**Дефектологическое мероприятие для детей с задержкой психического развития.**

**Возрастная группа:** 5-6 лет (Третий год обучения)

**Форма мероприятия:** подгрупповое занятие.

**Предметная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Разделы предметной области:** формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 56 «Гусельки» г. Тамбова.**

**Тема:** «Геометрические фигуры».

**Цель.** Систематизировать у детей представления о существенных признаках и свойствах геометрических фигур (на основе знаний, полученных ранее и в ходе практической деятельности).

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* создать условия для выявления качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными ранее по теме, обобщить материал как систему знаний о геометрических фигурах;
* формировать представления о причинно-следственных связях в окружающем мире;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать интерес к познавательной и практической деятельности.
* развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность;
* развивать мышление, восприятие, память, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, сенсорные способности, мелкую и общую моторику;
* повышать мотивацию к участию в НОД, потребность в общении и желание взаимодействовать;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитывать у детей стремление проявлять терпение, способность ждать;
* создать условия для реальной самооценки дошкольников, осознания собственной успешности.

**Предварительная работа:** изготовление бумажных ракет из частей конструктора цилиндра и конуса, беседа о свойствах воздуха.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Оборудование:** бубен, карта, конверты с заданиями, игра «На что похоже?», игра «Юный археолог», кисточка, кристаллы, песок, карточки-таблицы, мультимедийные средства, цифры с картинками, четвертинки круга из бумаги по числу детей, клей-карандаш, пустые пластиковые бутылки 0,5 мл. по числу детей, бумажные ракеты по числу детей, игрушка-солнышко.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

-Ребята, посмотрите,  какой замечательный сегодня день. Солнце уже проснулось и заглянуло к нам в окна. Наверное, солнце  хочет пожелать нам хорошего настроения. А у вас какое настроение? *(веселое, радостное…).*

-Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб у всех было прекрасное, хорошее настроение?

-Тогда давайте улыбнемся друг другу, улыбаемся солнцу и всем, всем на свете. Замечательно. *(Дети посылают улыбки друг другу, солнцу и гостям).*

**1. Беседа.**

- Ребята, любите ли вы путешествовать?

- Зачем люди путешествуют?

- На чём можно путешествовать?

-Я предлагаю вам совершить путешествие и отправиться в волшебную страну «Геометрия», где живут разные геометрические фигуры.

**2. Сообщение темы занятия. Создание проблемной ситуации.**

**Знакомство с новым словом.**

-Сегодня я получила от них письмо *(на конверте изображения геометрических фигур).*

-Что за фигуры на конверте? *(Если дети затрудняются, педагог подсказывает и напоминает названия фигур).*

Игра «На что похоже?»

-Что у фигур общего, чем они похожи? (у *всех нарисованных фигур есть углы и стороны).* Они пишут, что один наш общий друг исчез, и в стране «Геометрии» стало очень грустно.

-Как вы думаете, какая фигура исчезла? *(Круг).*

*-*Ребята, фигуры загрустили, потому, что круг их сближал, сглаживал углы и не давал колоться и спорить. А теперь фигурам стало трудно договариваться и они все время ссорятся.

-Чем мы могли бы помочь фигурам? *(отправиться на поиски круга).*

-О, что это такое в письме? Настоящая карта! Мы отправимся не в простое путешествие, а в экспедицию. Знаете, что это такое?

Экспедиция - такое путешествие, в котором нужно идти по нужному маршруту и выполнять разные задания, легкие и не очень. Я думаю, вы не боитесь трудностей, а вместе мы справимся с любым заданием. Итак, в путь.

**II. Основная часть.**

**3. Актуализация знаний, сенсорные эталоны, развитие воображения. Индивидуальная работа.**

-Карта указывает нам, что до первой остановки нам нужно пройти какое-то количество шагов.

-Какой формы шаги на карте?

-Скажите, а шаги будут одинаковыми? *(нет, шаги разные, большие и маленькие)*

-Кто может посчитать? В какую сторону нам нужно идти? (*ребенок считает, все двигаются за ним).*

***В конверте 1 задание (на ¼ части круга).***

-Ребята, на какую геометрическую фигуру похож конверт? (*на прямоугольник)*. Верно, он прямоугольный. Вокруг нас очень много предметов, которые похожи на самые разные геометрические фигуры. Помогите разложить картинки рядом с теми фигурами, на которые они похожи. Выбирайте фигуру и начинайте выполнять задание (*дети выполняют).*

**4. Работа в парах с таблицей. Развитие логического мышления.**

-Готово, вы молодцы. В какую сторону нам двигаться дальше? Кто посчитает шаги? (*дети двигаются).*

***В конверте 2 задание (на ¼ части круга).***

-Следующее задание будем выполнять в парах.

***-***Ребята, посмотрите. Некоторые фигуры отстали от нас и потерялись. Нужно им помочь. Посмотрите внимательно и выберите нужную фигуру, которая подходит.



***Проверка. Пары меняются и проверяют работу.***

- Вы молодцы, у вас получилось, потому что вы действовали очень дружно.

**4. Физминутка. Развитие зрительного, слухового внимания, общей моторики.**

-Дорога была очень трудная, давайте немного отдохнём.

*Сколько раз ударю в бубен, столько раз мы прыгать будем.*

*До пяти считаем, дружно приседаем.*

*На носочки встанем, потолок достанем.*

*Наклонитесь столько раз, сколько покажу сейчас.*

*Будем мы считать, колени поднимать.*

-Молодцы, очень хорошо. Идём дальше. В какую сторону нам двигаться дальше? Кто посчитает шаги? (*дети двигаются*).

**5. Развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму, развитие грамматического строя речи (согласование числительного с существительным).**

***В конверте 3 задание (на ¼ части круга).***

- В экспедициях очень часто находят клад. Мы тоже сейчас попробуем найти спрятанные волшебные кристаллы.

Игра «Юный археолог». Кисточкой расчищаем песок «клад», находим кристаллы и соотносим их форму с цифрой рядом с картинкой, называя: «Я нашел 4 треугольника, я нашел 3 квадрата…»

- Отлично, вы справились. Пора идти дальше. В какую сторону? Можно я посчитаю шаги? *(дети шагают).*

**6. Использование мультимедийных средств. Практическая деятельность. Элементарное экспериментирование, свойства воздуха.**

***В конверте 4 задание (на ¼ круга).***

-Посмотрите, у нас есть несколько частей одной фигуры. Я думаю, вы сможете сложить, из них целую фигуру. *(Получается круг)*

-Что бывает круглой формы? *(яблоко колесо, руль,* ***солнце*** *и т.д.)* Наш круг похож на солнце.

-А какой транспорт может долететь быстрее всех до солнца? *(ответы детей).*

***Загадка.*** *На корабле воздушном,*

*Космическом, послушном,*

*Мы, обгоняя ветер,*

*Несемся на…(ракете).*

(*Ракету показать на экране, дети рассматривают*).

-Правильно этот транспорт быстрее всех. На прошлом занятии мы с вами сделали ракеты.

-Ракеты помогут нам быстрее добраться до солнца. Но у них нет двигателя…А поможет их завести обыкновенная пустая бутылка.

-Что в этой бутылке, как вы думаете? (*воздух).*

-Ребята, а вы видите воздух вокруг нас? *(нет)*

-Раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*невидимый, прозрачный)*.

-Куда бы мы ни пошли, куда бы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух. Мы с вами выяснили: воздух не имеет формы, невидимый, прозрачный, необходим для дыхания всего живого; в ладоши поймать нельзя.

-Как можно с помощью воздуха запустить ракеты? *(дети высказывают свои предположения. Педагог помогает сделать вывод).*

-А теперь попробуйте запустить и отправить ваши ракеты.

*(Дети крепят ракеты на горлышко бутылки цилиндром вниз, нажимают на бутылку, ракеты взлетают вверх).*

**III. Подведение итога. Рефлексия.**

-Ребята, вы отлично справились.

-Чему вы сегодня научились?

-Что было самым интересным?

-Что вы сможете рассказать в группе и дома?

-Что оказалось трудным?

-Кому-нибудь из вас наше путешествие показалось скучным?

-Спасибо вам за занятие.