.

*Воспитатель.* Сейчас вам расскажу потешку. Слушайте какие звуки я выделяю голосом.

 Ушки круглые у мишки

 И с карманами штанишки,

 А у кошки полосатой

 Полосатые котята.

 Н. Нищева

*Воспитатель*. Какие звуки я выделила голосом?

*Дети.* Звуки « С», « Ш».

*Воспитатель.* Правильно.

1. **Упражнение « Руки выше поднимай».** Развитие фонематического слуха, умения слышать и различать звуки речи. Уточнять артикуляции звуков « С», « Ш»,. Дифференциация звуков « С», « Ш» в словах.

Пригласить детей на стульчики поставить картину с изображением дворника со шлангом.

*Воспитатель*. Кого вы видите на картинке?

*Дети*. Дворник со шлангом.

*Воспитатель.* Как шумит вода, вытекая из шланга?

*Дети*. С-с-с!

Воспитатель просит детей произнести звук С всем вместе, индивидуально, тихо, громко.

*Воспитатель.* Кого вы видите на второй картинке?

*Дети*. Змею.

*Воспитатель.* Как шипит змея?

*Дети.* Ш-ш-ш!

*Воспитатель.* Одинаковые или разные звуки получаются у воды и змеи?

*Дети*. Разные.

*Воспитатель.* Давайте еще раз их произнесем.

*Дети*. С-с-с! Ш-ш-ш!

*Воспитатель.* Эти звуки очень похожи. Только когда мы произносим звук « С», язычок стоит мостиком за нижними зубками. А когда произносим звук « Ш», язычок поднимается чашечкой за верхние зубы. Повторите. Сначала произнесите « С» а потом « Ш».

*Воспитатель.* Ребята встаньте рядом со стульчиками. Сейчас я буду произносить слова. Если вы услышите « Ш», то поднимаете руки вверх. Если услышите « С», то поставите руки на пояс. Шишка, соска, шапка, шуба, коса, лиса, поясок, лесок, чашка.

1. **Игра-пятнашки « Рысенка берегись».** автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков ! С»-«Ш» в игре. Развитие ловкости, подвижности.

Пригласить детей в центр группы и образовать круг. Дети изображают лесных мышек. В центре круга водящий – рысенок, в маске. В дальнем углу группы отмечается норка, куда будут убегать мыши. Предупредить детей, что они убегают после слова « берегись». игра начинается. « Мышки» бегут по кругу и проговаривают текст вместе с воспитателем.

На сосне сидит рысенок,

 Рыси маленький ребенок.

 Носит кисточки на ушках,

 Шубку светлую в веснушках.

 Может спрыгнуть с ветке вниз.

 Ты рысенка берегись!

 Н.Нищева

« Мышки» бегут в норку, «Рысенок» ловит их. Кого поймал тот становится « рысенком».

1. **Подведение итогов занятия**.

Воспитатель оценивает работу детей.

*Воспитатель.* Какие звуки мы сегодня учились произносить и различать?

*Дети.* Звуки « С», « Ш».

*Воспитатель.* Молодцы ребята, вы отлично сегодня позанимались. Давайте себе похлопаем.