МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

**Паспорт проекта**

в средней группе «Солнышко»

на тему: «Животные Африки»



Выполнили: Пашкина А.Н.

Зорюкова Н.В.

г.Киров,2022г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Сроки проведения:** 07.11.2022 –2**5**.11.2022

**Тип проекта:** творческий, познавательный

**По числу участников проекта:** групповой.

**По времени проведения:** краткосрочный **(3** недели).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Актуальность**: в настоящее время дети мало знают о животных Африки и среде их обитания. Представления детей в этом возрасте складываются по увиденным мультфильмам, детским книгам и т. д. Часто эти представления не соответствуют действительности. Животный мир Африки очень разнообразен и привлекателен для детей. В процессе наблюдений за детьми мы заметили устойчивый интерес к экзотическим животным – дети, играя с животными, часто задавали вопросы: «Что за животное?», «Где оно живет?», «Чем питается?». Так появилась идея углубленного изучения темы «Животные Африки»

**Проблема**: у детей недостаточно знаний о животных Африки, об их особенностях; имеющиеся знания не систематизированы.

**Цель проекта:** формирование знаний у детей о животном мире жарких стран через развитие творческих способностей, любознательности, познавательного интереса к жизни животных.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

* развивать стремление изучать природу и обитателей Африки;
* расширять представления детей о животном мире жарких стран (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания);

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление;
* развивать двигательную активность через подвижные игры;
* развивать связную речь, обогащать словарь детей;
* формировать навыки составления короткого рассказа о животных;
* развивать коммуникативные качества в ходе общения и выполнения общего творческого задания;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие;

**Воспитательные:**

* воспитывать эстетический вкус у детей при изготовлении поделок и композиций;
* воспитывать бережное отношение к природе и к животным.

Виды деятельности: практическая деятельность, продуктивная деятельность, лепка с использованием крупы, рисование, беседы, организованная деятельность, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.

**Предполагаемый результат: для детей:**

1. Сформируются знания детей о природе Африки, о животном мире жарких стран, их повадках, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;

2. Дети станут относиться к животным бережно.

3. Разовьется любознательность.

4. Дети научатся работать с бумагой в нетрадиционной технике.

**для педагогов:**

1. Изучат данную тему.

2. Разработают и оформят иллюстрационный, художественный, материал для реализации проекта.

3. Соберут методический продукт - папку с конспектами бесед, подвижными играми.

**для родителей:**

1.Примут активное участие в реализации целей и задач проекта.

2.Родители принесут книги для создания библиотеки о природе, диких животных жарких стран;

3.Родители привлекутся к пополнению предметно – развивающей среды группы тематическими игрушками.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (подготовительный):** с07.11.2022 по 11.11.2022

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек животных, материалов для игр.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.
3. Создание в группе развивающей среды - изготовление макета «Африка».
4. Изготовление масок для подвижных и театрализованных игр.

**II этап (содержательный):** с 14.11.2022 по 18.11.2022

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**План работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| Понедельник | **Утро**  Беседа: «Удивительная Африка»  Чтение К.Чуковского «Айболит»  Д/и «Кто спрятался в песке»  Знакомство с интересными фактами о животных жарких стран.  Д/и «Собери картинку»  Прогулка: игровое упражнение: «Пробежи змейкой»  **Вечер**  Ручной труд: «Черепашка»  Прослушивание песни «Львенок и Черепаха» | Рассматривание иллюстраций по теме  Игры с макетом «Африка» |
| Вторник | **Утро**  Беседа: «Разнообразная природа Африки»  Обрывная аппликация «Пятнышки жирафа»  Физразминка «У жирафа пятна,пятнышки»  П/и «Море волнуется раз…»  Словесная игра «Кто как кричит»  Прогулка: П/и «Кто быстрее»  **Вечер:**  М/п игра «Ловись рыбка»  Рисование «Крокодил» | Рассматривание фото обитателей Красного моря из энциклопедии |
| Среда | **Утро**  Рассказывание по картинке «Львица с львятами»  Пальчиковая игра «Я по Африке гулял»  Д/и «Большие и маленькие»  Прослушивание песни» Чунга –Чанга»  Д/и «Звериная семья»  Прогулка: П/и «С кочки на кочку»  **Вечер**  Декорирование готовых заготовок: Лев  Чтение С. Маршак «Детки в клетке» | Раскрашивание «Животные Африки» |
| Четверг | **Утро**  Беседа: «Свойства песка»  Опыты с песком.  Д/и «Добавь словечко»  Физминутка «Черепаха»  Прогулка: П/и «Чай – чай, выручай»  **Вечер**  Д/и «Узнай по силуэту»  Загадки про животных Африки  Д/и «Чей хвост» | «Нарисуй шерстку животному» - штриховка в определенном направлении |
| Пятница | **Утро**  Беседа: «Что мы знаем об Африке»  Квест-игра «Африканское приключение»  Прогулка: П/и «Поймай обезьяну»  **Вечер**  Д/и: «Собери животное»  Игра «Где чья мама»  Лепка: «Жираф» | Нарисуй угощение для обезьян  Разрезные картинки |

**III этап (заключительный):** с 21.11 по 23.11.2022

1. Сформирована папка бесед, описание продуктивной деятельности детей. (Приложение №2)

2. Информирование родителей о ходе проекта через сайт.

# Приложение № 2

# **«Пятнышки для жирафа» (обрывная аппликация)**

**Цель:** формирование умения создавать образ животного используя способ обрывной аппликации.

В ходе работы воспитатель объясняет детям последовательность выполнения работы: из коричневых полосок бумаги необходимо отрывать небольшие кусочки, это и будут пятнышки для жирафов. Детям поясняется, что все пятнышки у жирафов разные по размеру, поэтому кусочки из бумаги будут получаться тоже разные. Затем воспитатель показывает, как нужно наклеивать кусочки бумаги (не выходя за контур изображения жирафа). Воспитатель напоминает детям, что работать нужно аккуратно и последовательно. В конце работы дети рассматривают получившиеся аппликации жирафа, делятся положительными эмоциями от проделанной работы. Воспитатель благодарит детей за старание.

**«Черепашка» (ручной труд)**

**Цель:** слепить черепаху из пластилина с использованием скорлупы грецкого ореха.

Перед началом работы воспитатель загадал детям загадку. Затем в ходе беседы о черепахах дети узнали интересные факты о животных, ка называется домик черепахи (панцирь). В ходе продуктивной деятельности дети учились лепить черепаху, используя пластилин и скорлупу грецкого ореха. В итоге, дети рассматривали получившихся черепашек, делились положительными эмоциями.

**«Крокодил» (рисование мятой бумагой)**

**Цель:** развивать навыки рисования мятой бумагой.

Методические приёмы: игровая ситуация (персонажи крокодил Гена, Чебурашка), беседа- диалог, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран», продуктивная деятельность детей, анализ детских работ, рефлексия.

**«Опыты с песком»**

**Цель:** познакомить детей с песком и его свойствами.

Методические приёмы: показ иллюстраций «Пустыня», беседа-диалог, показ опытов с песком (сухой, влажный), определение свойств сухого песка и влажного, лепка фигур из влажного песка, наблюдение за сыпучестью песка («песочные часы»), подведение итога занятия.

**«Жираф» (лепка)**

**Цель:** развитие навыков лепки из пластилина различных форм (шарики, «колбаски»), скатывание пластилина между ладонями.

Методические приёмы: дружеское приветствие, отгадывание загадки, словесная игра «У жирафа есть...», рассматривание образца с объяснением последовательности работы, индивидуальная помощь в ходе работы, рассматривание готовых работ, обсуждение.

**Беседа «Удивительная Африка»**

**Цель:** знакомство детей с новым континентом «Африка», климатическими условиями.

Воспитатель: Ребята, мы с вами попали на другой континент, в Африку. Африка-большой и жаркий континент, здесь не бывает зимы, и никогда не выпадает снег. На просторах Африки располагаются жаркие пустыни и непроходимые леса - джунгли, где обитают разнообразные виды животных.  
  
Здесь кто-то прячется и наблюдает за нами. По -моему он хочет с нами познакомиться и подружиться. А кто это, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:  
  
Он не может размышлять,  
Любит только повторять,  
Но, его ты не ругай,  
Это птица - (попугай)  
  
Верно, это попугай. И зовут его Кеша. Он обитает в Африке и очень любит гостей. Посмотрите, какое красивое у него оперение. Кеша, как и многие попугаи может повторять звуки, так что его можно научить произносить многие слова.  
  
На просторах Африки обитает множество разных видов птиц и диких животных.

Попугай Кеша предлагает вам отгадать загадки и тогда мы узнаем, какие животные обитают в Африке.  
Царь зверей, его мы знаем,  
И, конечно, уважаем,  
Всем опасен его гнев,  
Догадались, это (лев).  
  
В Африке есть длинношеий граф  
А зовется он (жираф)  
  
В воде с рыбами живет  
Очень крупный (бегемот)  
  
Крупный он и необычный  
На носу имеет рог  
Догадаются ребята  
Это точно (носорог)  
  
Он медлителен, велик  
К хоботу давно привык,  
Всех зверей сильнее он  
Крепкий, мощный, сильный (слон)  
  
Любимое место обитания - Нил  
Зубаст и коварен зеленый (крокодил)  
  
А бывают обезьяны-  
Вот такие великаны,  
Мериться не стоит силой  
Вам советую с (гориллой)

**Дидактическая игра «Правда - ложь»**

Воспитатель: Я буду говорить про животных, если вы согласны с тем, что я говорю, то нужно ответить «Да, правда» и дать полный ответ. Но если вы не согласны с тем, что я скажу, то нужно ответить «Ложь» и дать верный ответ.

У жирафа самая длинная шея. (Да, правда, у жирафа самая длинная шея)

Слон – самое большое животное. (Да, правда, слон – самое большое животное)

Львы питаются травой. (Ложь, львы не питаются травой, они хищники)

У крокодила острые зубы. (Да, правда, у крокодила острые зубы)

Обезьяны сами учат детей писать и читать. (Ложь, животные не умеют читать и писать).

Молодцы, ребята, теперь мы с вами знаем, какие животные обитают в Африке.  
Устали, наверное, ребятки, давайте с вами поиграем и повеселимся, становитесь все в кружок.  
  
**Динамическая пауза**  
(Дети двигаются в соответствии с текстом)  
Мы - веселые мартышки  
Мы играем громко слишком  
Все ногами топает  
Все руками хлопаем  
Надуваем щечки  
Скачем на носочках  
Дружно прыгнем к потолку  
Пальчик поднесем к виску  
И друг другу даже  
Язычок покажем  
Шире рот откроем  
Гримасы все состроим  
Как скажу я слово “три”  
Все с гримасами замри  
Раз, два, три...  
  
Кеше очень вы понравились. Он говорит, что вы очень дружные и веселые ребята.   
Теперь нам пора возвращаться в свой детский сад, давайте попрощаемся с Кешей и произнесем волшебные слова: Один, два, три, четыре, пять, ребята возвращаются в свой сад.  
Вот мы и снова в нашем детском саду, вам понравилось путешествие?  
На каком континенте мы побывали с вами?  
Что вам больше понравилось в нашем путешествии?

**Рассматривание картины** *«****Львиная семья****»*

**Цель:** ознакомление детей с картиной, развитие связной речи.

Звучит фрагмент песни «…А-а, в Африке горы вот такой вышины; а-а, в Африке реки вот такой ширины; а-а, крокодилы, бегемоты; а-а, обезьяны, кашалоты; а-а и зеленый попугай.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

Воспитатель: Что такое Африка? (ответы детей)

Воспитатель: Какие звери живут в Африке? (ответы детей)

Воспитатель показывает на фигурки зверей: «Ребята, у меня здесь очень много зверей, но они все перепутались. Помогите мне выбрать тех животных, которые живут в Африке».

Дети выполняют задание.

- Проверьте друг у друга, как справились с заданием. Ребята, а по какому способу питания можно еще поделить африканских животных?(травоядные и хищники).

Дети делятся на компании: травоядные и хищные.

- Почему этих животных называют хищниками? Травоядными?

Воспитатель: «А у меня для вас есть загадка».

Выставляет картинку, она полностью закрыта.

- Что здесь изображено? – вы должны догадаться сами. Для этого вы мне задаете вопросы, а я отвечаю.

Дети: это животное?

Воспитатель: - Да.

Дети: - Большое или маленькое?

Воспитатель: - Большое.

Дети: - У него есть рога?

Воспитатель: - Нет и т. д.

После правильного ответа воспитатель открывает часть картины – льва.

Вопросы:

- Как выглядит лев на картинке?

Ответы детей.

Почему льва называют царем зверей?

Ответы детей

Как вы думаете, какой у него характер?

Ответы детей.

- Кто может находиться рядом со львом?

Если дети отгадывают, воспитатель открывает всю картину; если нет, продолжаем играть в **игру «Вопрос – ответ»** до положительного результата.

- Как выглядит львица**?**

Ответы детей.

- Чем отличается лев от львицы**?**

Ответы детей.

- На каких животных похожи львята?

Ответы детей.

- Как вы думаете, можно ли из этой картины узнать, что любит делать каждый львенок?

После ответов воспитатель предлагает детям сделать упражнения для глаз:

1. Сильно зажмурить глаза, резко открыть. (3-4 раза)

2. Круговые движения глаз в одну сторону и в другую.

А теперь садитесь поудобнее и послушайте, что я вам расскажу о львах**.**

Лев – это могучее и сильное животное. Лев издает рев или рычание, они не боятся воды, живут возле рек, так как львы должны пить хотя бы один раз в день. Львы охотятся ночью, а днем они спят, спасаясь от жарких лучей африканского солнца. Во время охоты лев может сидеть в засаде или ползком подкрасться к жертве, а затем делает внезапный прыжок. Лев своими острыми клыками мгновенно убивает свою жертву. Когда лев не голоден, он не обращает внимания на других животных.

- Скажите, ребята, а кто-нибудь из вас видел живого льва? Где?

- Ребята, а вы помните, ка называется наша картина? (Ответы детей)

(Воспитатель благодарит детей за любознательность и внимание).

**Конспект «Опыты с песком»**

**Цель:** сформировать представления детей о свойствах песка.

**№1 «Откуда берётся песок»**

**Материал:** камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это.

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

**№2 «Из чего состоит песок»**

**Материал:** стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок)

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

**№3 «Легко ли сыпется песок»**

**Материал:** подносы с песком.

Ход эксперимента:

Предложить детям набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

Легко ли он сыпется?

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

**№6 «Лепим из песка»**

**Материал:** подносы с мокрым песком.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания

Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

**№7 «Мокрый песок принимает любую нужную форму»**

**Материал:** поднос с мокрым песком, различные формочки.

Ход эксперимента:

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

**№8 «На мокром песке остаются следы, отпечатки»**

**Материал:** подносы с мокрым и сухим песком.

Ход эксперимента:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек.

Хорошо видны отпечатки?

Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек.

Теперь получается? (Посмотрите, виден каждый пальчик)

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

**Игра-квест «Африканское приключение»**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о животных жарких стран.

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления об особенностях материка Африка; уточнить представление детей о животном и растительном мире Африки; пополнять словарный запас детей по данной теме.

- развивать восприятие, внимание, мышление, воображение, слуховое восприятие, способность подражать голосам животных и птиц Африки; выработку четких координированных движений с речью;

- воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Ход игры:**

На мальберте несколько материков.

Воспитатель:

Посмотрите на материки и найдите Африку.

(Дети находят Африку)

Воспитатель: А, что вы знаете об Африке? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы правы Африка – это материк. С жарким климатом. Африка состоит из пустынь, саванн, лесов. Саванна-это территория, покрытая травянистой растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками. Животный мир Африки разнообразен и его внешний облик зависит от того, где он обитает, например верблюд - это житель африканских пустынь для того, что бы переносить изнурительную жару у него жидкость находиться в горбах в виде жира. Этот жир расходуется постепенно и тем самым верблюд долгое время может обходиться без воды. (демонстрация картинок).

Воспитатель: Ребята, сегодня нам с вами предстоит необыкновенное путешествие. Как вы думаете, куда мы с вами отправимся?

Стук в дверь. **Передали телеграмму от гиппопотама.**

Воспитатель: Ребята, скорее сюда, случилась большая беда. Злодей Бармалей, cпрятал куда-то детенышей всех африканских зверей. Папы с мамами рыдают, Бармалея умоляют, чтоб вернул им поскорей этих маленьких зверей. Но непреклонен злодей. Не говорит, куда спрятал детей. Чтоб детенышей спасти опасный путь вы должны пройти.

- Вы готовы? Тогда, поспешим, друзья!

Воспитатель: у нас есть компас, который поможет нам найти правильную дорогу. Давайте посмотрим он показывает на цифру 1 – это будет начало пути. (Стрелка указывает на подоконник, под ней конверт с заданием)

**Задание № 1. Пустыня**

Воспитатель: вокруг желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом тропический лес: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Здесь всегда влажно. Слышится рёв хищников и визг обезьян. Это тоже Африка. Достаю из конверта задание, зачитываю: **«Угадай чей хвост»**

(Дети выполняют задание)

Воспитатель:Молодцы, вы справились с этим заданием

А сейчас, я предлагаю сделать зарядку, но не простую, а звериную.

**Зарядка «Про зверей»**

В Африке жирафы делают вот так (Тянемся всем телом вверх)

Цветные попугайчики крылышками «Бяк-бяк», (имитация полета попугая)

А удавы в узелок «хлоп-хлоп-хлоп» «хлоп-хлоп-хлоп», (хлопки рукам перед лицом по кругу)

А слоны топают «топ-топ-топ» (топают ногами)

И ушами хлопают «хлоп-хлоп-хлоп» «хлоп-хлоп-хлоп» (хлопки около ушей)

Обезьяны прыгают «прыг-прыг-прыг» (прыжки на обеих ногах)

И ногами дрыгают «дрыг-дрыг-дрыг) (потряхивающие движения ног)

А теперь мы как мартышки дружно прыгаем вприпрыжку. (прыжки друг за другом по кругу).

Молодцы! Пора дальше задания искать и правильно их выполнять.

Воспитатель: Давайте посмотрим на наш компас, он показывает на цифру 2 – это будет продолжение пути.(Стрелка указывает на стол…)

**Задание № 2. Отгадывание загадок**

Его не спрячешь из-за роста в шкаф -  
Потому что он (Жираф)  
  
 Ее дом в джунглях лиана -  
Потому что она (Обезьяна)

Гриву в Африке видно сред дерев -  
Это отважный и храбрый (Лев)  
  
 Любимое место обитания – Нил  
Зубаст и коварен зеленый (Крокодил)

Воспитатель:Давайте посмотрим на компас. Цифру 3 надо найти – это будет продолжение пути. (Стрелка указывает на игрушечную обезьяну, сидящую рядом с болотом– звучит голос.

**Задание № 3. Встреча с обезьяной**

-Уха-ха, уха-ха! Это, что за детвора?

- Пропадете, пропадете, вы утонете в болоте! Уходите поскорей, ведь в болоте много змей!

Воспитатель: Ребята, компас указывает нам на цифру 4

**Задание № 4. Найди сходства и различия у африканских животных**

(картинки «Тигр и лев», «Зебра и жираф», «Слон и носорог»)

Воспитатель: чем отличаются и чем похожи эти животные?

1. Сходства тигра и льва: это африканские дикие животные. У них есть когти, клыки, усы. Они хищники из семейства кошачьих, питаются другими животными.

Отличия: шерсть льва жёлтого цвета, а у тигра полосатая. У льва есть грива, у тигра её нет. На конце хвоста у льва есть кисточка, у тигра нет.

2. Сходства зебры и жирафа: это африканские дикие животные. У них есть длинные ноги с копытами, чтобы быстро убегать от хищников и хвосты с кисточками, чтобы отгонять насекомых.

Отличия: шерсть у жирафа жёлтая пятнистая, а у зебры чёрно-белая полосатая. У жирафа длинная шея, а у зебры есть грива. Питаются они растениями. Значит это травоядные животные.

3. Сходства слона и носорога: это очень крупные африканские дикие животные серого цвета. Они млекопитающие, потому что вскармливают своих детёнышей молоком. Это тяжёлые толстокожие животные любят валяться и пачкаться в грязи. Питаются растениями, они травоядные.

Отличия: слон высокий, а носорог низкий. У слона есть хобот, бивни и большие уши, а у носорога есть огромный рог.

Воспитатель: последняя стрелка показывает на пиратский флаг, что бы это значило?

(Звучит голос Бармалея)

- "Я кровожадный, я беспощадный,  
Я злой разбойник Бармалей!  
И мне не надо ни мармелада, ни шоколада,  
А только маленьких,  
да, очень маленьких детей!"

- С чем пожаловали, дорогие мои, детишечки?

Воспитатель: Бармалей, мы пришли к вам неспроста. Дорога к вам была трудна. Просьба есть у нас одна: «Ну, пожалуйста, наш милый, наш любезный Бармалей, отпустите поскорее всех детенышей зверей!"

Бармалей: про каких это детенышей вы говорите?

Воспитатель: про детенышей африканских животных, им очень плохо без своих мам, отпусти их, пожалуйста.

Бармалей: плохо, говорите, ну, что же, может я и отпущу их, но что я получу взамен?

Дети: …

Воспитатель: Дети, Бармалей очень любит золотые монетки.

Воспитатель: постараемся найти их и тогда Бармалей отпустит детенышей животных.

А обезьянка шепчет, что клад спрятан там, где висит карта Африки.

Дети ходят по группе и находят сундучок с монетами. Оставляют его Бармалею.

Воспитатель: вот, видишь, Бармалей, наши ребята выполнили свое обещание, теперь ты, выполни свое, и, отпусти детенышей зверей к их родителям.

Бармалей: хорошо, отпускаю я ваших животных.

К слонихе вернулся- …(слонёнок);

К бегемоту -…(бегемотик);

К львице –… (львёнок);

К тигрице –3 маленьких … (тигрёнка);

К зебре – 2 … (жеребёнка);

К жирафу –… (жирафёнок).

Воспитатель: вот и вернулись зверята к своим мамам.

**Музыкальная физкультминутка «У жирафа…»**

**Итоговая беседа. Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, о каких животных мы с вами говорили?

Мы много интересного о них узнали. А где ещё вы можете встретить животных жарких стран?

Воспитатель: Ребята, животные очень вам благодарны за то, что вы отыскали их детёнышей и за это они передали вам сладкие подарки.