**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Что такое толерантность»**

Воспитатель: Гареева Аида Рашитовна

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель**: формирование у детей основ толерантности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. уточнять и закреплять знания детей о некоторых народах, населяющих нашу страну, их быте, жилище, культуре;
2. продолжать формировать понятие толерантной личности;
3. закреплять нравственные представления о социально-приемлемом поведении через ознакомлении с правилами толерантных людей.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные способности детей через участие в беседах;
2. активизировать и обогатить словарь за счет названий народов России, предметов их быта.

Воспитывающие:

1. воспитывать у детей толерантное отношение к представителям других национальностей через знакомство с их культурой, обычаями;
2. воспитывать дружеское взаимодействие между детьми посредством развития навыков совместной деятельности (игровой, коммуникативной).

**Предварительная работа.** Просмотр презентации «Народы России», интерактивная игра «Что кому подходит», создание совместно с родителями книги «Кто живет в России», дидактические игры «Кто где живет», «Найди элемент костюма», «Что перепутано», «Кому что надо», НОД беседы: «Где лад, там и клад», «День толерантности», хороводные игра: «Водяной». «Сиди Яша», беседы по пословицам и поговоркам о терпении, дружбе, братстве, игры: «Фанты», «Где мы были, мы не скажем…», чтение художественной литературы: Г.Х. Анлерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», Б.Заходер «Серая звездочка», «Ма-Тари-Кари», сказки народов России.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, вопросы, словарная работа, индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** магнитный мольберт, кукла – африканка, подарочная коробка, шахматы, чай, подкова, скатерть, детская удочка, гитара, амулет, маска медведя, картинки народов России и их жилища, разрезные картинки народов России, необычные детские очки, картинки с правилами толерантных людей.

1. **Вводная часть** – 3 минуты.
2. знакомство с куклой и постановка проблемной ситуации;
3. приветствие друг друга «как в разных странах».
4. **Основная часть** – 20 минут.
5. дидактическая игра «Кому что нужно»;
6. разрезные картинки «Народы России»;
7. дидактическая игра «Подбери жилище»;
8. беседа по картинкам о социально-приемлемом поведении;
9. словесная игра: «Чем похожи и чем отличаемся друг от друга»;
10. беседа по картинкам о правилах толерантных людей.

 **III. Заключительная часть (рефлексивный этап**) – 3 минуты.

 1) обобщение воспитателя;

 2) вопросы к детям о НОД.

**Ход НОД:**

Воспитатель вносит куклу-африканку и обращает внимание детей: «К нам сегодня приехала гостья из Африки, зовут ее Ния. Давайте поприветствуем ее».

Дети здороваются.

Воспитатель: «Там, где Ния живет, здороваясь, прикладывают руку ко лбу, к губам, к сердцу. Это значит: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя. Как называется наша страна?»

Дети: «Россия».

Воспитатель: «Как в нашей стране приветствуют друг друга?»

Дети: «Здороваются, говорят «Добрый день, добрый вечер» и т.д.»

Воспитатель: «А раньше, приветствуя дорогого гостя, кланялись низко, касаясь рукой сердца. Давайте и мы выразим свое уважение и поклонимся Нии по русскому обычаю».

Дети кланяются.

Воспитатель: «В каждой стране свой обычай приветствовать друг друга. Предлагаю поиграть в игру: «Как здороваются в разных странах». Вставайте парами лицом друг к другу».

Дети здороваются как в Таиланде (ладони вместе, поднести к груди, наклониться и сказать: «Вай»), Конго (протянуть руки и подуть на них), Японии (медленно и низко поклониться), Китае (поднять сцепленные руки над головой), Тибете (левая рука за ухом и высунуть язык), Индии (сложенные ладони высоко поднять, наклониться или присесть), Лапландии (потереться носами).

Воспитатель: «Ния привезла в Россию подарки разным народам, но забыла, кому какой подарок преподнести. Поможем ей?»

Дети: «Поможем».

Воспитатель: «Давайте сначала вспомним, какие народы живут на территории России. Вам надо собрать разрезную картинку и назвать национальность».

Дети выполняют задание, собирая картинки с изображением татар, русских, чукчей, цыган, калмыков, карелов, мордовцев, чеченцев.

Воспитатель: «А теперь, поможем определить какой национальности нужен тот или иной подарок».

Дети по очереди достают один предмет из коробки, называют что это и кому он необходим. Воспитатель задает уточняющие вопросы: «Почему ты так думаешь? Зачем этот предмет русскому человеку? Что ты интересное можешь рассказать про этот народ?» (Подкова – русские, чай – татары, скатерть – чеченцы, маска медведя – мордва, удочка – карелы, шахматы – калмыки, гитара – цыгане. амулет – чукчи).

Воспитатель: «Ния благодарит вас, помогли с подарками, но как же она найдет их дома? Где они живут? Ребята, поможем и покажем Нии в каких домах живут эти народы. Подойдите к столу, выберите по одной картинке с народом и подберите дом»

Дети выполняют задание.

Воспитатель: «Как называется этот дом? Из чего он сделан? Что особенного в жилище этом? Что ты можешь рассказать о доме?»

Воспитатель: «Что объединяет эти народы?»

Дети: «Они живут в России».

Воспитатель: «Как назвать их одним словом?»

Дети: «Россияне».

Воспитатель: «Несмотря на различие в их жилище, внешности, культуре, они все – Россияне. Ния хотела бы погостить у вас, но переживает, будете ли вы с ней дружить, ведь она отличается от вас».

Дети: «Будем, потому что мы толерантные».

Воспитатель: «Давайте расскажем, каких людей называют толерантными. А помогут нам в этом картинки2

Дети по картинкам рассказывают: «Толерантные люди спокойно относятся к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, дружат со всеми, принимают других в игру, не дерутся, а умеют договориться, не отбирают игрушки у других детей не дразнятся, не говорят обидные и грубые слова про внешность других ребят».

Воспитатель: «Почему дразниться некрасиво?»

Дети: «Потому что мы все разные».

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «Чем похожи и чем мы отличаемся друг от друга. Встаньте парами напротив друг друга. Ребята в этой шеренге скажут, чем они отличаются от своего партнера. Начинать надо словами: «У меня…., а у …». Например: «У меня светлая кожа, а у Нии – темная».

Дети выполняют задание.

Воспитатель: «Ребята в этой шеренге скажут, чем они со своей парой похожи».

Дети рассказывают.

Воспитатель: «А что всех нас объединяет?2

Дети: «Мы – Россияне, мы все-дети, мы живем в одном городе, мы ходим в одну группу».

Воспитатель: «Теперь Ния уверенна, что вы к ней будете относиться по-доброму, и останется у нас погостить. Давайте вспомним правила толерантных людей».

Дети по картинкам называют: «Чужая вещь – не бери», «Чужой покой – не нарушай», «Чужое время – не занимай», «Чужое желание – уважай», «Чужая мысль – не торопись оспорить», «Чужое чувство – не задевай».

Воспитатель: «Я хочу вас познакомить еще с одним правилом: «Чужой мир – не вторгайся». Как вы думаете о чем оно?»

Дети высказывают предположения.

Воспитатель обобщает: «Мы должны понимать, что у каждого народа или отдельного человека свой дом, свой мир, уклад жизни. Иногда неуместно и неправильно навязывать свои правила, свой порядок, свою культуру, нарушая мир других. Давайте это правило проговорим и запомним. Ния хочет сделать вам подарок – волшебные очки. Тот, кто их наденет, в другом человеке видит только хорошее, даже то, чего раньше не замечал. Примерим и попробуем увидеть красоту другого».

Дети встают в круг и, надевая очки, по очереди, говорят друг другу приятные слова, комплименты.

Воспитатель: «Теперь, если у нас в группе произойдет ссора, эти очки помогут нам помириться.

Чем тебе понравилось заниматься сегодня больше всего? Какое задание было сложным? Что новое вы сегодня узнали? О чем мы сегодня говорили? Зачем мы учимся быть толерантными?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Толерантность – это умение проявлять терпение, уважение, сострадание, понимание. И мы учимся быть толерантными, потому что хотим жить среди добрых и толерантных людей».