**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по познавательно-исследовательской работе с детьми**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Фокус»**

**Подготовила:**

Воспитатель :

Алыпкачева Джаминат Солтахановна **Цель: создать условия для формирования представления детей о средствах получения мыльных пузырей.**

**Задачи:**

1. Организовать познавательную деятельность детей через  развитие речи

2. Организовать игровую деятельность детей

3. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

3. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах и применении мыла и воды:

* мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри;
* при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат;

4. Учить самостоятельно проводить «исследование», размышлять, анализировать, обобщать результаты опытов;

5. Развивать речь, память, активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое) мыло; мыло: пенится, скользит, несъедобное.

6. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение  работать  в  коллективе.

**Материалы и оборудование:** коробка, жидкое мыло, коктейльные трубочки, стаканы, лупы .

**Интеграция  образовательных  областей**:  познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методические приемы:**

Игровой – письмо от Пузырика, коробка.

Словесный – вопросы, беседа.

Наглядный – показ.

Практический – проведение опыта, экспериментирование

**Предварительная работа:** экскурсия в прачечную; наблюдения за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур; чтение: К. И. Чуковский «Мойдодыр», А. Л. Барто «Девочка чумазая», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

**Форма проведения**: подгрупповая

**Участники**: воспитанники, воспитатель

**Ход НОД:**

*Воспитатель обращает внимание детей на таинственное появление в группе красочной коробки (в коробке находится ведерко с мылом).*

Воспитатель: Ребята, откуда взялась коробка? Может, это вы ее принесли? Нет? Странно. А вот и письмо, давайте прочтем его. Это письмо и посылка от Пузырика.

Слушайте: «Жил  –  был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но у него не было друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (*Ответы детей*)

Вот  и  Пузырику  было  скучно  без  друзей,  поэтому  он  обратился  сегодня  к  нам  с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам посылку. В этой коробке находятся волшебное ведерко, из которого появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже их кормил конфетами, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам, Пузырик».

Воспитатель: Поможем Пузырику найти друзей? А для того, чтоб ему помочь мы с вами отправимся в волшебную лабораторию, там все предметы волшебные.  Чтобы узнать предмет, с ним надо познакомиться. А в этом деле у нас есть помощники. Какие, ребята? (Глаза, уши, рот, нос, руки).

Воспитатель: Сейчас вы увидите предмет. Наверно, вы его узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью помощников.

*Воспитатель открывает коробку, достает мыло и показывает детям.*

Воспитатель: Первый наш помощник – глаза. Что они вам говорят о предмете? Какой он?

Воспитатель: Следующий помощник – уши. Они о чем говорят? (Предмет звуки не издает).

Воспитатель: А рот с язычком нам помогут? (Нет, нельзя брать в рот, он несъедобный).

Воспитатель: Какой помощник нам еще может помочь? Что он говорит о предмете? (Нос. Ароматный, душистый, пахучий).

Воспитатель: Мы рассказали все об этом предмете, а для чего он нужен?

Дети: Умываться, стирать.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем. Покажите, как вы умеете умываться.

игра:

"Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Воспитатель: Вы догадались, что это… мыло

Воспитатель: Что необходимо для того, чтобы сделать пузыри? *(Версии детей*).

Подойдите к столу и посмотрите, что вам пригодиться. (*На столе необходимое оборудование*).

 Что необходимо помнить при работе с мылом? (Не трогать глаза, рот).

*Дети занимают рабочие места, воспитатель обращает внимание на воду*.

Воспитатель: Какая вода? (Прозрачная, теплая, без запаха).

*Дети вливают мыло в воду, размыливают его.*

Воспитатель: Что произошло с водой? (Стала мутная, непрозрачная, пенится, есть запах мыла).

Воспитатель: Размылили мыло, а пузырьков нет!  А как вы думаете, что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (*Выдуть воздух в воду через трубочки*). Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. Чувствуете холодный воздух? А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.

Воспитатель: Вот и пузырики появились! Какие они у вас получились? (Большие, маленькие, переливаются на свету).

Воспитатель: Что произойдет с пузырями, если к ним прикоснуться? (Лопнут).

Воспитатель: А если подуть? (Они полетят, они легкие).

Воспитатель: Как вы думаете, внутри пузырей что-то есть? (Воздух, мы их надуваем).

Воспитатель: Вытирайте руки, ребята. Выходите на коврик, немного поиграем.

**Подвижная игра «Раздувайся пузырь!»**

Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогом, не спеша отступают назад:

Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Молодцы! Теперь у нашего Пузырика много друзей! Мы помогли Пузырю!

