Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 86»

**Конструкт совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке**

**Тема: «У нас в гостях медвежонок»**

подготовила

воспитатель

Воистинова Елена Владимировна

г. Каменск-Уральский,

2024

**Цель:** в увлекательной форме расширять представление детей о животных и птицах, способствовать активизации словаря.

**Задачи:**

Образовательные:

* Формировать навыки узнавать диких животных, птиц по их отличительным особенностям и называть их.
* Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя доступным способом, проговаривать слова, фразы, звукоподражания вместе с воспитателем.
* Обогатить словарь детей словами: шишка, грустный, клюёт; закрепить понятия: маленький, большой.
* Формировать умение различать основные цвета и называть их, объединять предметы в группы по цвету.
* Формировать умение правильно и чётко выполнять движения по тексту.

Развивающие:

* Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение проговаривать знакомые слова.
* Развивать ловкость, координацию.
* Развивать мелкую моторику, используя приёмы здоровьесберегающей технологии.
* Развивать внимание, память, познавательные способности, используя приёмы игровой технологии.

Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать интерес к совместной деятельности, дружеские взаимоотношения.
* Воспитывать желание трудиться.

**Оборудование и материалы**: конверт с картинкой медвежонка, игрушка медвежонок, корзины, шишки двух основных цветов, «Следы медвежонка», кормушка, зерно, ведерко, повседневный выносной материал.

В ходе организации прогулки предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, предметной,

восприятие художественной литературы, общение со взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***Организационный момент***  ***Основная часть***  ***Проход по участку по следам.***  ***Рассматривание медвежонка.***  ***Пальчиковая игра «Шишка»***  ***Сбор шишек по цвету в корзины.***  ***Трудовая деятельность «Сбор палочек, веточек»***  ***Дидактическая игра с элементами игры малой подвижности «Мишка громко топает»***  ***Наблюдение за птицами***  ***Пальчиковая игра «Птичка»***  ***Трудовая деятельность «Покормим птиц»***  ***Подвижная игра «Птички и медведь» (3-4 раза)***  ***Рефлексия***  ***Свободная деятельность детей***  ***Индивидуальная работа***  ***Трудовая деятельность «Сбор игрушек»***  ***Прощание с медвежонком и возвращение в группу*** | Воспитатель обращает внимание детей на конверт, висящий на кусте возле крыльца.  -Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Интересно, от кого же оно? (воспитатель достаёт из конверта картинку медвежонка и показывает детям).  -Мне кажется, что к нам на участок пришел медвежонок с нами поиграть и ждет нас. Пойдемте же скорее!  -Наши ножки шагают по дорожке: топ, топ, топ,  Топ, топ, топ.  Маленькие ножки шагают по дорожке: топ, топ, топ,  Топ, топ, топ.  Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ,  Топ, топ, топ.  -Шли мы шли и, наконец, пришли. А где же медвежонок, который нас играть приглашал?  Воспитатель обращает внимание на следы:  Посмотрите, кажется, это медвежонок следы оставил. Давайте пойдем по ним и узнаем, куда он спрятался.  Воспитатель держит медвежонка, показывая на части тела.  -Что это?  -Посмотрите, медвежонок очень грустный. Давайте спросим у него, почему он грустный?  -Медвежонок, почему ты грустный?  -Ребята, медвежонок мне сказал, что он принес поиграть нам шишки, но просыпал их, а собрать не может.  Воспитатель предлагает медвежонку посмотреть, как дети умеют играть с шишками.  «Мишка по лесу ходил,  Много шишек находил.  И ребятам подарил.  Будем с шишкой мы играть,  Между ручками катать.  В руку правую возьмём  И сильней её сожмем,  В руку левую возьмем  И сильней её сожмем.  Руку быстро разжимаем,  Между ручками катаем».  -Ребята, нам нужно собрать все шишки, которые мишка просыпал. А какого цвета шишки?  -Красные шишки мы соберем в красную корзину, а синие-в синюю.  -Ребята, вы молодцы! Но посмотрите, на нашем участке еще и веточек много валяется. Давайте их соберем, чтоб у нас было чисто. Вы собираете маленькие веточки, а я-большие.  -Медвежонок нас благодарит и предлагает поиграть с ним в его любимую игру. Вставайте в круг.  «Собачка громко топает,  Собачка громко хлопает,  Хвостиком виляет,  Песню напевает.  -Какую песню?  Кошка громко топает,  Кошка громко хлопает,  Хвостиком виляет,  Песню напевает.  -Какую песню?  Корова громко топает,  Корова громко хлопает,  Хвостиком виляет,  Песню напевает.  -Какую песню?  Мишка громко топает,  Мишка громко хлопает,  Хвостиком виляет,  Песню напевает.  -Какую песню?  -Какие вы молодцы!  -Слышите, у нас еще кто-то песню поет! Кто же это?  -Ребята, найдите птичек, покажите мне!  -Ой, смотрите, птички полетели, крылышками замахали. Наверно, нашего медвежонка испугались. Медвежонок большой, а птички какие?  -А давайте птичку позовём к нам:  «Маленькая птичка, к нам, к нам, к нам.  Маленькой птичке зёрнышек я дам, дам, дам.  Маленькая птичка зёрнышки клюёт, клюёт, клюёт.  Маленькая птичка песенки поёт, поёт, поёт».  -Ребята, помогите мне птичек покормить. (Раздаёт зерно детям)  -Ой. Наш мишка опять заскучал. Может поиграем с ним?  -Пойдем , мишка, с нами играть . Наши ребятки будут птичками, а ты будешь их ловить.(медвежонок соглашается)-воспитатель держит медвежонка в руках.  -Пока я буду песенку петь про птичек, вы будете как птички летать, зернышки клевать. А как скажу : «Медведь идет», сразу убегаете от медведя и садитесь на скамеечку. Он будет вас ловить.  -Ребята, бегать будем осторожно. Толкаться нельзя!  «Вот летели птички, птички невелички.  Как они летели, все дети глядели.  Вот летели птички, птички невелички.  Зернышки искали.  Сели -поклевали……  Медведь идёт!»  -Как быстро наши птички летают, медведь никого не поймал!  -Ребята, какие вы молодцы! Как дружно сегодня поиграли!  -А кто сегодня с нами гулял?  - А что мы ему собирали в корзиночки?  -А в кого вы сегодня превращались, когда медвежонок вас ловил?  -Вам понравилось играть с медвежонком?  -Ой, ребята, наш медвежонок очень устал. Пусть посидит, отдохнет. А мы с вами поиграем с нашими игрушками.  Воспитатель предлагает кому -то из детей покатать медвежонка на машине….  Воспитатель предлагает 2-3 детям походить по мостику.  -Ребята, нам пора возвращаться в дс. Давайте соберём игрушки в корзину.  -Скажем медвежонку: «До свидания! Приходи к нам ещё!» | Дети с помощью воспитателя спускаются с крыльца  - От медвежонка. (дети доступным способом называют животное)  Дети встают друг за другом  Шагают за воспитателем в соответствии с текстом.  Дети оглядываются по сторонам.  Дети идут по следам и находят медвежонка, здороваются с ним.  Ответы детей( ушки, лапки, хвостик, глазки, носик)  Дети доступным способом проговаривают отдельные слова и фразы.  Дети находят шишки.  У каждого ребенка в руке по одной шишке.  Дети совместно с воспитателем выполняют движения согласно тексту.  -Красные, синие.  Дети собирают шишки в соответствии с цветом корзины.  Дети с воспитателем в ведерко собирают веточки.  Встают в круг при помощи воспитателя.  -Гав, гав.  Мяу, мяу.  Му, му.  Ээээ-эээээ  -Птички  Показывают  -Маленькие  Вместе с воспитателем:  Выполняют зовущие движения пальцами.  Соединяют все пальцы руки, как бы сыплют зернышки.  Указательным пальцем руки как бы «клюют» по ладошке другой руки.  Хлопают в ладоши.  Насыпают зерно в кормушку.  Дети соглашаются.  Слушают условия подвижной игры.  Выполняют движения согласно тексту.  Отвечают на вопросы доступным способом  Дети разбирают по своему желанию выносной материал, играют по своему желанию.  Садят в машину и катают.  Дети, держась за руку воспитателя, проходят по мостику (4-5 раз)  Собирают вместе с воспитателем игрушки.  Доступным способом прощаются с медвежонком.  Встают за воспитателем и идут в группу. | Умение узнавать и называть животное.  Проявление интереса и готовность к совместной деятельности.  Умение шагать друг за другом, слушая текст и выполняя движения.  Развитие внимания.  Развитие координации.  Формирование представления о частях тела животных.  Умение проговаривать отдельные слова и фразы.  Развитие внимания и умение находить названный предмет.  Развитие двигательной активности, мелкой моторики.  Умение группировать предметы по цвету.  Умение выполнять элементарные трудовые поручения.  Развитие двигательной активности, выполнение движений согласно тексту.  Умение звукоподражать животным.  Умение внимательно слушать звуки.  Умение находить заданный предмет.  Формирование понятий: большой, маленькая.  Умение внимательно слушать текст и выполнять движения. Развитие мелкой моторики.  Воспитание отзывчивости.  Умение понимать речь взрослого.  Формирование знаний по основам безопасности жизнедеятельности.  Развитие двигательной активности и внимания.  Развитие внимания, памяти, умение отвечать на вопросы взрослого.  Умение играть самостоятельно.  Выполнение элементарных поручений взрослого.  Развитие координации.  Формировать навык собирать игрушки.  Умение прощаться, строиться, дружно ходить друг за другом. |

**Список использованной литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:

МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» --- Издательство: М-Книга, 2017.