ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с овз»

Доклад на тему:

**«Совершенствование трудовых навыков учащихся средствами обучения и воспитания»**

Подготовила и выступила

учитель- дефектолог Яныбаева А.А.

педсовет, ноябрь

Агрыз, 2022г.

     Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

    Очень важно развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда. У детей формируются культурно- гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно- бытовым трудом, трудом в природе, складываются умения по ручному труду. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов своего труда.

     Вначале ребенок овладевает самообслуживающим трудом, основной особенностью которого является направленность на себя, а результатом - умение обслужить себя. Не все дети младшего звена владеют элементарными навыками самообслуживания, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это зависит от тяжести заболеваний, степени развития мелкой и общей моторики, но часто бывает обусловлено повышенной опекой их со стороны родителей.

    В процессе формирования навыков самообслуживания, помимо трудовых умений у детей развиваются такие качества, как аккуратность, самостоятельность, желание помочь друг другу.

    И уже к 4 классу навыки самообслуживания у  большинства детей сформированы. Они умеют следить за своим внешним видом, следить за чистотой одежды и обуви.

    Хозяйственно-бытовой труд предполагает умение поддержать порядок в классе, участвовать в организации бытовых процессов (накрыть на стол, убрать со стола, провести уборку). Особенностью этого вида труда является его общественная направленность, так как он направлен на удовлетворение потребностей коллектива. Во время учебного процесса дети помогают учителю собирать игрушки, убирать дидактический, раздавать раздаточный материал перед занятиями и др. Освоение навыков хозяйственно - бытового труда с детьми с нарушениями интеллекта требует от педагога постоянного контроля, неоднократного проговаривания алгоритма действий: «Хорошо отжимай  тряпочку, двумя руками», «Доска должна быть чистой». В коллективной трудовой деятельности создаются условия для общения детей, усвоение типов коммуникативных высказываний, в связи с выполнением различных практических действий. Например, проводя генеральную уборку в классе, в школе вместе с детьми повторяем порядок. (Один протирает парты, второй- стулья, третий- вытирает пыль с подоконников, четвертый – отвечает за порядок в шкафу). Дети учатся работать совместно, стараются лучше выполнить свою работу и очень внимательно контролируют действия одноклассников.

  Во время дежурства по столовой воспитанники развивают навыки сервировки столов, накрытие и уборки с них после приема пищи.

   В начале учебного года родители дали согласие на общественно полезный труд детей.

     Важным направлением является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам. Ознакомление с трудом взрослых начинается с организации наблюдений за трудом таких близких детям людей, как уборщица, повар, воспитатель, учитель. Постоянно подчеркиваю значение этой работы: «Тетя Лена (Елена Николаевна) помыла пол, в классе стало чисто, свежо, красиво». Обращают внимание на инструменты и предметы, как люди пользуются ими; учат детей подражать действиям взрослых, имитировать их в играх. На внеурочных занятиях и на классных часах веду беседу с детьми о важных профессиях, как повар, медсестра, парикмахер. Для обогащения знаний применяю викторины о профессиях, загадки, пословицы и поговорки о труде, презентации, в процессе которых уточняются названия простых профессий, характерные действия, необходимые для их выполнения инструменты.

     Ручной труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это вид труда требует владения ножницами, клеем, бумагой, иглой  и другими инструментами. Дети на занятиях по ручному труду учатся приемам работы с бумагой, картоном, природным материалом. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Изготовление различных вещей осуществляется по алгоритмическим заданиям. Мы приучаем детей анализировать свойства материалов, способы использования различных инструментов, выделять и  сравнивать части предметов, обсуждать последовательность их изготовления, что создает условия для развития восприятия, мышления, образной памяти.

    Все ребята любят заниматься изготовлением поделок  и участвуют во всех конкурсах, общешкольных мероприятиях.  Результатами своего труда ребята радуют других людей, создавая для них подарки. Н-р, открытки ко Дню учителя, рисунки к праздникам, плакаты к проекту «Безопасность», изготовление новогодних игрушек.

    Но особое удовлетворение детям доставляет коллективная работа, она значительнее по результату, вызывает у них восхищение. В процессе коллективных занятий создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и учителем по поводу того, что они создают, и как это лучше сделать. А по завершении школьники вместе радуются результатам совместной деятельности. Радостные чувства объединяют их.

Н-р, участие в украшении кабинета к Новому году (вместе сделали из слоеного теста игрушки и нарядили ветку елки, сделали гирлянды, снежинки.

   Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации. Выбор методов в обучении трудовым навыкам зависит от возраста детей, глубины нарушения интеллекта, состояния их моторики, восприятия, внимания. Поэтому важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

     Ребенок, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируется трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

Труд помогает в создании благоприятного психологического климата в классном коллективе, как один из главных факторов приобщения детей к материальной культуре общества, средством их социальной ориентации по отношению к «взрослой» жизни. Из всех видов деятельности труд играет важную роль в сплочении и развитии детского коллектива. Совместная деятельность воспитывает у учащихся взаимопомощь, самостоятельность. Указываю ребятам на необходимость оказывать помощь слабым, учитываю темперамент и физические возможности при распределении заданий. Особое внимание при подведении итогов обращаю на то, что одному справится с работой намного труднее. В результате обучающиеся начинают осознавать важность совместной деятельности.